

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE z języka angielskiego dla klasy 6**

Kryteria oceniania proponowane przez wydawnictwo Macmillan zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu.

Kryteria obejmują zakres ocen 2–6, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej) – uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

## WELCOME UNIT

|                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Znajomość środków językowych | <ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna i z trudem nazywa czynności życia codziennego, artykuły spożywcze, umiejętności, formy spędzania wolnego czasu, przedmioty nauczania, zasady panujące w szkole.</li> <li>Ma duże trudności ze zbudowaniem i użyciem konstrukcji <i>love/like/don't like/hate</i> + czasownik z – <i>ing</i>.</li> <li>Często niepoprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>present simple</i>.</li> <li>Słabo zna i z trudem używa rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych z przedimkami <i>a/an</i>.</li> <li>Często popełnia błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>there is/there are</i>.</li> <li>Rzadko poprawnie używa określników ilości: <i>some, any, a lot of, much/many</i>.</li> <li>Często niepoprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna i nazywa czynności życia codziennego, artykuły spożywcze, umiejętności, formy spędzania wolnego czasu, przedmioty nauczania, zasady panujące w szkole.</li> <li>Ma pewne trudności ze zbudowaniem i użyciem konstrukcji <i>love/like/don't like/hate</i> + czasownik z – <i>ing</i>.</li> <li>Czasem niepoprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>present simple</i>.</li> <li>Z pewnym trudem używa rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych z przedimkami <i>a/an</i>.</li> <li>Dość często popełnia błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>there is/there are</i>.</li> <li>Częściowo niepoprawnie używa określników ilości: <i>some, any, a lot of, much/many</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>W większości zna i na ogół poprawnie nazywa czynności życia codziennego, artykuły spożywcze, umiejętności, formy spędzania wolnego czasu, przedmioty nauczania, zasady panujące w szkole.</li> <li>Na ogół poprawnie buduje i używa konstrukcji <i>love/like/don't like/hate</i> + czasownik z – <i>ing</i>.</li> <li>Popełniając drobne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>present simple</i>.</li> <li>Używa rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych z przedimkami <i>a/an</i>.</li> <li>Przeważnie poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>there is/there are</i>.</li> <li>Używa określników ilości: <i>some, any, a lot of, much/many</i>, popełniając drobne błędy.</li> <li>Na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i poprawnie nazywa czynności życia codziennego, artykuły spożywcze, umiejętności, formy spędzania wolnego czasu, przedmioty nauczania, zasady panujące w szkole.</li> <li>Poprawnie buduje i używa konstrukcji <i>love/like/don't like/hate</i> + czasownik z – <i>ing</i>.</li> <li>Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>present simple</i>.</li> <li>Poprawnie używa rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych z przedimkami <i>a/an</i>.</li> <li>Bez problemu tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>there is/there are</i>.</li> <li>Niemal bezbłędnie używa określników ilości: <i>some, any, a lot of, much/many</i>.</li> <li>Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z łatwością i poprawnie nazywa czynności życia codziennego, artykuły spożywcze, umiejętności, formy spędzania wolnego czasu, przedmioty nauczania, zasady panujące w szkole.</li> <li>Swobodnie buduje konstrukcję <i>love/like/don't like/hate</i> + czasownik z – <i>ing</i> i jej używa.</li> <li>Bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>present simple</i>.</li> <li>Poprawnie i z łatwością używa rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych z przedimkami <i>a/an</i>.</li> <li>Zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>there is/there are</i>.</li> <li>Swobodnie i bezbłędnie używa określników ilości: <i>some, any, a lot of, much/many</i>.</li> <li>Samodzielnie i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>present continuous</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących, pytań ogólnych i szczegółowych oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>can</i>.</li> <li>• Rzadko poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem modalnym <i>must</i>.</li> <li>• Ma duże trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących, pytań ogólnych i krótkich odpowiedzi z konstrukcją czasu przyszłego <i>be going to</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma pewne trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących, pytań ogólnych i szczegółowych oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>present continuous</i>.</li> <li>• Z pewnym trudem buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>can</i>.</li> <li>• Dość często popełnia błędy, budując zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem <i>must</i>.</li> <li>• Częściowo niepoprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i krótkie odpowiedzi z konstrukcją czasu przyszłego <i>be going to</i>.</li> </ul> | <p>i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>present continuous</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając drobne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>can</i>.</li> <li>• Buduje zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem <i>must</i>, popełniając nieliczne błędy.</li> <li>• Przeważnie poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i krótkie odpowiedzi z konstrukcją czasu przyszłego <i>be going to</i>.</li> </ul> | <p>i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>present continuous</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>can</i>.</li> <li>• Niemal bezbłędnie buduje zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem <i>must</i>.</li> <li>• Bez problemu buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i krótkie odpowiedzi z konstrukcją czasu przyszłego <i>be going to</i>.</li> </ul> | <p>i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>present continuous</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>can</i>.</li> <li>• Samodzielnie i bezbłędnie buduje zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem <i>must</i>.</li> <li>• Swobodnie i bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i krótkie odpowiedzi z konstrukcją czasu przyszłego <i>be going to</i>.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sluchanie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, zwykle niepoprawnie na nie reaguje.</li> <li>• Słabo radzi sobie ze znajdowaniem w wypowiedzi określonych informacji.</li> <li>• Często popełnia błędy, określając główną myśl wypowiedzi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie znajduje w wypowiedzi określone informacje.</li> <li>• Określa główną myśl wypowiedzi, czasem popełniając błędy.</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</li> <li>• Zwykle poprawnie znajduje w wypowiedzi określone informacje.</li> <li>• Określa główną myśl wypowiedzi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</li> <li>• Bezbłędnie znajduje w wypowiedzi określone informacje.</li> <li>• Z łatwością określa główną myśl wypowiedzi.</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</li> <li>• Zawsze bezbłędnie znajduje w wypowiedzi określone informacje.</li> <li>• Z łatwością i bezbłędnie określa główną myśl wypowiedzi.</li> </ul> |
| <b>Czytanie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności ze znalezieniem w tekście określonych informacji.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie znajduje w tekście określone informacje, czasem popełniając błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>                                                                                                                                                            |
| <b>Mówienie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, przedstawia plany na przyszłość, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża opinie.</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, przedstawia plany na przyszłość, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża opinie.</li> </ul> | <p>Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, przedstawia plany na przyszłość, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża opinie.</p>    | <p>Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, przedstawia plany na przyszłość, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża opinie.</p>   | <p>Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, przedstawia plany na przyszłość, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża opinie.</p>                                                 |
| <b>Pisanie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w danym momencie, przedstawia plany na przyszłość.</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w danym momencie, przedstawia plany na przyszłość.</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w danym momencie, przedstawia plany na przyszłość.</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opowiada o czynnościach wykonywanych w danym momencie, przedstawia plany na przyszłość.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w danym momencie, przedstawia plany na przyszłość.</li> </ul>                                                 |

|                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Reagowanie</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z poprawną reakcją w prostych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania.</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nie zawsze poprawnie reaguje w prostych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania.</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie reaguje w rozmaitych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania.</li> </ul>                                   |
| <b>Przetwarzanie tekstu</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych oraz informacji sformułowanych w tym języku, popełnia liczne błędy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w tym języku, popełniając dość liczne błędy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w tym języku.</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w tym języku.</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w tym języku.</li> </ul> |

## UNIT 1

|                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Znajomość środków językowych</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna i z trudem używa wyrażen związanych z życiem szkoły.</li> <li>Słabo zna wyrażenia związane z przyjaźnią i popełnia liczne błędy, używając ich.</li> <li>Popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>present continuous</i>.</li> <li>Słabo zna i z trudem używa określeń czasu dla czynności zaplanowanych i tymczasowych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna wyrażenia związane z życiem szkoły i posługuje się nimi, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>Częściowo zna wyrażenia związane z przyjaźnią i popełnia dość liczne błędy, posługując się nimi.</li> <li>Buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>present continuous</i>, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>Nie zawsze poprawnie używa określeń czasu dla</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół poprawnie posługuje się wyrażeniami związanymi z życiem szkoły.</li> <li>Dość dobrze zna wyrażenia związane z przyjaźnią i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.</li> <li>Na ogół prawidłowo buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>present continuous</i>.</li> <li>Bez większego trudu i na ogół poprawnie używa określeń czasu dla</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z łatwością i niemal bezbłędnie posługuje się wyrażeniami związanymi z życiem szkoły.</li> <li>Dobrze zna wyrażenia związane z przyjaźnią i poprawnie się nimi posługuje.</li> <li>Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>present continuous</i>.</li> <li>Zawsze poprawnie używa określeń czasu dla czynności zaplanowanych i tymczasowych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z łatwością i bezbłędnie posługuje się wyrażeniami związanymi z życiem szkoły.</li> <li>Bardzo dobrze zna wyrażenia związane z przyjaźnią i zawsze bezbłędnie się nimi posługuje.</li> <li>Z łatwością i bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>present continuous</i>.</li> <li>Bez błędnie i z łatwością używa określeń czasu dla</li> </ul> |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, używa czasu <i>present simple</i> z czasownikami statycznymi w kontekście posiadania, wyrażania uczuć i opinii w zdaniach twierdzących, przeczących oraz pytaniach ogólnych.</li> </ul>                                                                      | <p>czynności zaplanowanych i tymczasowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając dość liczne błędy, używa czasu <i>present simple</i> z czasownikami statycznymi w kontekście posiadania, wyrażania uczuć i opinii w zdaniach twierdzących, przeczących oraz pytaniach ogólnych.</li> </ul>                                                                 | <p>czynności zaplanowanych i tymczasowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół poprawnie używa czasu <i>present simple</i> z czasownikami statycznymi w kontekście posiadania, wyrażania uczuć i opinii w zdaniach twierdzących, przeczących oraz pytaniach ogólnych.</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Niemal bezbłędnie używa czasu <i>present simple</i> z czasownikami statycznymi w kontekście posiadania, wyrażania uczuć i opinii w zdaniach twierdzących, przeczących oraz pytaniach ogólnych.</li> </ul>                                                                                                                           | <p>czynności zaplanowanych i tymczasowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez błędnie używa czasu <i>present simple</i> z czasownikami statycznymi w kontekście posiadania, wyrażania uczuć i opinii w zdaniach twierdzących, przeczących oraz pytaniach ogólnych.</li> </ul>                                                                                       |
| Sluchanie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>• Ma trudności z określeniem głównej myśli wypowiedzi.</li> <li>• Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.</li> <li>• Ma problem z rozróżnieniem formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.</li> <li>• Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> <li>• Nie zawsze rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Zwykle poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.</li> <li>• Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> <li>• Zwykle rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.</li> <li>• Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>• Z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez problemu rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Z łatwością poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.</li> <li>• Zawsze samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>• Zawsze z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul> |
| Czytanie  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Ma trudności z określeniem głównej myśli tekstu.</li> <li>• Ma problem z poprawnym określeniem intencji autora.</li> <li>• Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie określa główną myśl tekstu.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie określa intencje autora.</li> <li>• Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu.</li> <li>• Zwykle poprawnie określa intencje autora.</li> <li>• Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• Zazwyczaj rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>• Poprawnie określa główną myśl tekstu.</li> <li>• Z łatwością określa intencje autora.</li> <li>• Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• Z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>• Zawsze bezbłędnie określa główną myśl tekstu.</li> <li>• Z łatwością i bezbłędnie określa intencje autora.</li> <li>• Sprawnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>                                |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z trudem rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Mówienie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje ubiór, opowiada o czynnościach z terażniejszości, przedstawia fakty z terażniejszości, przedstawia plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoją opinię, wyraża uczucia, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje ubiór, opowiada o czynnościach z terażniejszości, przedstawia fakty z terażniejszości, przedstawia plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoją opinię, wyraża uczucia, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje ubiór, opowiada o czynnościach z terażniejszości, przedstawia fakty z terażniejszości, przedstawia plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoją opinię, wyraża uczucia, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje ubiór, opowiada o czynnościach z terażniejszości, przedstawia fakty z terażniejszości, przedstawia plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoją opinię, wyraża uczucia, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje ubiór, opowiada o czynnościach z terażniejszości, przedstawia fakty z terażniejszości, przedstawia plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoją opinię, wyraża uczucia, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>                   |
| <b>Pisanie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje we wpisie na blogu nowy rok szkolny, opowiada o czynnościach z terażniejszości, przedstawia fakty z terażniejszości, przedstawia plany na przyszłość, opisuje upodobania, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje we wpisie na blogu nowy rok szkolny, opowiada o czynnościach z terażniejszości, przedstawia fakty z terażniejszości, przedstawia plany na przyszłość, opisuje upodobania, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje we wpisie na blogu nowy rok szkolny, opowiada o czynnościach z terażniejszości, przedstawia fakty z terażniejszości, przedstawia plany na przyszłość, opisuje upodobania, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisuje we wpisie na blogu nowy rok szkolny, opowiada o czynnościach z terażniejszości, przedstawia fakty z terażniejszości, przedstawia plany na przyszłość, opisuje upodobania, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje we wpisie na blogu nowy rok szkolny, opowiada o czynnościach z terażniejszości, przedstawia fakty z terażniejszości, przedstawia plany na przyszłość, opisuje upodobania, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Reagowanie</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinię, wyraża swoje upodobania, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami, proponuje, udziela rady, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinię, wyraża swoje upodobania, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami, proponuje, udziela rady, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinię, wyraża swoje upodobania, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami, proponuje, udziela rady, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinię, wyraża swoje upodobania, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami, proponuje, udziela rady, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosownie i swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinię, wyraża swoje upodobania, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami, proponuje, udziela rady, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul>                                                                       |
| <b>Przetwarzanie tekstu</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy.</li> <li>• Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, popełnia liczne błędy.</li> <li>• Z trudem i popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>• Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku, popełniając liczne błędy.</li> <li>• Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>• Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> <li>• Zwykle poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>• Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> <li>• Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>• Samodzielnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> <li>• Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul> |

## UNIT 2

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|---|---|---|---|---|

| Znajomość środków językowych | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem wymienia nazwy sprzętów elektronicznych i nowych technologii.</li> <li>• Słabo zna i z trudem używa czasowników związanych z nowymi technologiami.</li> <li>• Popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>future simple</i>.</li> <li>• Słabo zna i z trudem, popełniając liczne błędy, stosuje określenia czasu służące do wyrażania przyszłości.</li> <li>• Często niepoprawnie stosuje tryb rozkazujący w 2 os. lp.</li> <li>• Rzadko poprawnie tworzy zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem modalnym <i>can</i>.</li> <li>• Popełniając liczne błędy, z trudem buduje zdania wyrażające nadzieje i przewidywania na przyszłość.</li> <li>• Z trudem buduje zdania ze spójnikami <i>because</i> i <i>so</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna nazwy sprzętów elektronicznych oraz nowych technologii i posługuje się nimi, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>• Częściowo zna czasowniki związane z nowymi technologiami i popełnia błędy, posługując się nimi.</li> <li>• Buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>future simple</i>, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie stosuje określenia czasu służące do wyrażania przyszłości.</li> <li>• Czasami niepoprawnie stosuje tryb rozkazujący w 2 os. lp.</li> <li>• Czasami niepoprawnie tworzy zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem modalnym <i>can</i>.</li> <li>• Popełniając dość liczne błędy, buduje zdania wyrażające nadzieje i przewidywania na przyszłość.</li> <li>• Często niepoprawnie buduje zdania ze spójnikami <i>because</i> i <i>so</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół poprawnie posługuje się nazwami sprzętów elektronicznych oraz nowych technologii.</li> <li>• Dość dobrze zna czasowniki związane z nowymi technologiami i zazwyczaj poprawnie je stosuje.</li> <li>• Na ogół prawidłowo buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>future simple</i>.</li> <li>• Bez większego trudu i na ogół poprawnie stosuje określenia czasu służące do wyrażania przyszłości.</li> <li>• Na ogół poprawnie stosuje tryb rozkazujący w 2 os. lp.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem modalnym <i>can</i>.</li> <li>• Na ogół poprawnie buduje zdania wyrażające nadzieje i przewidywania na przyszłość.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie buduje zdania ze spójnikami <i>because</i> i <i>so</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością i niemal bezbłędnie posługuje się nazwami sprzętów elektronicznych oraz nowych technologii.</li> <li>• Zna i poprawnie stosuje czasowniki związane z nowymi technologiami.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>future simple</i>.</li> <li>• Zawsze poprawnie stosuje określenia czasu służące do wyrażania przyszłości.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie stosuje tryb rozkazujący w 2 os. lp.</li> <li>• Poprawnie tworzy zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem modalnym <i>can</i>.</li> <li>• Niemal bezbłędnie buduje zdania wyrażające nadzieje i przewidywania na przyszłość.</li> <li>• Poprawnie buduje zdania ze spójnikami <i>because</i> i <i>so</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością i bezbłędnie posługuje się nazwami sprzętów elektronicznych oraz nowych technologii.</li> <li>• Bezproblemowo posługuje się czasownikami związanymi z nowymi technologiami.</li> <li>• Z łatwością i bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>future simple</i>.</li> <li>• Bezbłędnie i z łatwością stosuje określenia czasu służące do wyrażania przyszłości.</li> <li>• Samodzielnie i z łatwością poprawnie stosuje tryb rozkazujący w 2 os. lp.</li> <li>• Zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem modalnym <i>can</i>.</li> <li>• Zawsze bezbłędnie buduje zdania wyrażające nadzieje i przewidywania na przyszłość.</li> <li>• Zawsze poprawnie buduje zdania ze spójnikami <i>because</i> i <i>so</i>.</li> </ul> |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Słuchanie                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez problemu rozumie ogólny sens zarówno</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określeniem głównej myśli wypowiedzi.</li> <li>• Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.</li> <li>• Ma problem z rozróżnieniem formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.</li> <li>• Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> <li>• Nie zawsze rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwykle poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.</li> <li>• Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> <li>• Zwykle rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | <p>prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.</li> <li>• Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>• Z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | <p>prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością i poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.</li> <li>• Zawsze samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>• Zawsze z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |
| Czytanie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Ma trudności z określeniem głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu.</li> <li>• Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.</li> <li>• Ma problem z rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• Z trudem układa informacje w określonym porządku, popełniając liczne błędy.</li> <li>• Ma problem z rozróżnieniem formalnego i nieformalnego stylu tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.</li> <li>• Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• Popełniając błędy, układa informacje w określonym porządku.</li> <li>• Nie zawsze rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Zwykle poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.</li> <li>• Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• Zwykle poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie układa informacje w określonym porządku.</li> <li>• Zwykle rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>• Poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.</li> <li>• Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• Niemal bezbłędnie układa informacje w określonym porządku.</li> <li>• Z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.</li> <li>• Sprawnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• Z łatwością i bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• Bezbłędnie układa informacje w określonym porządku.</li> <li>• Zawsze z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul> |
| Mówienie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje miejsca, opowiada o czynnościach, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoją opinię.                                                                                                                                                                                                                                             | błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje miejsca, opowiada o czynnościach, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoją opinię.                                                                                                                                                                                                                                                                 | nie zaburzające komunikacji: opisuje miejsca, opowiada o czynnościach, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoją opinię.                                                                                                                                                                                                                                                     | wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje miejsca, opowiada o czynnościach, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoją opinię.                                                                                                                                                                                                                                                       | wypowiedzi ustne: opisuje miejsca, opowiada o czynnościach, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoją opinię.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Pisanie</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: w tekście do szkolnego projektu opisuje życie w przyszłości, opisuje miejsca, opowiada o czynnościach, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: w tekście do szkolnego projektu opisuje życie w przyszłości, opisuje miejsca, opowiada o czynnościach, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając drobne błędy nie zaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: w tekście do szkolnego projektu opisuje życie w przyszłości, opisuje miejsca, opowiada o czynnościach, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: w tekście do szkolnego projektu opisuje życie w przyszłości, opisuje miejsca, opowiada o czynnościach, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: w tekście do szkolnego projektu opisuje życie w przyszłości, opisuje miejsca, opowiada o czynnościach, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> |
| <b>Reagowanie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, wyraża swoje pragnienia, instruuje, wyraża nadzieje, stosuje</li> </ul>                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, wyraża swoje pragnienia, instruuje, wyraża nadzieje, stosuje</li> </ul>                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, wyraża swoje pragnienia, instruuje, wyraża nadzieje, stosuje</li> </ul>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, wyraża swoje pragnienia, instruuje, wyraża nadzieje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul>                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Stosownie i swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, wyraża swoje pragnienia, instruuje, wyraża nadzieje, stosuje</li> </ul>                                                                                                                          |

|                      | zwroty i formy grzecznościowe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | zwroty i formy grzecznościowe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | zwroty i formy grzecznościowe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | zwroty i formy grzecznościowe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Przetwarzanie tekstu | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy.</li> <li>Z trudem przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> <li>Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim, popełnia liczne błędy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> <li>Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, popełniając liczne błędy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>Zwykle poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> <li>Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>Bez problemów przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> <li>Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>Z łatwością i samodzielnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> <li>Samodzielnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul> |

## UNIT 3

|                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Znajomość środków językowych | <ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna i z trudem wymienia nazwy ważnych wydarzeń w życiu oraz okresów życia.</li> <li>Słabo zna i z trudem nazywa szczególne dni w roku i sposoby ich świętowania.</li> <li>Popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>past simple</i>.</li> <li>Słabo zna określenia czasu służące do wyrażania przeszłości.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna nazwy ważnych wydarzeń w życiu oraz okresów życia i posługuje się nimi, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>Częściowo zna nazwy szczególnych dni w roku oraz sposobów ich świętowania oraz posługuje się nimi, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>Buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>past</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół poprawnie posługuje się nazwami ważnych wydarzeń w życiu i okresów życia.</li> <li>Zazwyczaj poprawnie posługuje się nazwami szczególnych dni w roku i sposobów ich świętowania.</li> <li>Na ogół prawidłowo buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>past simple</i>.</li> <li>Bez większego trudu i na ogół poprawnie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z łatwością i niemal bezbłędnie posługuje się nazwami ważnych wydarzeń w życiu i okresów życia.</li> <li>Niemal bezbłędnie posługuje się nazwami szczególnych dni w roku i sposobów ich świętowania.</li> <li>Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>past simple</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z łatwością i bezbłędnie posługuje się nazwami ważnych wydarzeń w życiu i okresów życia.</li> <li>Z łatwością i bezbłędnie posługuje się nazwami szczególnych dni w roku i sposobów ich świętowania.</li> <li>Z łatwością i bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>past simple</i>.</li> <li>Bez błędnie i z łatwością używa określeń czasu</li> </ul> |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Często niepoprawnie tworzy formy czasu przeszłego czasowników regularnych i nieregularnych.</li> <li>• Słabo zna konstrukcje wyrażające podziękowania.</li> </ul>                                                                                                                                                                                          | <p><i>simple</i>, popełniając dość liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze poprawnie używa określeń czasu służących do wyrażania przeszłości.</li> <li>• Popełniając dość liczne błędy, tworzy formy czasu przeszłego czasowników regularnych i nieregularnych.</li> <li>• Używa konstrukcji wyrażających podziękowania, popełniając dość liczne błędy.</li> </ul>                                                                               | <p>określeń czasu służących do wyrażania przeszłości.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół poprawnie tworzy formy czasu przeszłego czasowników regularnych i nieregularnych.</li> <li>• Dobrze zna i na ogół poprawnie stosuje konstrukcje wyrażające podziękowania.</li> </ul>                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze poprawnie używa określeń czasu służących do wyrażania przeszłości.</li> <li>• Niemal bezbłędnie tworzy formy czasu przeszłego czasowników regularnych i nieregularnych.</li> <li>• Niemal bezbłędnie stosuje konstrukcje wyrażające podziękowania.</li> </ul>                                                                                                           | <p>służących do wyrażania przeszłości.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezbłędnie tworzy formy czasu przeszłego czasowników regularnych i nieregularnych.</li> <li>• Z łatwością i bezbłędnie stosuje konstrukcje wyrażające podziękowania.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |
| Sluchanie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>• Ma trudności z określeniem głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi.</li> <li>• Zazwyczaj błędnie określa kontekst wypowiedzi.</li> <li>• Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.</li> <li>• Rzadko rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi.</li> <li>• Określa kontekst wypowiedzi, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>• Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> <li>• Nie zawsze rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Zwykle poprawnie określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> <li>• Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> <li>• Zazwyczaj rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Poprawnie określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi.</li> <li>• Poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> <li>• Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>• Zawsze rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez problemu rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi.</li> <li>• Bez trudu i bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi.</li> <li>• Zawsze samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>• Zawsze z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Czytanie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Ma trudności z określeniem głównej myśli tekstu.</li> <li>• Zazwyczaj błędnie określa kontekst tekstu.</li> <li>• Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.</li> <li>• Ma problem z poprawnym rozpoznaniem związku między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• Z trudem układa informacje w określonym porządku, popełniając liczne błędy.</li> <li>• Rzadko rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie określa główną myśl tekstu.</li> <li>• Określa kontekst tekstu, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>• Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• Popełniając dość liczne błędy, układa informacje w określonym porządku.</li> <li>• Nie zawsze rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Zwykle poprawnie określa główną myśl tekstu.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie określa kontekst tekstu.</li> <li>• Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• Zwykle poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie układa informacje w określonym porządku.</li> <li>• Zazwyczaj rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>• Poprawnie określa główną myśl tekstu.</li> <li>• Poprawnie określa kontekst tekstu.</li> <li>• Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• Bezbłędnie układa informacje w określonym porządku.</li> <li>• Zawsze rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie określa główną myśl tekstu.</li> <li>• Bez trudu i bezbłędnie określa kontekst tekstu.</li> <li>• Sprawnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• Z łatwością i bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• Samodzielnie i bezbłędnie układa informacje w określonym porządku.</li> <li>• Zawsze z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul> |
| Mówienie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje ludzi, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża opinie, opisuje upodobania, wyraża uczucia i emocje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje ludzi, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża opinie, opisuje upodobania, wyraża uczucia i emocje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje ludzi, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża opinie, opisuje upodobania, wyraża uczucia i emocje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje ludzi, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża opinie, opisuje upodobania, wyraża uczucia i emocje, stosuje formalny lub nieformalny styl</li> </ul>                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża opinie, opisuje upodobania, wyraża uczucia i emocje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Pisanie</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje w e-mailu ważne wydarzenie w życiu, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża swoje opinie, wyraża uczucia i emocje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje w e-mailu ważne wydarzenie w życiu, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża swoje opinie, wyraża uczucia i emocje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje w e-mailu ważne wydarzenie w życiu, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża swoje opinie, wyraża uczucia i emocje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisuje w e-mailu ważne wydarzenie w życiu, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża swoje opinie, wyraża uczucia i emocje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje w e-mailu ważne wydarzenie w życiu, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża swoje opinie, wyraża uczucia i emocje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> |
| <b>Reagowanie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, wyraża swoje upodobania, składa gratulacje, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, wyraża swoje upodobania, składa gratulacje, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, wyraża swoje upodobania, składa gratulacje, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, wyraża swoje upodobania, składa gratulacje, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul>                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Stosownie i swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, wyraża swoje upodobania, składa gratulacje, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul>                                                   |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Przetwarzanie tekstu | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy.</li> <li>• Ma trudności z przekazaniem w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku.</li> <li>• Z trudem i popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>• Z pewnym trudem przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> <li>• Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>• Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> <li>• Zwykle poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>• Zawsze poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> <li>• Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>• Sprawnie i bez problemów przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> <li>• Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul> |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## UNIT 4

|                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Znajomość środków językowych | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna nazwy umiejętności, zainteresowań oraz dyscyplin sportu i posługuje się nimi, popełniając liczne błędy.</li> <li>• Z trudem nazywa gatunki filmów i posługuje się słownictwem związanym z filmami.</li> <li>• Popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>past continuous</i>.</li> <li>• Słabo zna i często niepoprawnie stosuje określenia czasu służące</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna nazwy umiejętności, zainteresowań oraz dyscyplin sportu i posługuje się nimi, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>• Częściowo zna nazwy gatunków filmów oraz słownictwo związane z filmami.</li> <li>• Buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>past continuous</i>, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie stosuje określenia czasu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół poprawnie posługuje się nazwami umiejętności, zainteresowań oraz dyscyplin sportu.</li> <li>• Dość dobrze zna nazwy gatunków filmów oraz słownictwo związane z filmami.</li> <li>• Na ogół prawidłowo buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>past continuous</i>.</li> <li>• Dość dobrze zna i na ogół poprawnie stosuje określenia czasu służące do wyrażania przeszłości w</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością i niemal bezbłędnie posługuje się nazwami umiejętności, zainteresowań oraz dyscyplin sportu.</li> <li>• Zna i poprawnie stosuje nazwy gatunków filmów oraz słownictwo związane z filmami.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>past continuous</i>.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie stosuje określenia czasu służące do wyrażania</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością i bezbłędnie posługuje się nazwami umiejętności, zainteresowań oraz dyscyplin sportu.</li> <li>• Bezproblemowo posługuje się nazwami gatunków filmów i słownictwem związanym z filmami.</li> <li>• Samodzielnie i bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>past continuous</i>.</li> <li>• Samodzielnie i z łatwością stosuje określenia czasu służące do wyrażania</li> </ul> |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>do wyrażania przeszłości w kontekście dłuższych czynności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z używaniem czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> ze spójnikami <i>when</i> i <i>while</i>.</li> <li>• Rzadko poprawnie używa konstrukcji wyrażających umiejętności oraz upodobania dotyczące zainteresowań i form spędzania wolnego czasu.</li> </ul> | <p>służące do wyrażania przeszłości w kontekście dłuższych czynności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając dość liczne błędy, używa czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> ze spójnikami <i>when</i> i <i>while</i>.</li> <li>• Częściowo zna i czasami niepoprawnie stosuje konstrukcje wyrażające umiejętności oraz upodobania dotyczące zainteresowań i form spędzania wolnego czasu.</li> </ul> | <p>kontekście dłuższych czynności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj prawidłowo używa czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> ze spójnikami <i>when</i> i <i>while</i>.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie stosuje konstrukcje wyrażające umiejętności oraz upodobania dotyczące zainteresowań i form spędzania wolnego czasu.</li> </ul>                  | <p>przeszłości w kontekście dłuższych czynności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie używa czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> ze spójnikami <i>when</i> i <i>while</i>.</li> <li>• Niemal bezbłędnie używa konstrukcji wyrażających umiejętności oraz upodobania dotyczące zainteresowań i form spędzania wolnego czasu.</li> </ul> | <p>przeszłości w kontekście dłuższych czynności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez błędnie i z łatwością używa czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> ze spójnikami <i>when</i> i <i>while</i>.</li> <li>• Bez błędnie używa konstrukcji wyrażających umiejętności oraz upodobania dotyczące zainteresowań i form spędzania wolnego czasu.</li> </ul>    |
| Sluchanie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>• Ma trudności z określeniem głównej myśli wypowiedzi.</li> <li>• Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.</li> <li>• Rzadko rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.</li> <li>• Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> <li>• Czasami rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Zwykle poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.</li> <li>• Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> <li>• Zazwyczaj rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.</li> <li>• Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>• Zawsze rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez problemu rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.</li> <li>• Zawsze samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>• Zawsze z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul> |
| Czytanie  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Ma trudności z określeniem głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu.</li> </ul>                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Zwykle poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.</li> <li>• Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>• Poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.</li> </ul>                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.</li> </ul>                                                                                                                                              |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.</li> <li>• Z trudem rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• <b>Ma problem z ułożeniem informacji w określonym porządku.</b></li> <li>• Rzadko rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• Z pewnym trudem rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• <b>Nie zawsze poprawnie układa informacje w określonym porządku.</b></li> <li>• Czasami rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj prawidłowo rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• <b>Zwykle poprawnie układa informacje w określonym porządku.</b></li> <li>• Zazwyczaj rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• Bez problemu rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• <b>Z łatwością układa informacje w określonym porządku.</b></li> <li>• Zawsze rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• Bez problemu i z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• <b>Z łatwością i bezbłędnie układa informacje w określonym porządku.</b></li> <li>• Zawsze z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul> |
| <b>Mówienie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach i wydarzeniach, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach i wydarzeniach, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach i wydarzeniach, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach i wydarzeniach, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach i wydarzeniach, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>                                    |
| <b>Pisanie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje hobby we wpisie na blogu, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości</li> </ul>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje hobby we wpisie na blogu, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje swoje hobby we wpisie na blogu, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości</li> </ul>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisuje swoje hobby we wpisie na blogu, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach</li> </ul>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje swoje hobby we wpisie na blogu, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości,</li> </ul>                                                                                                                  |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | i teraźniejszości, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.                                                                                                                                                                                                             | i teraźniejszości, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.                                                                                                                                                                                                           | i teraźniejszości, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.                                                                                                                                                                            | z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.                                                                                                                                                       | przedstawia fakty z przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Reagowanie</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosownie i swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul>                                                                                                         |
| <b>Przetwarzanie tekstu</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartej w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy.</li> <li>• Z trudem przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> <li>• Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim, popełnia liczne błędy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>• Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> <li>• Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, popełniając liczne błędy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>• Zwykle poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> <li>• Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>• Bez problemów przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> <li>• Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>• Z łatwością i samodzielnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> <li>• Samodzielnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul> |

|                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Znajomość środków językowych | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna nazwy chorób, urazów i innych problemów zdrowotnych, ich objawów oraz sposobów ich leczenia.</li> <li>• Z trudem, popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem półmodalnym <i>have to</i>.</li> <li>• Popełniając liczne błędy, stosuje tryb rozkazujący w 2 os. lp.</li> <li>• Z trudem, popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i>.</li> <li>• Słabo zna i często niepoprawnie stosuje konstrukcje i wyrażenia związane z proszeniem o radę, udzielaniem rady i odpowiadaniem na radę.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna nazwy chorób, urazów i innych problemów zdrowotnych, ich objawów oraz sposobów ich leczenia i używa ich, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem półmodalnym <i>have to</i>.</li> <li>• Stosuje tryb rozkazujący w 2 os. lp., popełniając dość liczne błędy.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i>.</li> <li>• Popełniając dość liczne błędy, stosuje konstrukcje i wyrażenia związane z proszeniem o radę, udzielaniem rady i odpowiadaniem na radę.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół poprawnie posługuje się nazwami chorób, urazów i innych problemów zdrowotnych, ich objawów oraz sposobów ich leczenia.</li> <li>• Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem półmodalnym <i>have to</i>.</li> <li>• Na ogół prawidłowo stosuje tryb rozkazujący w 2 os. lp.</li> <li>• Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i>.</li> <li>• Na ogół poprawnie stosuje konstrukcje i wyrażenia związane z proszeniem o radę, udzielaniem rady i odpowiadaniem na radę.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością i niemal bezbłędnie posługuje się nazwami chorób, urazów i innych problemów zdrowotnych, ich objawów oraz sposobów ich leczenia.</li> <li>• Zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem półmodalnym <i>have to</i>.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie stosuje tryb rozkazujący w 2 os. lp.</li> <li>• Zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i>.</li> <li>• Niemal bezbłędnie stosuje konstrukcje i wyrażenia związane z proszeniem o radę, udzielaniem rady i odpowiadaniem na radę.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością i bezbłędnie posługuje się nazwami chorób, urazów i innych problemów zdrowotnych, ich objawów oraz sposobów ich leczenia.</li> <li>• Bezbłędnie i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem półmodalnym <i>have to</i>.</li> <li>• Z łatwością i bezbłędnie stosuje tryb rozkazujący w 2 os. lp.</li> <li>• Bezbłędnie i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i>.</li> <li>• Bezbłędnie stosuje konstrukcje i wyrażenia związane z proszeniem o radę, udzielaniem rady i odpowiadaniem na radę.</li> </ul> |
| Sluchanie                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>• Ma trudności z określeniem głównej myśli wypowiedzi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.</li> <li>• Z niewielką pomocą znajduje proste informacje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Zwykle poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.</li> <li>• Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez problemu rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.</li> <li>• Rzadko rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> <li>• Czasami rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> <li>• Zazwyczaj rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>• Zawsze rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>• Zawsze z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Czytanie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Z trudem określa główną myśl fragmentu tekstu.</li> <li>• Określa intencje autora tekstu, popełniając liczne błędy.</li> <li>• Ma problem z określeniem kontekstu tekstu.</li> <li>• Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.</li> <li>• <b>Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji w określonym porządku.</b></li> <li>• Z trudem rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• Rzadko rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie określa główną myśl fragmentu tekstu.</li> <li>• Popełniając dość liczne błędy, określa intencje autora tekstu.</li> <li>• Określa kontekst tekstu, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>• Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• <b>Nie zawsze poprawnie układa informacje w określonym porządku.</b></li> <li>• Rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>• Czasami rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Zwykle prawidłowo określa główną myśl fragmentu tekstu.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie określa intencje autora tekstu.</li> <li>• Na ogół poprawnie określa kontekst tekstu.</li> <li>• Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• <b>Zwykle poprawnie układa informacje w określonym porządku.</b></li> <li>• Na ogół rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• Zazwyczaj rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>• Poprawnie określa główną myśl fragmentu tekstu.</li> <li>• Bezbłędnie określa intencje autora tekstu.</li> <li>• Prawidłowo określa kontekst tekstu.</li> <li>• Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• <b>Z łatwością układa informacje w określonym porządku.</b></li> <li>• Poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• Zawsze rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>• Samodzielnie i bez trudu określa główną myśl fragmentu tekstu.</li> <li>• Samodzielnie i bezbłędnie określa intencje autora tekstu.</li> <li>• Bezbłędnie i z łatwością określa kontekst tekstu.</li> <li>• Sprawnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• <b>Z łatwością i bezbłędnie układa informacje w określonym porządku.</b></li> <li>• Samodzielnie i bezbłędnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• Zawsze z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul> |
| Mówienie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację:</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty, opowiada</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach i doświadczeniach, przedstawia fakty, wyraża opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.                                                                                                                                                                  | przedmioty, opowiada o czynnościach i doświadczeniach, przedstawia fakty, wyraża opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.                                                                                                                                                                                | przedmioty, opowiada o czynnościach i doświadczeniach, przedstawia fakty, wyraża opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.                                                                                                                                                                                            | nie zaburzają komunikacji: opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach i doświadczeniach, przedstawia fakty, wyraża opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.                                                                                                                                                                    | o czynnościach i doświadczeniach, przedstawia fakty, wyraża opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.                                                                                                                                                                             |
| Pisanie              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: pisze nieformalną wiadomość, opowiada o czynnościach i doświadczeniach, przedstawia fakty, wyraża opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: pisze nieformalną wiadomość, opowiada o czynnościach i doświadczeniach, przedstawia fakty, wyraża opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: pisze nieformalną wiadomość, opowiada o czynnościach i doświadczeniach, przedstawia fakty, wyraża opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: pisze nieformalną wiadomość, opowiada o czynnościach i doświadczeniach, przedstawia fakty, wyraża opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: pisze nieformalną wiadomość, opowiada o czynnościach i doświadczeniach, przedstawia fakty, wyraża opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>       |
| Reagowanie           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: rozpoczyna i prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, pyta o opinie, prosi o radę, udziela rady, nakazuje, instruuje, wyraża prośbę, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: rozpoczyna i prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, pyta o opinie, prosi o radę, udziela rady, nakazuje, instruuje, wyraża prośbę, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: rozpoczyna i prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, pyta o opinie, prosi o radę, udziela rady, nakazuje, instruuje, wyraża prośbę, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: rozpoczyna i prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, pyta o opinie, prosi o radę, udziela rady, nakazuje, instruuje, wyraża prośbę, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Stosownie i swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: rozpoczyna i prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, pyta o opinie, prosi o radę, udziela rady, nakazuje, instruuje, wyraża prośbę, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.</li> </ul> |
| Przetwarzanie tekstu | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, popełnia liczne błędy.</li> <li>• Z trudem i popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul> | <p>wizualnych, popełniając dość liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku, popełniając liczne błędy.</li> <li>• Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul> | <p>zawarte w materiałach wizualnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> <li>• Zwykle poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul> | <p>zawarte w materiałach wizualnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> <li>• Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul> | <p>zawarte w materiałach wizualnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> <li>• Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## UNIT 6

|                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Znajomość środków językowych | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna nazwy sprzętu sportowego i miejsc uprawiania sportu.</li> <li>• Słabo zna słownictwo związane z rywalizacją sportową.</li> <li>• Popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>present perfect</i>.</li> <li>• Z trudem tworzy formy imiesłowu biernego czasowników regularnych i nieregularnych.</li> <li>• Słabo zna konstrukcje wyrażające preferencje i sugestie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna nazwy sprzętu sportowego oraz miejsc uprawiania sportu i posługuje się nimi, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>• Częściowo zna słownictwo związane z rywalizacją sportową i posługuje się nim, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>• Buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>present perfect</i>, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie tworzy formy imiesłowu biernego czasowników</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół poprawnie posługuje się nazwami sprzętu sportowego i miejsc uprawiania sportu.</li> <li>• Dość dobrze posługuje się słownictwem związanym z rywalizacją sportową.</li> <li>• Na ogół prawidłowo buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>present perfect</i>.</li> <li>• Bez większego trudu i na ogół poprawnie tworzy formy imiesłowu biernego czasowników regularnych i nieregularnych.</li> <li>• Dość dobrze zna i na ogół poprawnie stosuje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością i niemal bezbłędnie posługuje się nazwami sprzętu sportowego i miejsc uprawiania sportu.</li> <li>• Dobrze posługuje się słownictwem związanym z rywalizacją sportową.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>present perfect</i>.</li> <li>• Zawsze poprawnie tworzy formy imiesłowu biernego czasowników regularnych i nieregularnych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością i bezbłędnie posługuje się nazwami sprzętu sportowego i miejsc uprawiania sportu.</li> <li>• Bardzo dobrze posługuje się słownictwem związanym z rywalizacją sportową.</li> <li>• Z łatwością i bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>present perfect</i>.</li> <li>• Bezbłędnie i z łatwością tworzy formy imiesłowu biernego czasowników regularnych i nieregularnych.</li> </ul> |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>regularnych i nieregularnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Używa konstrukcji wyrażających preferencje i sugestie, popełniając dość liczne błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>konstrukcje wyrażające preferencje i sugestie.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Niemal bezbłędnie stosuje konstrukcje wyrażające preferencje i sugestie.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością i bezbłędnie stosuje konstrukcje wyrażające preferencje i sugestie.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Sluchanie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>• Ma trudności z określeniem głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi.</li> <li>• Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.</li> <li>• Rzadko rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi.</li> <li>• Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> <li>• Czasami rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Zwykle poprawnie określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi.</li> <li>• Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> <li>• Zazwyczaj rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Poprawnie określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi.</li> <li>• Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>• Zawsze rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez problemu rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Z łatwością poprawnie określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi.</li> <li>• Zawsze samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>• Samodzielnie i z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul> |
| Czytanie  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Ma trudności z określeniem głównej myśli tekstu.</li> <li>• Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.</li> <li>• Z trudem rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji w określonym porządku.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie określa główną myśl tekstu.</li> <li>• Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• Popełniając dość liczne błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie układa informacje w określonym porządku.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Zwykle poprawnie określa główną myśl tekstu.</li> <li>• Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• Rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełniając nieliczne błędy.</li> <li>• Zwykle poprawnie układa informacje w określonym porządku.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>• Poprawnie określa główną myśl tekstu.</li> <li>• Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• Bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• Z łatwością układa informacje w określonym porządku.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>• Z łatwością poprawnie określa główną myśl tekstu.</li> <li>• Sprawnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• Samodzielnie i bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>                          |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rzadko rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Czasami rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zawsze rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z łatwością i bezbłędnie układa informacje w określonym porządku.</li> <li>Samodzielnie i z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |
| Mówienie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezaburzające komunikacji: opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie i bezbłędnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>                                             |
| Pisanie  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: pisze ogłoszenie o zgubionym sprzęcie sportowym na szkolnej stronie internetowej, opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty, opisuje upodobania, stosuje formalny lub nieformalny styl</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: pisze ogłoszenie o zgubionym sprzęcie sportowym na szkolnej stronie internetowej, opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty, opisuje upodobania, stosuje formalny lub nieformalny styl</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: pisze ogłoszenie o zgubionym sprzęcie sportowym na szkolnej stronie internetowej, opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty, opisuje upodobania, stosuje formalny lub nieformalny styl</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: pisze ogłoszenie o zgubionym sprzęcie sportowym na szkolnej stronie internetowej, opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty, opisuje upodobania, stosuje formalny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: pisze ogłoszenie o zgubionym sprzęcie sportowym na szkolnej stronie internetowej, opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty, opisuje upodobania, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> |

|                             | wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Reagowanie</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami, wyraża upodobania, pyta o upodobania, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego, wyraża prośbę, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami, wyraża upodobania, pyta o upodobania, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego, wyraża prośbę, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zakłócają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami, wyraża upodobania, pyta o upodobania, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego, wyraża prośbę, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami, wyraża upodobania, pyta o upodobania, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego, wyraża prośbę, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosownie i swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami, wyraża upodobania, pyta o upodobania, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego, wyraża prośbę, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul> |
| <b>Przetwarzanie tekstu</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy.</li> <li>• Popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> <li>• Z trudem i popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>• Z pewnym trudem przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> <li>• Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>• Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> <li>• Zwykle poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul>                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>• Prawidłowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> <li>• Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>• Samodzielnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> <li>• Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul>                                                            |

|                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Znajomość środków językowych | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna nazwy rodzajów sklepów w centrum handlowym oraz lokalnych sklepów i posługuje się nimi, popełniając liczne błędy.</li> <li>• Z trudem posługuje się słownictwem związanym z nawykami zakupowymi.</li> <li>• Popełniając liczne błędy, buduje zdania przeczące z przysłówkiem <i>never</i>, pytania z przysłówkiem <i>ever</i> oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>present perfect</i>.</li> <li>• Z trudem buduje zdania z przysłówkami częstotliwości <i>often</i>, <i>sometimes</i> i <i>never</i>.</li> <li>• Popełniając liczne błędy, buduje zdania z czasownikami modalnymi <i>must</i> i <i>can't</i>.</li> <li>• Ma trudności z używaniem czasu <i>present simple</i> w kontekście zaplanowanych wydarzeń w przyszłości.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna nazwy rodzajów sklepów w centrum handlowym oraz lokalnych sklepów i posługuje się nimi, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>• Częściowo zna słownictwo związane z nawykami zakupowymi oraz posługuje się nim, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>• Popełniając dość liczne błędy, buduje zdania przeczące z przysłówkiem <i>never</i>, pytania z przysłówkiem <i>ever</i> oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>present perfect</i>.</li> <li>• Z niewielką pomocą buduje zdania z przysłówkami częstotliwości <i>often</i>, <i>sometimes</i> i <i>never</i>.</li> <li>• Buduje zdania z czasownikami modalnymi <i>must</i> i <i>can't</i>, popełniając przy tym dość liczne błędy.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie używa czasu <i>present simple</i> w kontekście zaplanowanych wydarzeń w przyszłości.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół poprawnie posługuje się nazwami rodzajów sklepów w centrum handlowym oraz lokalnych sklepów.</li> <li>• Dość dobrze zna słownictwo związane z nawykami zakupowymi oraz zazwyczaj poprawnie się nim posługuje.</li> <li>• Na ogół prawidłowo buduje zdania przeczące z przysłówkiem <i>never</i>, pytania z przysłówkiem <i>ever</i> oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>present perfect</i>.</li> <li>• Zwykle poprawnie buduje zdania z przysłówkami częstotliwości <i>often</i>, <i>sometimes</i> i <i>never</i>.</li> <li>• Popełniając nieliczne błędy, buduje zdania z czasownikami modalnymi <i>must</i> i <i>can't</i>.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie używa czasu <i>present simple</i> w kontekście zaplanowanych wydarzeń w przyszłości.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością i niemal bezbłędnie posługuje się nazwami rodzajów sklepów w centrum handlowym oraz lokalnych sklepów.</li> <li>• Zna i poprawnie stosuje słownictwo związane z nawykami zakupowymi.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie buduje zdania przeczące z przysłówkiem <i>never</i>, pytania z przysłówkiem <i>ever</i> oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>present perfect</i>.</li> <li>• Prawidłowo buduje zdania z przysłówkami częstotliwości <i>often</i>, <i>sometimes</i> i <i>never</i>.</li> <li>• Niemal bezbłędnie buduje zdania z czasownikami modalnymi <i>must</i> i <i>can't</i>.</li> <li>• Bez trudu używa czasu <i>present simple</i> w kontekście zaplanowanych wydarzeń w przyszłości.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością i bezbłędnie posługuje się nazwami rodzajów sklepów w centrum handlowym oraz lokalnych sklepów.</li> <li>• Bezproblemowo posługuje się słownictwem związanym z nawykami zakupowymi.</li> <li>• Samodzielnie i bezbłędnie buduje zdania przeczące z przysłówkiem <i>never</i>, pytania z przysłówkiem <i>ever</i> oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>present perfect</i>.</li> <li>• Z łatwością i bezbłędnie buduje zdania z przysłówkami częstotliwości <i>often</i>, <i>sometimes</i> i <i>never</i>.</li> <li>• Samodzielnie i poprawnie buduje zdania z czasownikami modalnymi <i>must</i> i <i>can't</i>.</li> <li>• Sprawnie i prawidłowo używa czasu <i>present simple</i> w kontekście zaplanowanych wydarzeń w przyszłości.</li> </ul> |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sluchanie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>• Ma trudności z określeniem głównej myśli wypowiedzi.</li> <li>• Ma problem z określeniem kontekstu wypowiedzi.</li> <li>• Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.</li> <li>• Rzadko rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.</li> <li>• Popołniając dość liczne błędy, określa kontekst wypowiedzi.</li> <li>• Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popołnia dość liczne błędy.</li> <li>• Nie zawsze rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Zwykle poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</li> <li>• Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popołniać błędy.</li> <li>• Zazwyczaj rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.</li> <li>• Bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi.</li> <li>• Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>• Bez trudu rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez problemu rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.</li> <li>• Samodzielnie i z łatwością określa kontekst wypowiedzi.</li> <li>• Zawsze samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>• Zawsze z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul>                                                                                                           |
| Czytanie  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Ma trudności z określeniem głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu.</li> <li>• Ma trudności z określeniem kontekstu tekstu.</li> <li>• Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.</li> <li>• Rzadko rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• Ma problem z ułożeniem informacji w określonym porządku.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.</li> <li>• Ma pewne trudności z określeniem kontekstu tekstu.</li> <li>• Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• Z niewielką pomocą przeważnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie układa informacje w określonym porządku.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Zwykle poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.</li> <li>• Na ogół prawidłowo określa kontekst tekstu.</li> <li>• Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• Zazwyczaj rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• Zwykle poprawnie układa informacje w określonym porządku.</li> <li>• Zwykle rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>• Poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.</li> <li>• Prawidłowo określa kontekst tekstu.</li> <li>• Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• Bez problemu rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• Z łatwością układa informacje w określonym porządku.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.</li> <li>• Zawsze samodzielnie i poprawnie określa kontekst tekstu.</li> <li>• Sprawnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• Samodzielnie z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• Z łatwością i bezbłędnie układa informacje w określonym porządku.</li> </ul> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rzadko rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Czasami rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i bezbłędnie rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Mówienie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, wyraża opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, wyraża opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, wyraża opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, wyraża opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, wyraża opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> |
| <b>Pisanie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: pisze zaproszenie, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach,</li> </ul>                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: pisze zaproszenie, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach,</li> </ul>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: pisze zaproszenie, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach,</li> </ul>                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: pisze zaproszenie, opowiada o doświadczeniach</li> </ul>                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: pisze zaproszenie, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach, przedstawia fakty, wyraża</li> </ul>                                                                                                              |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | przedstawia fakty, wyraża opinie, stosuje formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | przedstawia fakty, wyraża opinie, stosuje formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | przedstawia fakty, wyraża opinie, stosuje formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | i wydarzeniach, przedstawia fakty, wyraża opinie, stosuje formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | opinie, stosuje formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Reagowanie</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania i pragnienia, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami, wyraża upodobania, zaprasza, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, pyta o pozwolenie, udziela pozwolenia, udziela rad, instruuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania i pragnienia, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami, wyraża upodobania, zaprasza, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, pyta o pozwolenie, udziela pozwolenia, udziela rad, instruuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania i pragnienia, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami, wyraża upodobania, zaprasza, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, pyta o pozwolenie, udziela pozwolenia, udziela rad, instruuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania i pragnienia, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami, wyraża upodobania, zaprasza, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, pyta o pozwolenie, udziela pozwolenia, udziela rad, instruuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosownie i swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania i pragnienia, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami, wyraża upodobania, zaprasza, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, pyta o pozwolenie, udziela pozwolenia, udziela rad, instruuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul> |
| <b>Przetwarzanie tekstu</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy.</li> <li>• Z trudem przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> <li>• Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim, popełnia liczne błędy.</li> </ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>• Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> <li>• Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, popełniając liczne błędy.</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>• Zwykle poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> <li>• Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>• Bez problemów przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> <li>• Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>• Z łatwością i samodzielnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> <li>• Samodzielnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul>                                            |

## UNIT 8

|                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Znajomość środków językowych | <ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna nazwy rodzajów wyjazdów wakacyjnych oraz obiektów noclegowych i z trudem się nimi posługuje.</li> <li>Słabo zna i z trudem nazywa znane miejsca, zabytki i inne charakterystyczne budowle na świecie.</li> <li>Słabo zna zasady tworzenia regularnych i nieregularnych form przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym i z trudem je buduje.</li> <li>Mimo pomocy, buduje zdania porównawcze ze spójnikiem <i>than</i> i konstrukcją <i>(not) as ... as</i>, popełniając liczne błędy.</li> <li>Ma trudności z użyciem czasów <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>, <i>past simple</i>, <i>past continuous</i>, <i>present perfect</i>, <i>future simple</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna nazwy rodzajów wyjazdów wakacyjnych oraz obiektów noclegowych i posługuje się nimi, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>Częściowo zna i nazywa znane miejsca, zabytki i inne charakterystyczne budowle na świecie.</li> <li>Częściowo zna zasady tworzenia regularnych i nieregularnych form przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym i nie zawsze poprawnie je buduje.</li> <li>Popełniając dość liczne błędy, buduje zdania porównawcze ze spójnikiem <i>than</i> i konstrukcją <i>(not) as ... as</i>.</li> <li>Nie zawsze poprawnie używa czasów <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>, <i>past simple</i>, <i>past continuous</i>, <i>present perfect</i>, <i>future simple</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dość dobrze zna nazwy rodzajów wyjazdów wakacyjnych oraz obiektów noclegowych i na ogół poprawnie się nimi posługuje.</li> <li>Zna i na ogół poprawnie nazywa znane miejsca, zabytki i inne charakterystyczne budowle na świecie.</li> <li>Zna zasady tworzenia regularnych i nieregularnych form przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym i na ogół poprawnie je buduje.</li> <li>Zazwyczaj poprawnie buduje zdania porównawcze ze spójnikiem <i>than</i> i konstrukcją <i>(not) as ... as</i>.</li> <li>Z niewielkimi błędami używa czasów <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>, <i>past simple</i>, <i>past continuous</i>, <i>present perfect</i>, <i>future simple</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna nazwy rodzajów wyjazdów wakacyjnych oraz obiektów noclegowych i poprawnie się nimi posługuje.</li> <li>Dobrze zna i poprawnie nazywa znane miejsca, zabytki i inne charakterystyczne budowle na świecie.</li> <li>Dobrze zna zasady tworzenia regularnych i nieregularnych form przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym i z łatwością je buduje.</li> <li>Niemal bezbłędnie buduje zdania porównawcze ze spójnikiem <i>than</i> i konstrukcją <i>(not) as ... as</i>.</li> <li>Prawidłowo używa czasów <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>, <i>past simple</i>, <i>past continuous</i>, <i>present perfect</i>, <i>future simple</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bardzo dobrze zna nazwy rodzajów wyjazdów wakacyjnych oraz obiektów noclegowych i z łatwością się nim posługuje.</li> <li>Swobodnie i poprawnie nazywa znane miejsca, zabytki i inne charakterystyczne budowle na świecie.</li> <li>Bardzo dobrze zna zasady tworzenia regularnych i nieregularnych form przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym i z łatwością samodzielnie je buduje.</li> <li>Bezbłędnie i sprawnie buduje zdania porównawcze ze spójnikiem <i>than</i> i konstrukcją <i>(not) as ... as</i>.</li> <li>Samodzielnie i bezbłędnie używa czasów <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>, <i>past simple</i>, <i>past continuous</i>, <i>present perfect</i>, <i>future simple</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i>.</li> </ul> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Sluchanie</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>• Ma trudności z określeniem głównej myśli wypowiedzi.</li> <li>• Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> <li>• Rzadko rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.</li> <li>• Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> <li>• Nie zawsze rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie określa główną myśl wypowiedzi.</li> <li>• Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> <li>• Zazwyczaj rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Z łatwością określa główną myśl wypowiedzi.</li> <li>• Samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>• Bez problemu rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu prawidłowo rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Zawsze bez problemu prawidłowo określa główną myśl wypowiedzi.</li> <li>• Zawsze samodzielnie i bezbłędnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> <li>• Zawsze samodzielnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</li> </ul> |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Czytanie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Mimo pomocy, z trudem określa główną myśl tekstu.</li> <li>• Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.</li> <li>• Ma problem z poprawnym rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>• Rzadko rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie określa główną myśl tekstu.</li> <li>• Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>• Czasami rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu.</li> <li>• Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• Zwykle poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>• Na ogół rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>• Bez problemu określa główną myśl tekstu.</li> <li>• Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>• Bez trudu rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>• Samodzielnie i z łatwością określa główną myśl tekstu.</li> <li>• Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście określone informacje.</li> <li>• Z łatwością i bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</li> <li>• Samodzielnie i poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</li> <li>• Zawsze samodzielnie rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.</li> </ul> |
| Mówienie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach i doświadczeniach, przedstawia fakty, przedstawia intencje i marzenia na przyszłość, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl</li> </ul>                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach i doświadczeniach, przedstawia fakty, przedstawia intencje i marzenia na przyszłość, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl</li> </ul>                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach i doświadczeniach, przedstawia fakty, przedstawia intencje i marzenia na przyszłość, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl</li> </ul>                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach i doświadczeniach, przedstawia fakty, przedstawia intencje i marzenia na przyszłość, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny</li> </ul>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie i z łatwością tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach i doświadczeniach, przedstawia fakty, przedstawia intencje i marzenia na przyszłość, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |

|                   | wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pisanie</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, z trudem tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje w e-mailu miejsca do zwiedzania w swoim miejscu zamieszkania, opisuje miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty, przedstawia plany na przyszłość, przedstawia intencje i marzenia, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje w e-mailu miejsca do zwiedzania w swoim miejscu zamieszkania, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty, przedstawia plany na przyszłość, przedstawia intencje i marzenia, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje w e-mailu miejsca do zwiedzania w swoim miejscu zamieszkania, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty, przedstawia plany na przyszłość, przedstawia intencje i marzenia, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje w e-mailu miejsca do zwiedzania w swoim miejscu zamieszkania, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty, przedstawia plany na przyszłość, przedstawia intencje i marzenia, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie, bez pomocy nauczyciela i stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje w e-mailu miejsca do zwiedzania w swoim miejscu zamieszkania, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty, przedstawia plany na przyszłość, przedstawia intencje i marzenia, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul> |
| <b>Reagowanie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyrażanie opinie, wyraża upodobania, intencje i pragnienia, proponuje i przyjmuje propozycje,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyrażanie opinie, wyraża upodobania, intencje i pragnienia, proponuje i przyjmuje propozycje,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyrażanie opinie, wyraża upodobania, intencje i pragnienia, proponuje i przyjmuje propozycje,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyrażanie opinie, wyraża upodobania, intencje i pragnienia, proponuje i przyjmuje propozycje, udziela rady,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z łatwością i zawsze prawidłowo reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyrażanie opinie, wyraża upodobania, intencje i pragnienia, proponuje i przyjmuje propozycje, udziela rady,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                      | udziela rady, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | udziela rady, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | udziela rady, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | stosuje formy i zwroty grzecznościowe.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | stosuje formy i zwroty grzecznościowe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Przetwarzanie tekstu | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</li> <li>• Popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> <li>• Z trudnością, popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</li> <li>• Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>• Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>• Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> <li>• Zazwyczaj prawidłowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>• Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> <li>• Poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> <li>• Bez żadnych problemów, z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.</li> <li>• Z łatwością i swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul> |

## SPOSÓB I ZASADY OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIA Z JĘZYKA OBCEGO NOWOŻYTNEGO

### 1. Ocenie podlegają:

- prace pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki)
- odpowiedzi ustne
- praca na lekcji,
- projekty edukacyjne.

2. Sprawdziany lub testy po zakończeniu każdego rozdziału są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem oraz poprzedzone powtórzeniem i utrwaleniem wiadomości.
3. Kartkówki (do 15 minut) z 3 ostatnich lekcji mogą, ale nie muszą być zapowiadane.
4. Prace pisemne oceniane są w skali 1 – 6 oraz zapisu procentowego w skali:

|                              |                |                 |
|------------------------------|----------------|-----------------|
| ❖ stopień 6 (celujący)       | 100%           | liczby punktów; |
| ❖ stopień 5 (bardzo dobry)   | 99% - 91%      | liczby punktów; |
| ❖ stopień 4 (dobry)          | 90% - 76%      | liczby punktów; |
| ❖ stopień 3 (dostateczny)    | 75% - 51%      | liczby punktów; |
| ❖ stopień 2 (dopuszczający)  | 50 % - 36 %    | liczby punktów; |
| ❖ stopień 1 (niedostateczny) | 35% lub mniej. |                 |
5. Nauczyciel udostępnia prace po ich ocenieniu (do 2 tygodni).
6. Uczniowi przysługuje **prawo do poprawy** oceny w terminie ustalonym z nauczycielem, jednak nie później niż 2 tygodnie od otrzymania tej oceny.  
Nową ocenę zapisuje się w dzienniku elektronicznym obok poprawianej.
7. **Uczeń nieobecny na sprawdzianie lub teście** powinien przystąpić do napisania tych prac w terminie uzgodnionym z nauczycielem, jednak nie później niż 2 tygodnie od powrotu do szkoły.
8. **Uczeń nieobecny na kartkówce** powinien przystąpić do napisania jej w terminie uzgodnionym z nauczycielem, na najbliższej lekcji lub nie później niż tydzień od powrotu do szkoły.
9. **Uczeń, który opuścił lekcje** ma obowiązek uzupełniania każdorazowo braków wynikających z absencji (notatki w zeszycie przedmiotowym i zeszycie ćwiczeń).

**10.** Uczeń zobowiązany jest do **systematycznego przygotowania się** do każdej lekcji. Powinien posiadać podręcznik, zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy.

**11. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej**

Tryb uzyskiwania oceny wyższej niż przewidywana znajduje się w Statucie Szkoły Podstawowej nr 1 w Nowym Sączu.