

Wymagania edukacyjne z przedmiotu TECHNIKA w klasie VI

Wymagania edukacyjne zgodne są z podstawą programową oraz programem nauczania ogólnego przedmiotu technika w klasach 4–6 szkoły podstawowej „Jak to działa?”

autorstwa L. Łabecki, M. Łabecka (NOWA ERA).

Podręcznik dla klas VI do techniki „Jak to działa?” Lech Łabecki, Marta Łabecka, Wyd. - Nowa Era

Przy ocenianiu z techniki uwzględnia się przede wszystkim zaangażowanie i wysiłek (wkład pracy) włożony przez ucznia oraz jego stosunek do przedmiotu. Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Każdy uczeń jest oceniany indywidualnie. Dostosowuje się także wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia. Dostosowanie wymagań edukacyjnych następuje w stosunku do ucznia posiadającego opinię poradni pedagogiczno - psychologicznej / lub innej poradni specjalistycznej/lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego. W przypadku ucznia z opinią poradni zastosowane zostanie indywidualne podejście do ucznia oraz np. wyznaczanie mniejszych partii materiału do nauki jeżeli zalecenia dotyczą tego przedmiotu.

Ocenie podlega:

- poziom wiedzy i umiejętności w zakresie różnych form aktywności technicznej i wiadomości z teorii techniki,
- podejmowanie przez ucznia dodatkowych zadań technicznych,
- dokładność i staranność wykonywania zadań.
- wysiłek wkładany przez ucznia i wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu.
- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
- czytanie i wykonywanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,

Zasady oceniania uczniów.

Prace techniczne oceniane są wg ustalonych zasad podanych przed rozpoczęciem pracy. Prace ucznia oceniane są za:

- zgodność z tematem,
- pomysłowość (oryginalność), staranność, estetyka
- ocenie podlegają tylko prace wykonane samodzielnie przez ucznia,
- ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń wtedy, gdy nie odda pracy do oceny lub nie wykona jej na temat,
- każda aktywność wynikająca z realizacji tematu jest oceniana pozytywnie.

Jeżeli uczeń nie skończył pracy na zajęciach ale był w pełni zaangażowany lub ma decyzję lub orzeczenie ze wskazaniem na wydłużony czas pracy, to otrzymuje ocenę tak jakby ją skończył lub otrzymuje możliwość skończenia w innym terminie.

W przypadku braku przygotowania i własnych materiałów oraz narzędzi uczeń może wykonać pracę z użyciem dostępnych przyborów, nauczyciel odnotowuje nieprzygotowanie w uwagach

Szczegółowe kryteria ocen:

ocena celująca (6)

- czynna i systematyczna praca na zajęciach – zaangażowanie podczas lekcji,
- kompletne, estetyczne i zgodne z tematem i określonymi zagadnieniami technicznymi wykonywanie ćwiczeń i prac technicznych,
- pełne opanowanie wymaganej wiedzy i umiejętności,
- podczas wykonywania praktycznych zadań wzorowo przestrzega zasad BHP,
- prawidłowa organizacja pracy, przygotowanie do zajęć, wykorzystywanie wiadomości i umiejętności w praktyce,
- świetnie pracuje w grupie
- samodzielne i terminowe wykonywanie zadań,
- udział i sukcesy w zewnętrznych konkursach np. BRD.

ocena bardzo dobra (5)

- czynny udział w zajęciach lekcyjnych,
- przyswojenie wiadomości objętych programem nauczania,
- prawidłowa organizacja pracy,
- wykorzystywanie wiadomości i umiejętności w praktyce,
- podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP,
- samodzielne i terminowe wykonywanie zadań,
- chętnie pracuje w grupie

ocena dobra (4)

- przyswojenie wiedzy i umiejętności oraz wykorzystanie jej w praktyce,
- podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów,
- podczas wykonywania praktycznych zadań stara się przestrzegać zasad BHP,
- dobrze pracuje w grupie
- w czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy.

ocena dostateczna (3)

- podstawowe przyswojenie wiedzy i umiejętności oraz niewielkie trudności z wykorzystaniem ich w praktyce,
- podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzystanie z pomocy innych osób,
- podczas wykonywania praktycznych zadań stara się przestrzegać zasad BHP ale nie zawsze robi to poprawnie,
- zazwyczaj biernie pracuje w grupie - prace mało staranne i nieestetyczne.

ocena dopuszczająca (2)

- spore braki w wiadomościach,
- brak zaangażowania w pracę na lekcjach lub z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji
- zgodne z tematem, ale nieestetyczne wykonywanie prac,
- zazwyczaj biernie lub niechętnie pracuje w grupie
- pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.

ocena niedostateczna (1)

- nieopanowane wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia,
- brak zaangażowania i chęci do pracy,
- lekceważący stosunek do podstawowych obowiązków szkolnych wynikających z nauki przedmiotu technika,
- nie chce pracować w grupie
- nieterminowe oddawanie prac do oceny.

Wymagania - uczeń w klasie VI :

- ☞ rozpoznaje obiekty na planie osiedla
- ☞ współpracuje z grupą i podejmuje różne zadania w zespole
- ☞ świadomie i odpowiedzialnie używa wytworów technicznych
- ☞ wymienia nazwy instalacji osiedlowych
- ☞ przyporządkowuje urządzenia do instalacji, których są częścią rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego i komfortowi życia
- ☞ klasyfikuje budowlane elementy techniczne
- ☞ posługuje się słownictwem technicznym
- ☞ posługuje się rysunkiem technicznym budowlanym
- ☞ wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych
- ☞ omawia zalety inteligentnego domu omawia zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju
- ☞ rysuje plan swojego pokoju
- ☞ właściwie dobiera narzędzia do obróbki drewna
- ☞ sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej
- ☞ wymienia nazwy elementów poszczególnych instalacji
- ☞ omawia zasady działania różnych instalacji

- ☞ prawidłowo odczytuje wskazania liczników
- ☞ podaje praktyczne sposoby zmniejszenia zużycia prądu, gazu i wody
- ☞ oblicza koszt zużycia poszczególnych zasobów
- ☞ dokonuje pomiaru zużycia prądu, wody i gazu w określonym przedziale czasowym
- ☞ nazywa elementy obwodów elektrycznych
- ☞ rozróżnia symbole elementów obwodów elektrycznych
- ☞ konstruuje z gotowych elementów elektrotechnicznych obwód elektryczny według schematu
- ☞ określa funkcje urządzeń domowych
- ☞ czyta ze zrozumieniem instrukcje obsługi i bezpiecznego
- ☞ użytkowania wybranych sprzętów gospodarstwa domowego
- ☞ wyszukuje i interpretuje informacje techniczne na urządzeniach i opakowaniach
- ☞ wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń
- ☞ omawia budowę wybranych urządzeń
- ☞ wymienia zagrożenia związane z eksploatacją sprzętu AGD
- ☞ reguluje sprzęt gospodarstwa domowego
- ☞ sprawnie i bezpiecznie posługuje się urządzeniami elektrycznymi
- ☞ potrafi sklasyfikować nowoczesny sprzęt elektryczny
- ☞ czyta i interpretuje informacje zamieszczone w instrukcjach obsługi urządzeń
- ☞ omawia zastosowanie wybranych urządzeń elektronicznych
- ☞ reguluje urządzenia techniczne
- ☞ omawia zasady obsługi wybranych urządzeń
- ☞ wyszukuje informacje na temat nowoczesnego sprzętu domowego
- ☞ śledzi postęp techniczny
- ☞ interpretuje informacje dotyczące bezpiecznej eksploatacji urządzeń technicznych i ich bezawaryjności
- ☞ wie, jak postępować ze zużytymi urządzeniami elektrycznymi
- ☞ rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego, a tym samym człowiekowi
- ☞ rozróżnia rysunek techniczny wykonawczy i złożeniowy
- ☞ zna zastosowanie dokumentacji technicznej
- ☞ rozumie potrzebę przygotowania dokumentacji technicznej wyjaśnia, na czym polega rzutowanie prostokątne
- ☞ omawia etapy i zasady rzutowania
- ☞ stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył
- ☞ wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych, posługując się układem osi
- ☞ rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostokątne określonych brył
- ☞ określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne
- ☞ wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych
- ☞ omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych

- ☞ uzupełnia rysunki brył w izometrii, dimetrii ukośnej i dimetrii prostokątnej
- ☞ wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne brył
- ☞ przedstawia wskazane przedmioty w izometrii i dimetrii ukośnej nazywa wszystkie elementy zwymiarowanego rysunku technicznego
- ☞ prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe
- ☞ rysuje i wymiaruje rysunki brył
- ☞ rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot
- ☞ czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe
- ☞ rozpoznaje elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki)
- ☞ określa właściwości elementów elektronicznych
- ☞ zna zasady segregowania i przetwarzania odpadów oraz materiałów elektrotechnicznych
- ☞ dobiera uzgodniony w zespole zestaw konstrukcyjny zgodnie z zainteresowaniami
- ☞ współpracuje z grupą i podejmuje różne role w zespole
- ☞ czyta rysunki schematyczne i instrukcje montażowe
- ☞ rozpoznaje materiały elektrotechniczne oraz elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki)
- ☞ projektuje i konstruuje modele urządzeń technicznych
- ☞ wybiera i dostosowuje narzędzia do montażu modeli
- ☞ stosuje różnorodne sposoby połączeń
- ☞ dokonuje montażu poszczególnych części w całość
- ☞ ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia postrzega środowisko techniczne jako dobro materialne stworzone przez człowieka
- ☞ identyfikuje elementy techniczne w otoczeniu
- ☞ rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się człowiekowi
- ☞ potrafi wymienić zastosowanie drona we współczesnym świecie

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej

Tryb uzyskiwania oceny wyższej niż przewidywana znajduje się w Statucie Szkoły Podstawowej nr 1 w Nowym Sączu.