

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy pierwszej (w oparciu o podręcznik „Bugs Team 1” wyd. Macmillan

Zakres materiału:

1. Słownictwo:

- Moja szkoła: przedmioty znajdujące się w klasie.
- Przyroda wokół mnie: kolory, zwierzęta, czasowniki nazywające czynności ruchowe.
- Mój dzień i moje zabawy: zabawki, przymiotniki opisujące zabawki.
- Moje ciało: części ciała, liczba posiadanych części ciała.
- Jedzenie: produkty żywnościowe, grupy, do których należą produkty żywnościowe, owoce.
- Ja i moi bliscy: rodzina, kolor oczu/włosów członków rodziny.
- Mój czas wolny i wakacje: słownictwo związane z czasem wolnym i wakacjami.

2. Gramatyka

- Pytania i odpowiedzi typu: What's this? It's a...
- Konstrukcja: I've got.../It's got...
- Czasownik „can” w znaczeniu potrafić.
- Pytania i odpowiedzi w czasie present simple: Do you like...? Yes, I do/No, I don't.
- Wyrażanie własnych upodobań z czasownikiem „like” I like.../I don't like...

Ocena	Umiejętności ucznia
6	- uczeń opanował fonetycznie materiał językowy i bezbłędnie wymawia poznane wyrazy i zwroty - płynnie recytuje poznane wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki z poprawną wymową i intonacją - ma w pełni opanowane i poznane słownictwo - z łatwością buduje zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym, - posiada bogaty zasób słownictwa i potrafi go wykorzystać w praktyce, - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować, - potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować, - na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór, - ma doskonałą wymowę i można go łatwo zrozumieć, - w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany.
5	- uczeń opanował większość wiadomości i umiejętności objętych programem nauczania -rozumie polecenia i reaguje na nie, choć może popełniać drobne błędy

	-potrafi aktywnie uczestniczyć w zajęciach: śpiewać piosenki, recytować wierszyki -rozumie sens historyjek, gdy są wspierane ruchem, gestem lub kartą obrazkową - zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce, - na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu: udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, i potrafi uzasadnić swoją decyzję, - technika głośnego czytania – czyta prawidłowo, - rozumie większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować, - potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować, - dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową, - ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć, - w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany.
4	- uczeń dobrze opanował wiadomości i umiejętności, -rozumie proste polecenia nauczyciela i reaguje na nie, -potrafi wypowiedzieć poznane wyrazy, choć zdarzają mu się drobne błędy, które nie zakłócają komunikacji, -jest uważny na zajęciach, - zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce, - czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu: udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – uczeń przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję, - rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować, - mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem, - dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie programu nauczania, - można go zazwyczaj zrozumieć, - potrafi włączyć się do rozmowy, - w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny.
3	- rozumie podstawowe polecenia i reaguje na nie, - potrafi nazwać obiekty w najbliższym otoczeniu, -rozumie sens historyjek, piosenek i wierszyków, - buduje zdania, które nie zawsze są spójne – zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu, - na ogół używa odpowiedniego słownictwa, choć w ograniczonym zakresie, - nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problemy z określeniem intencji autora, - popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – uczeń czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję, - nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi zareagować na nie, - na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające, popełnia w nich jednak liczne błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swoją decyzję, - mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami, - posługując się językiem mówionym popełnia liczne błędy, które często zakłócają przekaz, - w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym, - stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych.
2	- uczeń potrzebuje pomocy i podpowiedzi przy rozumieniu poleceń i tekstów, - potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów, - wymaga wsparcia w nadrobieniu zaległości

	- zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy, - dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem, - potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych, - nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego, - przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji, - zwykle nie rozumie sensu słuchanego tekstu, - zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować, - na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważne problemy z wykonaniem zadań sprawdzających, zwykle zgaduje odpowiedzi, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, - bardzo często potrzebuje pomocy nauczyciela, - wypowiada się sporadycznie, nigdy z własnej inicjatywy, - mówiąc popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie, - czasami wypowiada jedynie pojedyncze wyrazy lub podstawowe zwroty, - czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować, - pisze sporadycznie i niechętnie, prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne, - popełnia wiele błędów przy przepisywaniu z tablicy.
1	- nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych, - nie zna podstawowych słów i wyrażeń, - nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela, - nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu, - niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy, - technika głośnego czytania – czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy uniemożliwiające zrozumienie, - nawet z pomocą nauczyciela i po kilkukrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jego sensu, - nie rozumie nawet najprostszych poleceń nauczyciela, - błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu nawet z pomocą nauczyciela, - ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, - wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie na temat, - zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony, - nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na najprostszy temat, - miewa problemy przy przepisywaniu z tablicy.

SPOSODY I ZASADY OCENIANIA

1. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

2. Na lekcji języka angielskiego ocenie podlegają umiejętności i wiadomości poznane w trakcie zajęć, aktywność oraz zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji, ćwiczenia wykonywane w trakcie zajęć, kartkówki, odpowiedzi ustne oraz sprawdziany.

3. Nauczyciel w klasach I – III wyraża ocenę bieżącą z zajęć edukacyjnych w skali 1-6, lub zapisu punktowego lub procentowego.

- ❖ stopień 6 (celujący) **100%** liczby punktów;
- ❖ stopień 5 (bardzo dobry) **99% - 91%** liczby punktów;
- ❖ stopień 4 (dobry) **90% - 76%** liczby punktów;
- ❖ stopień 3 (dostateczny) **75% -51%** liczby punktów;
- ❖ stopień 2 (dopuszczający) **50 % - 36 %** liczby punktów;
- ❖ stopień 1 (niedostateczny) **35%** lub mniej.

Oceny mogą zawierać znaki +

Oceny bieżące uczniów wpisywane są do dziennika elektronicznego.

4. Każdej ocenie cyfrowej i opisowej na koniec semestru czy roku odpowiada spełnienie przez ucznia odpowiednich wymagań:

Ocena 6 - celujący: Uczeń posiada kompletną, usystematyzowaną wiedzę i umiejętności wyszczególnione w programie nauczania. Nabytą wiedzę potrafi logicznie i sprawnie wykorzystać w praktyce. Potrafi samodzielnie zaplanować i zorganizować pracę. Wypowiedzi ustne i pisemne charakteryzują się poprawnym i bogatym słownictwem. Uczeń jest bardzo aktywny, samodzielnie formułuje pytania i rozwiązuje problemy. Bierze udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.

Ocena 5 –bardzo dobry: Uczeń posiada szeroki zakres wiedzy określonej programem nauczania i samodzielnie potrafi się nią posługiwać w podejmowanych zadaniach dydaktycznych. Rozwiązuje problemy, planuje i organizuje swoją pracę. Jest aktywny i zaangażowany, chętnie podejmuje dodatkowe zadania.

Ocena 4 –dobry: Uczeń w podstawowym stopniu opanował zakres materiału objęty programem nauczania i posiada umiejętności zastosowania go w praktyce. Rozwiązuje zadania problemowe przy pomocy nauczyciela, nie zawsze jest samodzielny i aktywny na lekcjach.

Ocena 3 - dostateczny: Uczeń w podstawowym stopniu opanował zakres materiału objęty programem nauczania i nie posiada umiejętności zastosowania go w praktyce. Przy pomocy nauczyciela rozwiązuje proste zadania problemowe, jest mało aktywny na lekcjach.

Ocena 2 - dopuszczający: Uczeń w stopniu minimalnym opanował zakres wiedzy objęty programem nauczania, nie posiada umiejętności samodzielnego jej zastosowania. Nie wykazuje większej chęci do współpracy. Uczeń wymaga ukierunkowania przez nauczyciela, by wykonać proste zadania dydaktyczne.

Ocena 1 – niedostateczny: Uczeń ma bardzo duże braki w zakresie podstawowej wiedzy. Nie rozumie poleceń, nie jest w stanie ich wykonać nawet przy pomocy nauczyciela. Odznacza się brakiem chęci do współpracy i nauki.

5. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej

Tryb uzyskiwania oceny wyższej niż przewidywana znajduje się w Statucie Szkoły Podstawowej nr 1 w Nowym Sączu.