

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych
śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z matematyki klasa IV

Dział programowy	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna (oprócz wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą)	Ocena dobra (oprócz wiadomości i umiejętności na ocenę dostateczną)	Ocena bardzo dobra (oprócz wiadomości i umiejętności na ocenę dobrą)	Ocena celująca (oprócz wiadomości i umiejętności na ocenę bardzo dobrą)
Uczeń:					
Liczby i działania:	• Zna pojęcie składnika sumy • Zna pojęcie odjemnej, odjemnik i różnicę • Rozumie rolę liczby 0 w dodawaniu i odejmowaniu • pamięciowo dodaje liczby w zakresie 100 bez przekraczania progu dziesiętkowego i z jego przekraczaniem • pamięciowo odejmuje liczby w zakresie 100 bez przekraczania progu dziesiętkowego i z jego przekraczaniem • posługuje się liczbą 0 w dodawaniu i odejmowaniu • powiększa lub pomniejsza liczbę o daną liczbę naturalną • zna pojęcie czynników i iloczynu • zna pojęcie dzielnej, dzielnika i iloru • nie wykonalność dzielenia przez 0 • rolę liczby 0 i 1 w mnożeniu i dzieleniu • pamięciowo mnoży liczby jednocyfrowe przez dwucyfrowe w zakresie 100 • pamięciowo dzieli liczbę dwucyfrową przez jednocyfrową lub dwucyfrową w zakresie 100 • mnoży liczbę przez 0 • posługuje się liczbą 1 w mnożeniu i dzieleniu • zna pojęcie reszty z dzielenia • zna zapis potęgi • zna kolejność wykonywania działań, gdy nie występują nawiasy • oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych dwudziałaniowych bez użycia nawiasów • zna i rozumie pojęcie osi liczbowej • przedstawia liczbę naturalną na osi liczbowej • odczytuje współrzędną punktu na osi liczbowej	• Zna nazwy elementów działań • dopełnia składnik do określonej wartości • oblicza odjemną (lub odjemnik) z nając różnicę i odjemnik (lub odjemną) • sprawdza poprawność wykonania działania • dodaje i odejmuje wyrażenia dwumianowane • rozumie porównywanie różnicowe • rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe • wykonuje dzielenie z resztą • sprawdza poprawność wykonania dzielenia z resztą • rozumie, że reszta jest mniejsza od dzielnika • zna pojęcie potęgi i ilorazu • zna kolejność wykonywania działań, gdy występują nawiasy • oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych dwudziałaniowych z uwzględnieniem kolejności działań i nawiasów • przedstawia na osi liczbowej naturalną spełniającą określone warunki	• rozwiązuje zadania tekstowe wielodziałaniowe • rozumie związek potęg i ilorazów • oblicza kwadraty i sześciangy liczb • zna kolejność wykonywania działań, gdy występują nawiasy i potęgi • oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych wielodziałaniowych z uwzględnieniem kolejności działań, nawiasów i potęg • zapisywać podane słowne wyrażenia arytmetyczne i obliczać ich wartości • uzupełnia brakujące liczby w wyrażeniach arytmetycznych tak, by otrzymywać ustalone wyniki • układa zadania z treścią dopodanych wyrażeń arytmetycznych • ustala jednostkę miary i oblicza jej wartość	• dostrzega zasady zapisu ciągu liczb naturalnych • rozwiązuje zadania tekstowe wielodziałaniowe • zapisuje liczbę w postaci potęg • rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące potęg • wstawia nawiasy lub znaki działań tak, by otrzymywać dane wyniki • zapisuje podane słowne wyrażenia arytmetyczne i oblicza ich wartości • stosuje zasady dotyczące kolejności wykonywania działań • tworzy wyrażenia arytmetyczne na podstawie treści zadań i oblicza ich wartości	• Rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe wielodziałaniowe • rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia z resztą • rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące potęg
Systemy zapisywania liczb	• Zna zależności wartości cyfry od jej położenia w liczbie • Zna pojęcie cyfry • rozumie różnicę między cyfrą a	• zapisuje liczby słowami • rozumie znaczenie położenia cyfry w liczbie • rozumie związek pomiędzy ilością	• zapisuje liczby, których cyfry spełniają podane warunki • podaje liczby największe i najmniejsze z zbioru skończonym	• określa liczebność zbioru spełniającego podane warunki • zapisuje liczby z dziesiętną większą od 30	• zapisuje liczby, których cyfry spełniają podane warunki • rozwiązuje zadania tekstowe związane z zastosowaniem wagi w praktyce

	liczbą • zapisujeliczbezapomocacyfr • czytaliczbyzapisanecyframi • zapisujeliczbyślówami • znaznakinierówności<i> • porównujeliczbynaturalne • zna algorytm dodawania iodejmowaniadziesiątkami, setkami, tysiącami • dodaje iodejmujeliczbyzzeraminakórcu • mnożydzieliiprzez 10, 100, 1000, ... • znajednostkidługości • zna zależności pomiędzy podstawowym jednostkami długości • zamienia długości wyrażane w różnych jednostkach - proste przykłady • zna zależności pomiędzy podstawowym jednostkami masy • znajpójęcia: masa brutto, netto, tara • zamienia masy wyrażane w różnych jednostkach – proste przykłady • zna cyfry rzymskie pozwalające zapisać liczbę niewieksze niż 30 • zapisuje i odczytuje liczbę do 30 w systemie rzymskim • znajpodział roku na kwartały, miesiące i dni • posługuje się zegarami tradycyjnymi i elektronicznymi	cyfra wielkość i liczby • porównuje sumy i różnicenie wykonując działań • wskończonym zbiorze porządkuje liczbę • zna algorytm mnożenia i dzielenia liczb z zerami na końcu • mnoży i dzieli przez liczbę z zerami na końcu • rozumie możliwość stosowania różnorodnych jednostek długości • porównuje odcległości wyrażane w różnych jednostkach • zapisuje wyrażenia dwumianowo wane przy pomocy jednej jednostki • posługuje się jednostkami długości osiowo do potrzeb • rozumie możliwość stosowania różnorodnych jednostek masy • porównujemy masę wyrażane w różnych jednostkach • posługuje się jednostkami masy osiowo do potrzeb • rozumie rzymski system zapisywania liczb • zna ilość dni w poszczególnych miesiącach • znajpodział tygodnia, doby, godzin, minut, sekund oraz zależności pomiędzy nimi • znajpójęcie wieku • oblicza wpływ czasu związanego z kalendarzem • oblicza wpływ czasu związanego z zegarem	• rozwiązuje zadania tekstowe związane z monetami i banknotami • oblicza łączną masę ciała wyrażoną w różnych jednostkach • zapisuje wyrażenia dwumianowo przy pomocy jednej jednostki • wykorzystuje obliczenia wpływu czasu w praktycznych sytuacjach np.: wyznaczenie nietygodniowego wpływu określonego czasu	• przedstawia za pomocą cyfr rzymskich liczbę większą od 30 • odczytuje liczby większe od 30 zapisane za pomocą cyfr rzymskich • wykorzystuje obliczenia wpływu czasu w praktycznych sytuacjach	• zapomocą podanych cyfr zapisuje w systemie rzymskim liczbę największą i najmniejszą (W) • w podanym zbiorze znajduje liczbę, do zapisu której w systemie rzymskim potrzeba określić liczbę cyfr
Działania pisemne	• Zna algorytm dodawania pisemnego • dodaje pisemnie liczby bez przekraczania progów dziesiątkowych • zna algorytm odejmowania pisemnego • odejmuje pisemnie liczby bez przekraczania progów dziesiątkowych • zna algorytm mnożenia pisemnego • mnoży pisemnie liczby dwucyfrowe • powiększa liczbę razy • zna algorytm dzielenia pisemnego • dzieli pisemnie liczb wielocyfrowe • pomniejsza liczbę razy	• dodaje pisemnie liczby przekraczające kolejne progi dziesiątkowe • oblicza odczyn, mając dane różnicę i odjemnik • odtwarza brakujące cyfry w odawaniu pisemnym • rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania pisemnego • odejmuje pisemnie liczby przekraczające kolejne progi dziesiątkowe • sprawdza poprawność odjemowania pisemnego • oblicza odczyn, mając dane różnicę i odjemną • oblicza jeden ze składników, mając dane sumę i drugi składnik • odtwarza brakujące cyfry w odjemowaniu pisemnym • rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem odejmowania pisemnego • mnoży pisemnie liczby	• odtwarza brakujące cyfry w mnożeniu pisemnym • mnoży pisemnie liczb wielocyfrowe • oblicza dzielną, mając dane dzielnik i iloraz • powiększa liczbę razy • odtwarza brakujące cyfry w dzieleniu pisemnym • dzieli pisemnie przez liczb wielocyfrowe • oblicza czynnik, mając dane iloczyn i drugi czynnik • oblicza dzielnik, mając dane iloraz i dzielną • oblicza wartości wyrażenia arytmetycznych wielodziałowych z uwzględnieniem kolejności wykonywania działań, nawiasów i potęg • rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem działań pisemnych	• rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z zastosowaniem działań pisemnych • rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem działań łącznych • na podstawie treści zadań tworzy wyrażenia arytmetyczne i oblicza ich wartości	• rozwiązuje kryptartytmy • rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z zastosowaniem działań pisemnych

[illegible]

		bwodzie			
--	--	---------	--	--	--

	• mierzykątywskali stopniowej • znajomość wielokąta • zna elementy wielokątów oraz ich nazwy • nazywa wielokąt na podstawie jego cech • znajomość: prostokąt, kwadrat • kreśli prostokąt, kwadrat o danych wymiarach lub przystający dodanego na papierze w kratkę • wyróżnia spośród czworokątów prostokąty i kwadraty • wskazuje równoległe i prostopadłe boki prostokąta i kwadratu • zna sposób obliczania obwodów prostokątów i kwadratów • oblicza obwód prostokąta i kwadratu • znajomość koła i okręgu • zna elementy koła i okręgu • wyróżnia spośród figur płaskich koła i okręgi • wskazuje poszczególne elementy koła i okręgu • kreśli koło i okrąg o danym promieniu	• zna zależność między długością promienia i średnicy • rozumie różnicę między kołem i okręgiem • kreśli koło i okrąg przystając do danej linii • kreśli promień, cięciwę i średnicę okręgu lub koła • zna i rozumie pojęcie skali • kreśli odcinki w skali • zna zastosowanie skali na mapie i planie • rozumie pojęcie skali na planie i mapie • oblicza na podstawie skali długość odcinka na planie (mapie) lub w rzeczywistości • zamienia skalę na podziałkę liniową lub odwrotnie			
--	--	---	--	--	--

Ułamek zwykły	• Zna pojęcie ułamka jako części całości • zna budowę ułamka zwykłego • rozumie pojęcie ułamka jako wyniku podziału całości na równe części • zaznacza część figury określonej ułamkiem • zapisuje słownie ułamek zwykły i liczbę mieszaną • porównuje ułamki zwykłe oraz ułamki mieszane • zna sposób dodawania ułamków zwykłych o jednakowych mianownikach • dodaje dwa ułamki zwykłe o różnych mianownikach • zna sposób odejmowania ułamków zwykłych o jednakowych mianownikach • odejmuje dwa ułamki zwykłe o różnych mianownikach	• Zna pojęcie liczby mieszanej jako sumy części całkowitej i ułamkowej • Rozumie, że z ułamkiem o tej samej wartości mogą pojawiać się całości • zaznacza część figury określonej ułamkiem lub część zbioru skończonego opisanego ułamkiem • zapołącza ułamek z liczbą mieszaną lub część zbioru skończonego • oblicza wpływ czasu podany przez potęgę ułamka lub liczbę mieszaną • zamienia długości oraz masy wyrażone częściami jednej jednostki • przedstawia ułamek zwykły na osi liczbowej • zaznacza na osi liczbowej część zbioru skończonego • odczytuje współrzędną ułamka na osi liczbowej • odczytuje współrzędną liczby mieszanej na osi • zna sposób porównywania ułamków o różnych mianownikach • zna pojęcie ułamka nieskracalnego • zna algorytm skracania ułamków zwykłych • rozumie, że ułamek można zapisać w wielu sposobach • skraca (rozszerza) ułamek • zwykły, mając daną liczbę, przez którą trzeba podzielić (pomnożyć) licznik i mianownik • zna pojęcie ułamków właściwych i niewłaściwych	• rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem ułamka • rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem porównywania ułamków zwykłych • podaje liczbę, przez którą podzielono (pomnożono) licznik i mianownik jednego ułamka, aby otrzymać drugi • uzupełnia brakujące liczniki i mianowniki w równościach ułamków zwykłych • zapisuje ułamek zwykły w postaci nieskracalnej • zna algorytm zamiany liczby mieszanej na ułamek niewłaściwy • zamienia liczbę mieszaną na ułamek niewłaściwy • porównuje liczbę przedstawię w postaci ułamków niewłaściwych i liczb mieszanych • zna sposób wyrażania całości ułamkiem • wyłącza całość z ułamków • rozwiązuje zadania tekstowe nawiązujące do dzielenia niepełnej liczby przez większą • dopełnia ułamek do całości • rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania (odejmowania) ułamków zwykłych • rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnic ułamków zwykłych	• rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem ułamka • zaznacza i odczytuje ułamki o różnych mianownikach na jednej osi liczbowej • rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem porównywania ułamków zwykłych • rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem porównywania ułamków zwykłych do całości • znajduje liczbę wymierną dodatnią będącą między dwiema danymi liczbami • odczytuje na osi liczbowej współrzędną ułamka właściwego i liczbę mieszaną o różnych mianownikach • dodaje ułamki zwykłe i liczbę mieszaną o różnych mianownikach • rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania (odejmowania) ułamków zwykłych	• rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania ułamków zwykłych • rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z zastosowaniem odejmowania ułamków zwykłych
		• odróżnia ułamki właściwe od niewłaściwych • zamienia całość na ułamek niewłaściwy • zaznacza ułamki właściwe i niewłaściwe na osi liczbowej • stosuje odpowiednio: dzielnik – licznik, dzielnik – mianownik, znak dzielenia – kreska ułamkowa • przedstawia ułamki zwykłe w postaci ułamków zwykłych lub naturalnych odwrotnie • dodaje liczbę mieszaną i ułamek zwykły • rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania ułamków zwykłych • odejmuje liczbę mieszaną i ułamek zwykły • oblicza składnik, znając sumę i drugi składnik • oblicza odjemnik, znając odjemną i różnicę • rozwiązuje proste zadania z zastosowaniem odejmowania			

		ułamków zwykłych			
Ułamek dziesiętny	• Znać wiepostacie ułamka dziesiętnego • zapisuje i odczytuje ułamek dziesiętny • porównuje dwa ułamki dziesiętne o tej samej liczbie cyfr po przecinku • zna algorytm dodawania i pisemnego odejmowania ułamków dziesiętnych • pamięciowo i pisemnie dodaje ułamek dziesiętny do jednej kowej liczbie cyfr po przecinku • powiększa ułamek dziesiętny o ułamek dziesiętny • zna algorytm odejmowania i pisemnego odejmowania ułamków dziesiętnych • odejmuje pamięciowo i pisemnie ułamek dziesiętny • pomniejsza ułamek dziesiętny o ułamek dziesiętny	• Znać nazwy rzędów po przecinku • Rozumie pozycyjny układ dziesiętkowy i rozszerzenie mna części ułamkowe • przedstawia ułamek dziesiętny na osi liczbowej • zamienia ułamek dziesiętny na zwykły • zna pojęcie wyrażenia jednodmianowego i dwumianowego • rozumie możliwość przedstawiania długości i masy w różny sposób • stosuje ułamek dziesiętny do zamywania wyrażenia dwumianowego i jednodmianowego i odwrotnie • zna algorytm porównywania ułamków dziesiętnych • pamięciowo i pisemnie dodaje ułamek dziesiętny do jednego z innych liczb cyfr po przecinku • powiększa ułamek dziesiętny o ułamek dziesiętny • rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania ułamków dziesiętnych • odejmuje pamięciowo i pisemnie ułamek dziesiętny • sprawdza poprawność odejmowania • rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem odejmowania ułamków zwykłych	• Rozumie pojęcie istotnych zer po przecinku • porządkuje ułamki dziesiętne • zapisuje ułamki dziesiętne z pominięciem zer nieistotnych • porównuje ułamki dziesiętne • określa liczebność zbioru spełniającego podane warunki • odtwarza brakujące cyfry w odawaniu pisemnym • rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania (odejmowania) ułamków dziesiętnych • rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe • oblicza wartość prostych wyrażenia arytmetycznych z uwzględnieniem kolejności działań i nawiasów	• znajduje liczbę wymiarną dodatnią łączącą między dwiema danymi na osi liczbowej • znajduje liczbę wymiarną dodatnią spełniającą zadane warunki • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków dziesiętnych	• oblicza współrzędną liczby zaznaczonej na osi liczbowej, mając dane współrzędne dwóch innych liczb • wstawia przecinki do liczb w dodawaniu i odejmowaniu, aby otrzymać żądany wynik • wstawia cyfry liczb w odejmowaniu i do odejmowania, aby otrzymać żądany wynik
Pola figur	• Zna pojęcie kwadratu jednostkowego • Rozumie pojęcie pola jak iloczyn	• mierzy pola figur kwadratem i jednostkowymi, trójkątami jednostkowymi itp.	• oblicza długość boku kwadratu, znając pole • oblicza długość boku prostokąta,	• oblicza pola figur złożonych z kilku prostokątów	• oblicza wymiary figur wypełnionych kwadratami jednostkowymi • wskazuje wśród prostokątów

	kwadratów jednostkowych • mierzyć pola figur kwadratów i wielokątów • znajdować pole trójkątów • znać algorytm obliczania pola trójkąta i kwadratu • obliczać pole prostokątów i kwadratów	• budować figurę z kwadratów i wielokątów • obliczać pole prostokątów i kwadratów	znając pole i długość drugiego boku		równych polach ten, którego obwód jest najmniejszy itp.
Prostopadłościany i sześciąty	• Znać pojęcie prostopadłościanu • wyróżniać prostopadłościany spośród figur przestrzennych	• Znać elementy budowy prostopadłościanu • wyróżniać sześciąty spośród figur przestrzennych • wskazuje elementy budowy prostopadłościanu • wskazuje na model prostopadłościanu • oblicza sumę krawędzi sześciąta • zna pojęcie siatki prostopadłościanu • kreśli siatkę prostopadłościanów i sześciąt • projektuje siatkę prostopadłościanów i sześciąt • podaje wymiary prostopadłościanów i sześciąt	• wskazuje prostopadłościan i sześciąt na rysunku (R) • rysuje prostopadłościan i sześciąt • oblicza sumę krawędzi prostopadłościanu • oblicza długość krawędzi sześciąta, znając sumę wszystkich krawędzi • określa wymiary prostopadłościanów i sześciąt • projektuje siatkę prostopadłościanów i sześciąt • wskazuje na siatkach ścian prostopadłościanów i sześciąt • oblicza pole powierzchni prostopadłościanów i sześciąt	• oblicza długość krawędzi prostopadłościanu, znając sumę wszystkich krawędzi i długości dwóch pozostałych • rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem pola powierzchni prostopadłościanów • oblicza długości krawędzi sześciąt, znając pole powierzchni	• określa liczbę poszczególnych elementów bryły prostopadłościanu i sześciąta • stwierdza, czy rysunek przedstawia atkę sześciąta

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW Z MATEMATYKI

1. Na pierwszej lekcji uczeń jest zapoznany ze sposobami sprawdzania osiągnięć edukacyjnych i wymaganiami edukacyjnymi na poszczególne oceny z matematyki.

2. Na lekcjach matematyki oceniane będą następujące elementy wiedzy przedmiotowej i umiejętności:

- wypowiedzi ustne,
- praca na lekcji (praca indywidualna, w grupach, praca z podręcznikiem, praca z zeszytem ćwiczeń, projekty),
- sprawdziany,
- kartkówki,
- osiągnięcia w przeprowadzonych konkursach przewidzianych na bieżący rok szkolny
- prezentowanie wiadomości i umiejętności na forum szkoły

3. Testy, sprawdziany, kartkówki oceniane są według skali punktowej, a następnie przeliczane na ocenę szkolną według zasady:

- stopień 6 (celujący) - 100 % liczby punktów;
- stopień 5 (bardzo dobry) - 99% - 91 % procent liczby punktów;
- stopień 4 (dobry) - 90 % - 76% procent liczby punktów;
- stopień 3 (dostateczny) - 75 % - 51% procent liczby punktów;
- stopień 2 (dopuszczający) - 50 % - 36 % procent liczby punktów;
- stopień 1 (niedostateczny) – 35% lub mniej.

4. Uczeń, który był nieobecny na zaplanowanej pracy pisemnej (sprawdzianie, kartkówce, teście), otrzymuje wpis „nb” (nieobecny) w dzienniku elektronicznym. Wpis „nb” nie jest równoważny ocenie i nie wpływa bezpośrednio na średnią ocen ucznia. Uczeń ma obowiązek uzupełnić nienapisaną pracę pisemną w terminie ustalonym przez nauczyciela zgodnie z zasadami panującymi w szkole. Obok wpisu „nb” nauczyciel umieszcza ocenę za pracę pisemną.

5. Kartkówki i inne pisemne formy sprawdzania wiedzy niezawierające treści na ocenę celującą, są oceniane maksymalnie na ocenę bardzo dobrą. Termin pisania sprawdzianu jest umieszczony w dzienniku elektronicznym danej klasy.

6. Uczeń zobowiązany jest posiadać na lekcji matematyki:

- zeszyt przedmiotowy, podręcznik, zeszyt ćwiczeń,

- długopis/pióro w kolorze czarnym lub niebieskim, długopis w kolorze zielonym,
- zatemperowany ołówek, linijkę,
- na wskazane lekcje geometrii: kątomierz, cyrkiel, ekierkę.

7. Sprawdzanie bieżących wiadomości (obejmuje trzy różne tematy wstecz) może mieć formę odpowiedzi ustnej lub kilku, kilkunastominutowej kartkówki.

8. Uczeń za aktywny udział w lekcji oraz wykonywanie dodatkowych zadań otrzymuje plusa „+”. Zebranie trzech plusów skutkuje otrzymaniem oceny bardzo dobrej w następujących kategoriach; aktywność, praca samodzielna, praca w grupie.

9. Zeszyt przedmiotowy ma być prowadzony systematycznie i zawierać kompletne notatki z lekcji. Otrzymywane przez ucznia karty pracy i ćwiczenia (odbitki ksero) jest zobowiązany do wklejania do zeszytu przedmiotowego. Uczeń ma obowiązek uzupełnić notatki, zadania w ćwiczeniach za okres nieobecności do tygodnia po powrocie do szkoły.

10. Na sprawdzianach, kartkówkach nie używamy zmywalnych długopisów i korektorów.

11. Uczeń ma prawo poprawić niesatysfakcjonującą go ocenę z pracy pisemnej w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny, w terminie uzgodnionym przez nauczyciela, przed lub po lekcjach ucznia. Uczeń poprawia daną ocenę tylko raz. Ocena z poprawy zostaje wpisana do dziennika bez względu na wynik. W przypadku, gdy jest równa lub niższa od pierwotnie ustalonej, ma ona charakter informacyjny dla rodziców i ucznia.

12. Uczniowie pracują systematycznie i nie ma możliwości poprawiania ocen z odpowiedzi ustnych.

13. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną otrzymanych przez ucznia ocen

14. Szczegółowy tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny z zajęć edukacyjnych jest określony w Statucie

15. Prace uczniowskie są przechowywane przez nauczyciela do 31 sierpnia tzn. do końca roku szkolnego. Rodzice lub prawni opiekunowie mają prawo wglądu do tej dokumentacji w obecności nauczyciela, który je udostępnia na terenie szkoły.

16. Oceny z prac klasowych, sprawdzianów, testów nauczyciel wpisuje do dziennika czerwonym kolorem.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej

Tryb uzyskiwania oceny wyższej niż przewidywana znajduje się w Statucie Szkoły Podstawowej nr 1 w Nowym Sączu.