

*Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 4
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1
IM. ADAMA MICKIEWICZA
w Nowym Sączu*

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

NA ROK SZKOLNY 2023/2024

*Uchwalony przez Radę Rodziców Uchwałą nr 6/2023/2024 z dnia 15 września 2023 roku
zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1 -
Uchwała Rady Pedagogicznej Nr 2/2023/2024 z dnia 14 września 2023 r.
w sprawie zatwierdzenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
Szkoły Podstawowej nr 1 im. Adama Mickiewicza w Nowym Sączu*

SPIS TREŚCI:

WSTĘP

- I. PODSTAWA PRAWNA**
- II. ZAŁOŻENIA PROGRAMU**
- III. CELE I ZADANIA PROGRAMU**
- IV. WIZERUNEK ABSOLWENTA**
- V. KIERUNKI DZIAŁAŃ**
- VI. ZADANIA ORAZ POWINNOŚĆ NAUCZYCIELI
I WYCHOWAWCÓW KLASOWYCH**
- VII. ZADANIA PRACOWNIKÓW ADMINISTRACYJNO-
TECHNICZNYCH SZKOŁY**
- VIII. PROCEDURA EWALUACJI**
- IX. UWAGI KOŃCOWE**
- X. STRATEGIE FORMY REALIZACJI CELÓW I ZADAŃ
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH
ZAWARTYCH W PROGRAMIE**

Wstęp

Motto:

*„Jeśli planujesz na rok- posiej ziarno,
Jeśli planujesz na dziesięć lat- posadź drzewo,
Jeśli planujesz na całe życie-
WYCHOWAJ CZŁOWIEKA...”*

Szkoła jest miejscem, w którym dziecko spędza dużo czasu. Tu rozwija się pod względem intelektualnym i społecznym; spotyka rówieśników, poznaje dorosłych, którzy winni wspierać ucznia w realizacji jego potrzeb rozwojowych, chroniąc je jednocześnie przed zagrożeniami zakłócającymi jego spojrzenie na świat i pomagając mu w dokonywaniu prawidłowych wyborów.

Tak więc, wspierając wszechstronny rozwój ucznia, szkoła musi zadać sobie trudu, by zachować właściwe proporcje między przekazywaną wiedzą, kształtowaniem umiejętności i wychowaniem młodego człowieka. To trudne zadanie, szczególnie w dobie obecnej, w której zwiększa się potrzeba przeciwdziałania zjawiskom zagrażającym zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci i młodzieży, a co za tym idzie, konieczność podjęcia kompleksowych działań wychowawczych i profilaktycznych na terenie szkoły, składających się na proces wychowania, którego celem nadrzędnym jest wychowanie dzieci na *„ludzi uczciwych, rozumiejących siebie i umiejących żyć z innymi i dla innych”*.

W procesie tym uczestniczy wiele podmiotów, przede wszystkim sam uczeń, jego rodzice, potem szkoła i wreszcie społeczeństwo globalne ze swoimi organizacjami i środkami masowego przekazu. Ponieważ ich oddziaływania mogą być różne, nierzadko przeciwstawne, zadaniem szkoły jest próba stworzenia jednolitego programu działań, będącego wynikiem ich aktywnej współpracy.

Wypracowany w naszej placówce system wychowawczo- profilaktyczny podlega modyfikacji dokonywanej na podstawie diagnozy potrzeb wychowawczo-profilaktycznych w danym roku szkolnym oraz ewaluacji dotychczasowych działań i ma w swym założeniu stanowić podstawę dobrego, skutecznego i zgodnego oddziaływania wobec dziecka, by umożliwić mu poznanie rzeczywistości, nauczyć je oddziaływać na nią i w efekcie ukształtować postawę młodego człowieka do świata, wyrażoną w jego przekonaniach, poglądach, hierarchii wartości i wreszcie – *celu jego życia*.

I. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dn. 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r.- Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz.U. z 2021 poz. 1082).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).-
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r. poz. 214).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

W myśl art. 1 pkt 3 ustawy Prawo Oświatowe – „**wychowanie**, to *wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży*”.

1. Tak więc nauczyciele naszej szkoły w swej **pracy wychowawczej**, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, by uczniowie w szczególności mogli:
 - ✚ odnaleźć własną podmiotowość,
 - ✚ przygotować się do rozpoznawania wartości moralnych akceptowanych przez dom rodzinny i szkołę,

- ✚ kształtować w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów oraz współpracować i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.
- ✚ rozwijać wszechstronnie swoją osobowość, dociekliwość poznawczą, poszukiwać prawdy, dobra i piękna w świecie,
- ✚ świadomie i praktycznie wykorzystywać zdobytą w szkole wiedzę i umiejętności,
- ✚ stawać się bardziej samodzielni i odpowiedzialni dla dobra własnego i społecznego,
- ✚ dążyć na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i odnalezienia własnego miejsca w życiu,
- ✚ uczyć się szacunku dla dobra wspólnego tzn. życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i państwowej oraz kształtowania postaw patriotycznych.

2. Jednocześnie należy pamiętać, że w toku działań edukacyjnych szkoły pojawiać się będą niepożądane zachowania ze strony uczniów, wynikające z ich indywidualnych cech, a także będących przejawami patologii życia rodzinnego, czy też społecznego.

Dlatego też obok działań wychowawczych szkoła prowadzić będzie **działalność profilaktyczną** rozumianą jako system działań wzmacniających lub podtrzymujących pożądane społecznie postawy uczniów, opartą na wzmacnianiu tzw. czynników chroniących, a także działalność profilaktyczną wynikającą z diagnozy potrzeb, dysfunkcji zarówno ucznia jak i środowiska oraz diagnozy czynników ryzyka (indywidualnych, rodzinnych, rówieśniczych, środowiskowych oraz ogólnospołecznych).

Stąd też **profilaktyka** w naszej szkole powinna koncentrować się na:

- wspomaganiu rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych, sprzyjających rozwijaniu silnej więzi emocjonalnej z rodzicami,
- rozwijaniu zainteresowań uczniów oraz przeciwdziałaniu niepowodzeniom szkolnym, mającym na celu m.in. podtrzymywanie zainteresowania nauką szkolną,
- wspomaganiu rozwoju moralnego uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów),
- stwarzaniu uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych, kół zainteresowań i zespołów sportowych, a także wskazywanie im możliwości rozwijania swoich pasji i zainteresowań poza szkołą,
- próbie zaangażowania uczniów w działalność w ramach wolontariatu.

CELE I ZADANIA PROGRAMU

W związku z powyższym sformułowano priorytetowe **CELE** oraz **ZADANIA**, z których pierwsze zostały ukierunkowane na ucznia i stanowią opis zamierzonego efektu końcowego, zaś drugie dyktują, jakie działania należy podjąć w zamierzonej pracy wychowawczo- profilaktycznej w naszej szkole, by cele te osiągnąć. W ramach różnorodności działań wychowawczych i profilaktycznych uwzględnionych w programie znalazły się przedsięwzięcia z zakresu podstawowych strategii: informacyjnych, edukacyjnych, wczesnej interwencji, działań alternatywnych, zmian środowiskowych oraz strategii zmian przepisów społecznych.

CEL I: „W MOJEJ SZKOLE CZUJĘ SIĘ DOBRZE I BEZPIECZNIE”.

Zadanie 1: Stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole.

1. Uświadamianie ucznia na temat jego własnych praw i obowiązków.
2. Zapoznanie ucznia i rodzica z dokumentami regulującymi funkcjonowanie społeczności szkolnej, jak również uświadomienie w zakresie odpowiedzialności prawnej osób nieletnich.
3. Budowanie poczucia własnej wartości dziecka. Stwarzanie sytuacji, w której uczeń może zaprezentować się pozytywnie.
4. Uczenie reagowania na konkretne sytuacje łamania norm obowiązujących w klasie, szkole.

Zadanie 2: Budowanie poczucia więzi z rodziną, klasą i szkołą.

1. Tworzenie warunków do poznania tradycji własnej rodziny, czyli poszukiwanie własnych korzeni.
2. Pomoc w budowaniu tożsamości dziecka.
3. Stwarzanie sytuacji wychowawczych integrujących zespół klasowy.
4. Tworzenie warunków do poznania i kultywowania historii i tradycji szkoły.

W Zadanie 3: Zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.

1. Rozpoznawanie środowiska rodzinnego dziecka.
2. Diagnozowanie jego potrzeb, możliwości, uzdolnień i zainteresowań.

3. Pomoc dziecku w odkrywaniu jego własnych talentów oraz ich twórczego wykorzystania.
4. Rozwijanie potencjału dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem jego pozytywnych i mocnych stron.
5. Wzmacnianie jednostki i budowanie jej odporności poprzez rozwijanie kompetencji i najważniejszych umiejętności życiowych.
6. Pomoc w odnalezieniu własnej podmiotowości przez młodego człowieka.
7. Tworzenie warunków do rozwijania samowiedzy, samokontroli i samokrytyki.
8. Podejmowanie działań zapewniających harmonijny rozwój psychiczny i fizyczny dziecka, jego zdrowie i bezpieczeństwo.

Zadanie 4: Wspomaganie działalności wychowawczej rodziców i opiekunów.

1. Zbieranie informacji na temat oczekiwań rodziców w zakresie wspomagania ich działalności wychowawczej.
2. Wdrażanie rodziców do uczestnictwa we wspólnym planowaniu i organizowaniu życia szkolnego.
3. Stwarzanie warunków do pogłębiania i doskonalenia wiedzy rodziców z zakresu rozwoju psychofizycznego ich dzieci i wynikających z niego potrzeb.
4. Udzielanie rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów związanych z wychowaniem i kształceniem ich dzieci.

Zadanie 5: Stwarzanie warunków powstania szkoły wolnej od zagrożeń takich jak: agresja, przemoc, kradzieże, wagary.

1. Rozwijanie umiejętności skutecznego komunikowania się.
2. Wdrażanie do radzenia sobie z własnymi emocjami.
3. Tworzenie warunków samokontroli swoich zachowań oraz podejmowania prób ich ewentualnej zmiany.
4. Kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła.
5. Wskazywanie wartości moralnych obowiązujących w aspekcie prawnym, wynikających z tradycji oraz w aspekcie religijnym.
6. Uczenie rozpoznawania przejawów agresji i przemocy.
7. Wskazywanie sposobów reagowania na przejawy agresji, przemocy, próby kradzieży oraz wagarów.
8. Kształtowanie umiejętności brania odpowiedzialności za dokonywane czyny.

CEL II: „CHCĘ ODPOWIEDZIALNIE FUNKCJONOWAĆ W RODZINIE, SZKOLE I SPOŁECZEŃSTWIE W ZGODZIE Z SAMYM SOBĄ I ŚWIATEM”.

Zadanie 1: Kształtowanie i utrwalanie pożądaných postaw i zachowań społecznych.

1. Kształtowanie umiejętności dobrego współdziałania w grupie.
2. Wspomaganie samorządności w szkole.
3. Rozwijanie poczucia integralności ze społecznością poprzez uwrażliwianie na sytuację drugiego człowieka.
4. Kształtowanie postaw tolerancji i szacunku dla odmienności i неповtarzalności drugiego człowieka.

Zadanie 2: Przygotowanie do pełnienia roli świadomego i odpowiedzialnego obywatela.

1. Tworzenie warunków do poznania i kultywowania historii i tradycji szkoły, miasta, regionu i kraju.
2. Budowanie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, z jednoczesnym uświadomieniem procesów zachodzących wewnątrz Unii Europejskiej oraz otwarciem na wartości kultur Europy i świata.
3. Stwarzanie sytuacji mających na celu przygotowanie ucznia do aktywnego uczestnictwa w różnych dziedzinach kultury.
4. Wspomaganie ucznia w świadomym planowaniu przyszłości.

CEL III: „MAM ŚWIADOMOŚĆ, JAK WAŻNE DLA MOJEGO ŻYCIA I INNYCH JEST CZYSTE ŚRODOWISKO”.

Zadanie 1: Przygotowanie młodego człowieka do brania odpowiedzialności za funkcjonowanie środowiska naturalnego, w którym żyje.

1. Dostarczanie wiedzy uczniowi na temat zagrożeń wynikających z degradacji środowiska naturalnego.
2. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego.
3. Wyzwalanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego u młodych ludzi.

CEL IV: „ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO- TO MÓJ ŚWIADOMY WYBÓR”.

Zadanie 1: Wdrażanie dziecka do dbałości o własne bezpieczeństwo i innych na terenie szkoły i poza nią.

1. Uświadamianie ucznia o zagrożeniach komunikacyjnych i wdrażanie do bezpiecznych zachowań w tym względzie.
2. Wdrażanie ucznia do konieczności stosowania zasady ograniczonego zaufania do osób nieznanym.
3. Uświadamianie o nadzwyczajnych zagrożeniach (pochodzenia naturalnego oraz wywołanych przez człowieka).
4. Zapoznanie z zasadami ostrzegania ludności o zagrożeniach oraz zasadami właściwego zachowania się na wypadek zaistnienia takich zagrożeń.
5. Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

Zadanie 2: Promowanie idei zdrowego stylu życia.

1. Zapoznanie ucznia z ideą zdrowego stylu życia.
2. Wdrażanie ucznia do prowadzenia higienicznego trybu życia oraz zdrowego odżywiania.
3. Promowanie aktywnego wypoczynku.
4. Uświadamianie uczniowi zmian zachodzących w jego organizmie w związku z dorastaniem.

Zadanie 3: Kształtowanie postaw sprzyjających podejmowaniu racjonalnych decyzji związanych z używaniem alkoholu, środków psychoaktywnych oraz paleniem tytoniu.

1. Uświadamianie mechanizmów powstawania szkodliwych nawyków.
2. Dostarczanie najistotniejszych informacji na temat substancji szkodliwych i ich wpływu na organizm młodego człowieka.
3. Uczenie podejmowania racjonalnych decyzji związanych z sięganiem po używki i środki odurzające.
4. Uczenie asertywności w sytuacjach ryzykownych związanych z sięganiem po środki psychoaktywne.
5. Wskazywanie konstruktywnych i zdrowych sposobów zaspokajania potrzeb i rozwiązywania problemów młodych ludzi.

Zadanie 4: Kształtowanie umiejętności dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów podczas korzystania z Internetu oraz doskonalenie umiejętności interpersonalnych niezbędnych w radzeniu sobie w sytuacjach zagrożenia.

1. Uświadamianie dziecku niebezpieczeństw, jakie czyhają na młodych użytkowników w Internecie.
2. Wdrażanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej.
3. Przygotowanie do nawiązywania i utrzymywania bezpiecznych, opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

III. WIZERUNEK ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 1 im. Adama Mickiewicza w Nowym Sączu:

- ✚ Jest uczciwy i prawdomówny.
- ✚ Cechuje się wrażliwością i empatią.
- ✚ Wyróżnia się wysoką kulturą osobistą.
- ✚ Ma poczucie własnej godności.
- ✚ Okazuje szacunek i życzliwość wobec innych.
- ✚ Jest tolerancyjny dla odmienności drugiego człowieka i otwarty na potrzeby innych.
 - ✚ Jest otwarty, ale odpowiedzialny w nawiązywaniu kontaktów z ludźmi.
- ✚ Świadomie i odpowiedzialnie podejmuje decyzje dotyczące siebie i innych. Ma świadomość skutków podejmowanych decyzji.
 - ✚ Dbą o zdrowie i życie własne i innych.
 - ✚ Potrafi współpracować z innymi.
- ✚ Potrafi przeciwstawić się presji rówieśników i negatywnym wzorcom.
- ✚ Radzi sobie w sytuacjach problemowych lub wie, gdzie szukać pomocy.
- ✚ Rozumie potrzebę doskonalenia siebie i rozwijania swoich talentów.
- ✚ Ma określone zainteresowania, które pomagają mu dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia.
 - ✚ Posiada należyłą wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszej edukacji.
 - ✚ Jest przygotowany do odbioru różnych form kultury.
- ✚ Potrafi dokonać wyboru właściwych wartości, obowiązujących w naszym kręgu kulturowym.
 - ✚ Samodzielnie i prawidłowo funkcjonuje w otaczającym świecie.
 - ✚ Podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego.
- ✚ Rozumie sens praw i obowiązków jako członka rodziny, ucznia, członka szerszej społeczności oraz obywatela.
 - ✚ Jest świadomy swojej tożsamości narodowej.
 - ✚ Zna i szanuje historię, symbole i tradycje narodowe.
 - ✚ Dbą o środowisko naturalne.

IV. KIERUNKI DZIAŁAŃ

Z uwagi na zróżnicowane grono odbiorców- uczestników programu, do którego należą wszyscy członkowie danej społeczności szkolnej (uczniowie, nauczyciele, rodzice oraz pracownicy administracyjno- techniczni szkoły), jak również fakt, że działalność wychowawczo- profilaktyczna pozostaje w ścisłym związku z działalnością profilaktyczną w środowisku lokalnym, wytyczono kierunki współpracy:

A. Z RODZICAMI:

1. Zbieranie opinii rodziców na temat oczekiwań rodziców wobec działalności szkoły oraz potrzeb ich dzieci w tym zakresie.
2. Wspólne planowanie życia szkoły.
3. Zachęcanie i angażowanie rodziców do uczestnictwa w życiu szkoły.
4. Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych.
5. Stwarzanie warunków do pogłębienia i doskonalenia wiedzy rodziców z zakresu rozwoju psychofizycznego dziecka.
6. Wspólne tworzenie, bądź opiniowanie podstawowych dokumentów regulujących działalność szkoły.

B. Z SAMORZĄDEM UCZNIOWSKIM:

1. Wspólne wypracowywanie zasad funkcjonowania społeczności szkolnej.
2. Wspólne tworzenie, bądź opiniowanie podstawowych dokumentów regulujących działalność szkoły.
3. Zbieranie opinii samorządu uczniowskiego na temat działalności szkoły i uwzględnianie jego wniosków do dalszej pracy.
4. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnie z zainteresowaniami i potrzebami uczniów.
5. Wspólne planowanie imprez i życia szkoły.

C. ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM:

1. Promowanie osiągnięć szkoły.
2. Organizowanie dni otwartych szkoły.
3. Organizowanie wspólnych imprez dla środowiska lokalnego oraz aktywne uczestnictwo społeczności gimnazjum w takich imprezach.

4. Systematyczna i ścisła współpraca z różnymi instytucjami, jak np.:
- a) jednostki samorządu terytorialnego,
 - b) placówki kulturalno- oświatowe (Pałac Młodzieży, Miejska Biblioteka Publiczna, MOK itp.),
 - c) placówki oświatowo- opiekuńcze (Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Sądecki Ośrodek Interwencji Kryzysowej),
 - d) Policja
 - e) poradnie specjalistyczne,
 - f) wymiar sprawiedliwości,

w zakresie:

- tworzenia pozytywnego wizerunku szkoły (w mediach, na stronie internetowej szkoły, w specjalnie opracowanym folderze itp.),
- pozyskiwania sponsorów i sojuszników działań podejmowanych przez szkołę,
- pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- zapewnienie bezpieczeństwa dzieci.

V. ZADANIA ORAZ POWINNOŚĆ NAUCZYCIELI I WYCHOWAWCÓW KLASOWYCH

Każdy nauczyciel wychowuje i odpowiada za wdrażanie programu wychowawczo profilaktycznego szkoły. Swoją postawą, zachowaniem i kulturą osobistą daje wzór do naśladowania oraz stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia.

1. Zna i stosuje podstawowe akty prawne związane z działalnością szkoły.
2. Traktuje ucznia jako partnera w procesie edukacyjnym.
3. Rozpoznaje potrzeby, problemy edukacyjne, bądź istniejące dysfunkcje każdego ucznia.
4. Udziela pomocy uczniom w rozwiązywaniu ich problemów.
5. Zgodnie z nową definicją podstawy programowej uwzględnia w swej pracy edukacyjnej zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły.
6. Współpracuje z innymi nauczycielami w zakresie:
 - realizacji wymagań edukacyjnych wobec ucznia,
 - organizacji życia szkoły.
7. Ścisłe współpracuje z wychowawcą klasy w zakresie:

- poznania relacji w zespole klasowym,
 - poznania sytuacji rodzinnej każdego dziecka,
 - ustalania wspólnych działań wychowawczych i profilaktycznych oraz oceny zachowania uczniów.
8. Systematycznie współpracuje z rodzicami w zakresie:
 - rozwiązywania problemów edukacyjnych i wychowawczych,
 - przekazywania informacji na temat postępów i osiągnięć dziecka.
 9. Realizuje przydzielone zadania edukacyjne wynikające z kalendarza imprez i bieżącej działalności szkoły.
 10. Sprawdza efekty swojej pracy edukacyjnej.
 11. Reaguje na każdy przejaw patologii w szkole.

Wychowawca klasy jest osobą odpowiedzialną za przeniesienie i adaptację treści określonych w szkolnym programie wychowawczo- profilaktycznym na grunt swojej klasy, tworząc harmonogram działań. Poza tym w szczególności:

1. Diagnozuje potrzeby wychowawcze i ewentualne dysfunkcje uczniów w swojej klasie.
2. Buduje zespół klasowy i wdraża uczniów do pełnienia ról społecznych.
3. Określa potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów biorących udział w procesie wychowania.
4. Wspomaga rodziców w procesie edukacji dzieci.
5. Odpowiada za organizację życia klasowego.

VI. ZADANIA PRACOWNIKÓW ADMINISTRACYJNO- TECHNICZNYCH SZKOŁY.

1. Swoją postawą powinni być wzorem zachowań dla uczniów, szczególnie w zakresie:
 - wywiązywania się z powierzonych obowiązków
 - kultury osobistej
 - zachowań prozdrowotnych.
2. Powinni reagować na wszelkie przejawy niewłaściwych zachowań uczniów (brak kultury osobistej, kultury słowa, przejawy agresji i przemocy itp.).

VII. PROCEDURA EWALUACJI

Ocena skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły będzie monitorowana na bieżąco oraz dokonywana w drodze:

1. EWALUACJI:

- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu,
- poznanie ewentualnych trudności i braków, które występują w trakcie realizacji,
- dokonanie oceny w zakresie prezentowanych postaw oraz umiejętności nabytych przez uczestników programu wychowawczo-profilaktycznego,

A. KRYTERIA

- *KRYTERIUM ZGODNOŚCI:*

- zgodność efektów programu z założonymi celami,
- zgodność celów programu z potrzebami adresatów programu,
- zgodność wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu z zaplanowanymi w programie.

- *KRYTERIUM EFEKTYWNOŚCI:*

- stopień zmniejszenia ilości zachowań ryzykownych (patologicznych) u uczniów,
- poprawa klimatu szkoły (w zakresie przewidzianym w programie),
- wzrost kompetencji wychowawczych nauczycieli, rodziców itp.

B. METODY ZBIERANIA INFORMACJI

Obserwacja bieżących zachowań uczniów podczas zajęć lekcyjnych i świetlicowych, podczas wycieczek szkolnych, a także imprezach organizowanych na terenie szkoły, jak również imprezach pozaszkolnych, analiza dokumentów szkolnych oraz dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczych, analiza osiągnięć uczniów (zarówno sukcesów jak i niepowodzeń), analiza uwag wpisanych do dziennika, spostrzeżeń nauczycieli, wywiady i rozmowy indywidualne prowadzone

z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami, informacje od rodziców uzyskane w czasie zebrań z rodzicami, informacje uzyskane od przedstawicieli rady rodziców, ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły.

* Wszystkie zebrane informacje zostaną odpowiednio opracowane, a ich wyniki stanowiąc będą wskazania do wprowadzenia zmian w programie wychowawczo- profilaktycznym, a w efekcie do udoskonalenia dalszej pracy wychowawczo – profilaktycznej w naszej szkole, gdyż program wychowawczo- profilaktyczny jest otwarty na dokonywanie modyfikacji i zmian wynikających z aktualnych potrzeb szkoły i środowiska.

VIII. UWAGI KOŃCOWE

- 1. Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły** jest ściśle powiązany z programami dydaktycznymi i stanowi zbiór jednolitych działań wszystkich podmiotów działających na terenie szkoły.
2. W celu zapewnienia skutecznej realizacji celów i zadań przyjętego programu należy zapoznać z jego treścią wszystkich rodziców uczniów oraz pracowników szkoły.
3. Program ten stanowi podstawę do planowania pracy wychowawczej oraz działań profilaktycznych w poszczególnych klasach, po uwzględnieniu potrzeb uczniów na danym etapie kształcenia.
4. Harmonogram działań wychowawczych i profilaktycznych w danej klasie tworzą wychowawcy klas.

**X. STRATEGIE I FORMY REALIZACJI
POSZCZEGÓLNYCH CELÓW I ZADAŃ
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH
ZAWARTYCH W PROGRAMIE**

CEL I: „W MOJEJ SZKOLE CZUJĘ SIĘ DOBRZE I BEZPIECZNIE”.

Zadanie 1: Stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole.

| Podmiot Strategie | Uczniowie | Nauczyciele | Rodzice | Pożądane efekty |
|---|---|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">1. Uświadamianie ucznia na temat jego własnych praw i obowiązków.</p> <p style="text-align: center;">2. Zapoznanie ucznia i rodzica z dokumentami regulującymi funkcjonowanie społeczności szkolnej, jak również uświadomienie w zakresie odpowiedzialności prawnej osób nieletnich.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Zaznajomienie z wybranymi treściami STATUTU SZKOŁY • Zapoznanie z innymi dokumentami regulującymi funkcjonowanie społeczności szkolnej • Przeanalizowanie treści fragmentów ważnych dokumentów zawierających opis praw człowieka (<i>Konstytucja RP, Karta Praw Człowieka, Karta Praw Dziecka itp.</i>) • Dostarczenie wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej osób nieletnich (spotkanie z policjantem, prawnikiem, kuratorem ds. nieletnich itp.) | <ul style="list-style-type: none"> • Przypomnienie treści STATUTU SZKOŁY, PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY, WSO oraz pozostałych dokumentów szkolnych dotyczących praw i obowiązków uczniów, nauczycieli oraz rodziców. • Przypomnienie zasad regulujących relacje między podmiotami (uczniowie↔nauczyciele, nauczyciele↔rodzice) • Przypomnienie oraz poszerzenie wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej osób nieletnich. • Bieżące monitorowanie informacji o zagrożeniach dotyczących dzieci i młodzieży. | <ul style="list-style-type: none"> • Zaznajomienie z wybranymi treściami STATUTU SZKOŁY, z PROGRAMEM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM SZKOŁY oraz innych dokumentów regulujących funkcjonowanie społeczności szkolnej • Analiza zapisów w dokumentach zawierających opis praw człowieka, dziecka (<i>Konstytucja RP, Karta Praw Człowieka, Karta Praw Dziecka itp.</i>) • Dostarczenie wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej osób małoletnich, odpowiedzialności rodziców za czyny ich dzieci w świetle obowiązującego prawa (spotkanie z policjantem, prawnikiem, kuratorem ds. nieletnich itp.) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Zna swoje prawa i obowiązki w szkole. ✚ Respektuje szkolne regulaminy i zasady współżycia ze społecznością klasową, szkolną. ✚ Dotrzymuje terminów i umów. ✚ Zna nazwisko i imię dyrektora szkoły oraz swoich nauczycieli. ✚ Zna prawa i obowiązki nauczycieli. ✚ Zna swoje prawa jako człowiek i obywatel. ✚ Wie, na czym polega jego odpowiedzialność w świetle prawa. <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Mają pełną świadomość zagrożeń dla dzieci i młodzieży płynących ze strony środowiska, w którym funkcjonują, ze strony mediów itp. <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Znają swoje prawa i obowiązki, prawa |

| Podmiot Strategie | Uczniowie | Nauczyciele | Rodzice | Pożądane efekty |
|--|---|--|---|--|
| | | | | i obowiązki swoich dzieci oraz nauczycieli. ✚ Posiadają wiedzę na temat zagrożeń dla dzieci i młodzieży. ✚ Wiedzą, na czym polega ich odpowiedzialność za swoje dzieci w świetle prawa. |
| 3. Budowanie własnej wartości dziecka. Stwarzanie sytuacji, w której uczeń może zaprezentować się pozytywnie. | <ul style="list-style-type: none"> • Stwarzanie uczniom warunków do uczestnictwa w różnych formach działalności zgodnie z predyspozycjami (koła zainteresowań, udział w pracach samorządu uczniowskiego, dekoracja klasy, wolontariat itp.) • Stwarzanie warunków do podejmowania swobodnej twórczości : literackiej, plastycznej, muzycznej. • Umożliwianie zaprezentowania na forum klasy, szkoły efektów własnej pracy. | <ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności dostrzegania i doceniania wszystkich osiągnięć ucznia w każdym aspekcie jego działalności na terenie szkoły. | <ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie rodzicom potrzebę budowania u dziecka poczucia własnej wartości. • Wskazanie przykładów sytuacji i działań ze strony rodziców mających sprzyjać budowaniu poczucia własnej wartości u dziecka. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pomimo świadomości swoich słabych stron, ma poczucie własnej wartości, która pozwala mu czuć się pewniej i bezpieczniej wśród rówieśników. ✚ Potrafi zaprezentować efekty swojej działalności w różnych dziedzinach na forum klasy. ✚ Odkrywa swoje możliwości twórcze, bądź potrzebę działania na rzecz, klasy, szkoły. Nauczyciele: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Dostrzegają w uczniu potencjał do wykorzystania w budowaniu poczucia własnej wartości. Rodzice: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Wspierają dziecko w jego działaniach i doceniają każde jego osiągnięcie. |

| Podmiot Strategie | Uczniowie | Nauczyciele | Rodzice | Pożądane efekty |
|--|---|--|---------|---|
| <p>4. Uczenie reagowania na konkretne sytuacje łamania norm obowiązujących w klasie, szkole.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Wdrożenie do zasad bezpieczeństwa w szkole na wypadek różnych zagrożeń np. pożaru (zapoznanie z drogą ewakuacyjną w szkole, znakami i symbolami informującymi o różnych rodzajach niebezpieczeństw). • Uczenie, jak zachować się w kontakcie z policjantem i innym funkcjonariuszem służb porządkowych). | <ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie okresowych ćwiczeń na wypadek konieczności ewakuacji z powodu zagrożeń zaistniałych podczas pobytu dziecka w szkole. | | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Ma świadomość istnienia zagrożeń płynących ze środowiska naturalnego i potrafi na nie odpowiednio reagować. ✚ Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń technicznych. ✚ Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy podczas zajęć szkolnych. <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Wykazują postawę bacznej czuwania nad bezpieczeństwem uczniów w każdej sytuacji na terenie szkoły. <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Dbają o bezpieczeństwo podczas wszystkich działań podejmowanych przez swoje dzieci, gdy te pozostają pod ich nadzorem. ✚ Swoją postawą dają przykład przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania różnych czynności. |

Zadanie 2: Budowanie poczucia więzi z rodziną, klasą, szkołą.

| Podmiot Strategie | Uczniowie | Nauczyciele | Rodzice | Pożądane efekty |
|--|--|---|--|---|
| 1. Stwarzanie warunków do poznania tradycji rodziny, czyli poszukiwanie własnych korzeni. | <ul style="list-style-type: none"> Przekazanie uczniom informacji na temat roli rodziny, jaką odgrywa ona w życiu każdego człowieka. (lekcje historii, WOS, lekcje wychowawcze, lekcje religii, wychowania do życia w rodzinie, zajęcia świetlicowe, zajęcia edukacyjne na etapie wczesnoszkolnym). Poszukiwanie informacji na temat swojej rodziny i prezentowanie ich na forum w klasie, w świetlicy szkolnej (fotografie rodzinne, genealogia, ciekawostki z historii rodziny). | <ul style="list-style-type: none"> Współuczestniczą w poznawaniu historii rodzinnych każdego dziecka, ucznia. Starają się zdobyć wiedzę na temat więzi panujących w rodzinie dziecka, ucznia (w tym ewentualnych dysfunkcji). | <ul style="list-style-type: none"> Pogłębienie wiedzy na temat roli rodziny w życiu młodego człowieka. (pedagogizacja rodziców). Kształtowanie umiejętności rodziców w zakresie budowania więzi rodzinnych z dzieckiem (współpraca z pedagogiem, psychologiem). Wzmacnianie pozytywnych relacji między dzieckiem a rodzicami (wspólne organizowanie imprez, wycieczek itp.) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zna i szanuje tradycje rodziny. Ma poczucie więzi z rodziną. Potrafi swoim zachowaniem i postawą wyrazić przywiązanie do osób bliskich. Potrafi określić swoją rolę w rodzinie. Wykazuje szacunek do starszego pokolenia. Szanuje dorobek przodków. <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> Znają strukturę rodziny ucznia. Mają wiedzę na temat więzi panujących w rodzinie ucznia oraz ich wpływ na jego funkcjonowanie. <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mają świadomość roli rodziny i wsparcia z jej strony w życiu dziecka. |

| <i>Podmiot</i> <i>Strategie</i> | Uczniowie | Nauczyciele | Rodzice | Pożądane efekty |
|--|---|---|--|--|
| 2. Pomoc w budowaniu tożsamości ucznia. | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwinięcie pojęcia własnej tożsamości (cykl pogadank, dyskusji na lekcjach wychowawczych, lekcjach historii, WOS, języka polskiego, realizacja programów edukacyjnych na danym poziomie nauczania). • Poszukiwanie własnych korzeni. • Uczenie rozpoznawania cech grup, do których należą uczniowie i ich wzajemnych oddziaływań. (zajęcia z zakresu komunikacji w grupie, zajęcia integracyjne, dyskusja itp..) | <ul style="list-style-type: none"> • Samodoskonalenie z zakresu znajomości problematyki grup rówieśniczych. • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania przynależności uczniów do różnych grup nieformalnych (samokształcenie nauczycieli, warsztaty dla nauczycieli). • Diagnoza procesu adaptacji uczniów w klasach pierwszych (pozycja dziecka w grupie, w klasie szkolnej- obserwacja, wywiad, test socjometryczny itp.) | <ul style="list-style-type: none"> • Uczenie rodziców rozpoznawania przynależności dziecka do określonych grup społecznych. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Identyfikuje się z grupą rówieśniczą. + Ma poczucie wpływu na funkcjonowanie grupy, a także świadomość, jaki wpływ ma grupa na niego. <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Znają pozycję dziecka w klasie, szkole. + Potrafią rozpoznać, z jaką grupą rówieśniczą identyfikuje się uczeń. <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Potrafią rozpoznać preferencje własnego dziecka względem przynależności do grupy rówieśniczej. + Dostrzegają rodzaj oddziaływania grupy na dziecko. |

| Podmiot Strategie | Uczniowie | Nauczyciele | Rodzice | Pożądane efekty |
|--|--|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">3. Stwarzanie sytuacji wychowawczych integrujących zespół klasowy.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Stworzenie LOGO klasy • Organizowanie zajęć integracyjnych dla zespołów klasowych wspólnie z wychowawcami. • Stwarzanie sytuacji wychowawczych integrujących zespół klasowy: <ul style="list-style-type: none"> - wspólne wycieczki - zabawy w szkole - mikołajki - wigilia klasowa - koncert kolęd - szkolny rajd górski - Święto Szkoły - konkurs teatrów klasowych itp. • Wspólne ustalenie i przestrzeganie zasad oraz norm obowiązujących w klasie. • Przydzielanie uczniom zadań i funkcji związanych z funkcjonowaniem klasy. | <ul style="list-style-type: none"> • Wspólne z uczniami uczestnictwo w zajęciach integracyjnych. • Zaangażowanie w organizację imprez klasowych i szkolnych razem z uczniami. • Rozpoznawanie możliwości i potrzeb uczniów względem przydzielania im funkcji w zespole klasowym. | <ul style="list-style-type: none"> • Włączanie rodziców do organizowania wycieczek i imprez szkolnych. • Uświadamianie rodzicom roli, jaką pełni grupa rówieśnicza w dobrym funkcjonowaniu dziecka w szkole. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Zna i respektuje reguły i normy zachowania w zespole. + Ma poczucie przynależności do grupy, klasy. + Podejmuje różne funkcje w grupie, klasie i wywiązuje się z przydzielonych zadań. <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Znają funkcje i role swoich wychowanków na terenie klasy, szkoły. + Czują więź ze swoimi podopiecznymi. <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Odczuwają zmianę nastawienia do szkoły oraz potrzebę angażowania się w życie klasy, do której uczęszczają ich dzieci. + Doceniają rolę, jaką pełni zespół klasowy w życiu dziecka. |

| Podmiot Strategie | Uczniowie | Nauczyciele | Rodzice | Pożądane efekty |
|--|---|---|---|---|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">4. Tworzenie warunków do poznania historii i tradycji szkoły.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie z historią, tradycją i dziedzictwem szkoły, do której uczęszcza dziecko: (lekcje wychowawcze, lekcje języka polskiego, historii) - wykorzystanie starych dokumentów szkolnych, kronik szkolnych i pamiątek - organizowanie spotkań z absolwentami szkoły. Kontynuacja organizowania imprez, które weszły na stałe do kalendarza imprez – np. Święto Szkoły, konkursy związane z patronem szkoły (recytatorski utworów Adama Mickiewicza, plastyczny, wiedzy na temat życia i twórczości wieszczą, Konkurs Wiedzy o Historii i Tradycji Szkoły itp.) Wprowadzenie stroju galowego z elementami symboliki szkoły (wizerunek patrona szkoły- Adama Mickiewicza. | <ul style="list-style-type: none"> Zaangażowanie w realizowanie kalendarza imprez związanych z patronem szkoły. Wyzwalanie inicjatywy uczniów w organizowaniu imprez i uroczystości klasowych i szkolnych. Wspólne działania z wychowankami przy organizowaniu imprez klasowych. | <ul style="list-style-type: none"> Włączanie do organizowania imprez klasowych i szkolnych. Zachęcanie do udziału w Święcie Szkoły. Wyzwalanie inicjatywy wśród rodziców w zakresie organizowania różnych przedsięwzięć na terenie szkoły. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zna historię i tradycje szkoły, do której uczęszcza. Chętnie uczestniczy w imprezach szkolnych. Ma poczucie więzi ze swoją szkołą. Umie zaprezentować walory swojej szkoły. Rozwija w sobie poczucie dumy z przynależności do danej społeczności szkolnej. <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> Potrafią rozbudzić w uczniach potrzebę angażowania się w życie społeczności szkolnej. Wykazują szacunek dla historii i tradycji szkoły. <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> Są zaangażowani w pracę na rzecz szkoły, do której uczęszcza ich dziecko. Podtrzymują poczucie przywiązania swoich dzieci do społeczności szkolnej, w której one funkcjonują. |

Zadanie 3: Zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.

| <i>Strategie</i> / <i>Podmiot</i> | Uczniowie | Nauczyciele | Rodzice | Pożądane efekty |
|--|--|---|---|--|
| <p>1. Rozpoznawanie środowiska rodzinnego ucznia.</p> <p>2. Diagnozowanie jego potrzeb, możliwości, uzdolnień i zainteresowań.</p> <p>3. Pomoc uczniowi w odkrywaniu jego własnych talentów oraz ich twórczego wykorzystania.</p> <p>4. Rozwijanie potencjału ucznia ze szczególnym uwzględnieniem jego pozytywnych i mocnych stron.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznanie potrzeb, zainteresowań i możliwości uczniów w oparciu o obserwację, czy też przeprowadzoną ankietę dla uczniów. • Indywidualizacja pracy z uczniem. • Uczestnictwo uczniów w kołach zainteresowań. • Udział uczniów w dyskusjach, debatach, prezentacjach, wystawach, spektaklach teatralnych, występach muzycznych, seansach filmowych itp. • Wspólne rozwiązywanie złożonych problemów poznawczych mających wiele rozwiązań, wymagających negocjacji, badań i doświadczeń. | <ul style="list-style-type: none"> • Zbieranie informacji o uczniu. • Przekazanie zebranych informacji poszczególnym nauczycielom, prowadzącym zajęcia z uczniem. • Współpraca z pedagogiem szkolnym. • Tworzenie warunków do budzenia i rozwijania zainteresowań oraz odkrywania uzdolnień ucznia. • Doskonalenie umiejętności doceniania efektów pracy oraz wysiłku ucznia włożonego w wykonanie jakiegoś zadania. | <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy akceptacji wobec własnego dziecka (jego zainteresowań, uzdolnień, a także pewnych niedoskonałości (np. pedagogizacja, warsztaty dla rodziców). • Współpraca z wychowawcą oraz poszczególnymi nauczycielami w zakresie rozpoznania potrzeb i możliwości ucznia. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Ma świadomość swoich potrzeb, zainteresowań, uzdolnień, ale też słabszych stron. + Wie, jakie na terenie szkoły działają zajęcia pozalekcyjne i uczestniczy w wybranych przez siebie formach. + Potrafi wybrać zajęcia pozaszkolne, lekturę, metodę pracy, rodzaj rozrywki, sposób spędzania wolnego czasu. + Docenia wartość uczenia się w zespole przez wspólne rozwiązywanie problemów. + Potrafi zaprezentować wytwór swojej pracy na forum klasy i środowiska rówieśniczego. + Jest wrażliwy na problemy poznawcze. |

| <i>Podmiot</i> <i>Strategie działania</i> | Uczniowie | Nauczyciele | Rodzice | Pożądane efekty |
|---|--|---|--|--|
| 4. Rozwijanie potencjału ucznia ze szczególnym uwzględnieniem jego pozytywnych i mocnych stron. | <p>(np. podczas realizacji treści programowych, zwłaszcza na lekcjach chemii, fizyki, matematyki, geografii, czy biologii itp.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mają możliwość prezentowania efektów swojej pracy. Udział uczniów w konkursach: <ul style="list-style-type: none"> - przedmiotowych - artystycznych (plastycznych, muzycznych, literackich) na terenie szkoły i poza nią. Udział uczniów w Programie Edukacji Psychologiczno-Filmowej dla szkół „KINOTERAPIA” | <ul style="list-style-type: none"> Stwarzanie warunków do rozwoju ruchowego dzieci, uczniów. Stwarzanie warunków i sytuacji, w których uczniowie będą mogli zaprezentować efekty swojej pracy. Stwarzanie warunków do podejmowania swobodnej twórczości literackiej, plastycznej, muzycznej. | | <ul style="list-style-type: none"> Bierze udział w szkolnych i międzyszkolnych konkursach. Rozwija swoje pasje i zainteresowania. <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> Znają potrzeby, możliwości, zainteresowania i uzdolnienia swoich podopiecznych. Pomagają rozwijać uczniom ich zdolności, pasje i zainteresowania. <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pomagają swoim dzieciom odkryć własne talenty, zainteresowania i predyspozycje i wspierają je w ich rozwijaniu. |
| 5. Wzmacnianie jednostki i budowanie jej odporności poprzez rozwijanie kompetencji i najważniejszych umiejętności życiowych. | <ul style="list-style-type: none"> Zwracanie uwagi na podstawowe zasady dobrego zachowania i kulturę słowa. Uczenie umiejętności rozpoznawania własnych myśli i uczuć oraz różnych sposobów ich wyrażania. | <ul style="list-style-type: none"> Doskonalenie umiejętności rozpoznawania u siebie i uczniów różnych stanów emocjonalnych i sposobów radzenia sobie z nimi. | <ul style="list-style-type: none"> Uświadamianie rodziców na temat emocjonalności dzieci i młodzieży w różnych okresach rozwojowych. Uczenie rodziców odpowiedniego reagowania na różne stany emocjonalne dzieci | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Wie, jak się kulturalnie zachować w danej sytuacji. Dbą o kulturę słowa. Potrafi dokonać samooceny własnego zachowania. Zna swoje słabe i mocne strony. |

| <i>Podmiot Strategie działania</i> | Uczniowie | Nauczyciele | Rodzice | Pożądane efekty |
|---|--|--|--|--|
| <p>6.Pomoc w odnalezieniu własnej podmiotowości przez młodego człowieka.</p> <p>7.Tworzenie warunków do rozwijania samowiedzy, samokontroli, samokrytyki.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Próby samodzielnego podejmowania decyzji, dokonywania wyboru w różnych sytuacjach: w klasie, szkole podczas zajęć oraz różnych imprez i uroczystości, podczas wycieczek szkolnych itp. i brania za nie odpowiedzialności. • Poszukiwanie wzorców osobowych- autorytetów- godnych naśladowania (poprzez odpowiednio dobrane treści nauczania z poszczególnych przedmiotów). • Dokonywanie samooceny uczniów oraz oceny innych za wykonanie przydzielonych zadań i wywiązywania się z funkcji przydzielonych w zespole klasowym. | <ul style="list-style-type: none"> • Nadawanie wspólnie z uczniami ról w zespole klasowym. • Przydzielanie zadań do wykonania w związku z organizowanymi na terenie klasy, szkoły imprez, czy uroczystości. • Pomoc w prezentowaniu i wyborze przez ucznia odpowiednich wzorców osobowych. • Ustalanie wspólnie z uczniami kryteriów oceny wykonania poszczególnych zadań im powierzonych. | <ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie rodziców na temat istoty ról pełnionych przez dzieci. • Wyrabianie umiejętności wspierania dziecka w dokonywaniu odpowiednich wyborów. • Własną postawą rodzicielską dają dobry przykład wzorców osobowych. • Wspieranie swoich dzieci w pełnieniu określonych ról w szkole i wywiązywaniu się przez nie z powierzonych im zadań. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Potrafi wyrażać swoje emocje w sposób nienaruszający godności drugiego człowieka. ✚ Potrafi dostrzec wzorce godne naśladowania. ✚ Potrafi rozpoznać i obiektywnie ocenić możliwość działania. ✚ Potrafi ocenić swój wybór i przewidzieć jego skutki. ✚ Potrafi przyjmować role i zadania ważne dla rodziny, grupy i siebie samego. ✚ Potrafi zaplanować zadania do wykonania i wywiązać się z nich w wyznaczonym czasie. ✚ Posiada umiejętności w zakresie budowania samoświadomości. ✚ Stara się akceptować swoje doświadczenia i samego siebie. <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Własną postawą stanowią wzór do naśladowania dla uczniów. |

| Podmiot Strategie działania | Uczniowie | Nauczyciele | Rodzice | Pożądane efekty |
|---|---|---|--|--|
| <p>8. Podejmowanie działań zapewniających harmonijny rozwój psychiczny i fizyczny ucznia, jego zdrowie i bezpieczeństwo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Udział w różnorodnych formach pracy przyczyniających się do: -rozwijania samowiedzy uczniów (rozmowy, odgrywanie scenek, opowiadanie o sobie). • Udział w zajęciach wzmacniających poczucie własnej wartości. • Wspólne rozwiązywanie problemów o charakterze emocjonalnym, pozwalające na i analizowanie emocji towarzyszących przeżywanym problemom (lekcje wychowawcze, rozmowy z psychologiem szkolnym, pedagogiem). • Spotkania z pielęgniarką, lekarzem, policjantem, dietetykiem. | <ul style="list-style-type: none"> • Otwartość wobec ucznia na potrzebę jego samo-prezentacji. • Systematyczne monitorowanie problemów i związanych z nimi emocji manifestowanych przez uczniów - bieżąca pomoc w ich przezwyciężaniu przez uczniów. • Wzbogacanie wiedzy na temat potrzeb młodzieży w relacjach rówieśniczych (samokształcenie, zajęcia warsztatowe). • Dostarczenie rodzicom informacji o instytucjach, których działalność skierowana jest na wsparcie dziecka i rodziny w sytuacjach kryzysowych. | <ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności rodziców w postępowaniu z dziećmi w zakresie radzenia sobie z emocjami (pedagogizacja rodziców, udział w zajęciach „<i>Szkoły dla Rodziców i Opiekunów</i>”- dla osób chętnych). • Korzystanie rodziców (w miarę zaistniałej potrzeby) z informacji o instytucjach, których działalność skierowana jest na wsparcie dziecka i rodziny w sytuacjach kryzysowych. | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Wzmacniają poczucie wartości dzieci, uczniów. ✚ Starają się na bieżąco rozwiązywać problemy swoich podopiecznych. ✚ Umieją aktywnie ich słuchać. <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Umieją aktywnie słuchać swoje dzieci. ✚ Podtrzymują przyjacielskie relacje ze swoimi dziećmi. ✚ Rozumieją stany emocjonalne swoich dzieci. ✚ Umieją pomóc im radzić sobie z niepożądanymi emocjami. ✚ Wspierają swoje dzieci w wypełnianiu przez nie określonych zadań. ✚ Wiedzą, do kogo zwrócić się w sytuacji kryzysowej swojej rodziny. |

Zadanie 4: Wspomaganie działalności wychowawczej rodziców i opiekunów.

| <i>Podmiot</i> <i>Strategie działania</i> | Uczniowie | Nauczyciele | Rodzice | Pożądane efekty |
|---|-----------|--|---|---|
| <p>1. Zbieranie informacji na temat oczekiwań rodziców w zakresie wspomagania ich działalności wychowawczej.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie kwestionariusza ankiety dla rodziców (opcjonalnie). • Rozmowy z rodzicami podczas zebrań, spotkań z rodzicami, Radą Rodziców. • Organizowanie dni otwartych szkoły. • Organizowanie indywidualnych spotkań nauczycieli z rodzicami według harmonogramu. | <ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo rodziców w spotkaniach dla rodziców, zebraniach rodzicielskich, podczas których mają oni możliwość przekazania swoich oczekiwań i propozycji dotyczących pracy szkoły, do której uczęszczają ich dzieci. | <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Przedstawiają swoje oczekiwania w zakresie edukacji swoich dzieci. + Przedstawiają swoje oczekiwania w zakresie wspomagania ich działalności wychowawczej. + Mają świadomość, że mają decydujący wpływ na proces wychowania swoich dzieci. <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Znają potrzeby i oczekiwania rodziców w zakresie wychowania ich dzieci. + Znają potrzeby i oczekiwania rodziców w zakresie wspomagania ich działalności wychowawczej. |

| <i>Podmiot</i> <i>Strategie działania</i> | Uczniowie | Nauczyciele | Rodzice | Pożądane efekty |
|--|------------------|--|---|--|
| 2. Wdrażanie rodziców do uczestnictwa we wspólnym planowaniu i organizowaniu życia szkolnego. | | <ul style="list-style-type: none"> • Ustalenie zasad kontaktowania się rodziców z nauczycielami *Poinformowanie rodziców o organizacji spotkań z rodzicami: - podanie terminów zebrań i „wtorków otwartych” - informacja o godzinach dostępności nauczycieli dla rodziców i uczniów. *Założenie tzw. „zeszytów kontaktowych” (w uzasadnionych przypadkach). • Wdrażanie rodziców do włączania się w planowanie oraz organizację imprez organizowanych na szkoły. | <ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie i angażowanie rodziców do uczestnictwa w życiu szkoły. • Opiniowanie przez rodziców niektórych dokumentów regulujących pracę szkoły (np. Programu wychowawczo-profilaktycznego). • Pomoc w organizowaniu imprez szkolnych. (Święto Szkoły, wigilie klasowe, Piknik Rodzinny, wycieczki, zabawy, Rajd Szkolny, Festiwal Młodych Talentów – „Mickiewiczowskie Talenty” itp.) | <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Znają system organizacji pracy szkoły, do której uczęszcza ich dziecko. + Dbają, by konsekwentnie i na bieżąco kontrolować obecność dziecka w szkole i jego postępy w nauce. + Dobrze czują się w szkole i czują z nią więź. + Chętnie włączają się w różne imprezy organizowane na terenie szkoły. + Mają świadomość wpływu na jej funkcjonowanie. <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Dbają o systematyczne kontakty z rodzicami. + Poszukują dróg porozumienia z rodzicami. + Uwzględniają w swojej pracy wychowawczej oczekiwania i propozycje rodziców w tym względzie. |

| <i>Podmiot</i> <i>Strategie działania</i> | Uczniowie | Nauczyciele | Rodzice | Pożądane efekty |
|---|------------------|---|---|--|
| <p>3.Stwarzanie warunków do pogłębiania i doskonalenia wiedzy rodziców z zakresu rozwoju psychofizycznego ich dzieci i wynikających z niego potrzeb.</p> <p>4.Udzielanie rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów związanych z wychowaniem i kształceniem ich dzieci.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie spotkań i zebrań z rodzicami. • Organizowanie warsztatów dla rodziców (według zapotrzebowania). • Zorganizowanie dla rodziców systemu wsparcia i stałego doradztwa w sprawach dotyczących problemów wychowawczych i rozwojowych dzieci. • Zachęcanie rodziców do uczestnictwa w zajęciach „<i>Szkoły dla Rodziców, Opiekunów i Wychowawców</i>”. | <ul style="list-style-type: none"> • Spotkania i konsultacje rodziców z: <ul style="list-style-type: none"> - dyrektorem szkoły - pedagogiem -psychologiem szkolnym - prawnikiem - przedstawicielem Policji - specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. | <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Wykazują się przynajmniej elementarną wiedzą z zakresu rozwoju psychofizycznego dziecka na danym etapie rozwojowym i wynikających z niego potrzeb + Wiedzą, do kogo zwrócić się w razie zaistniałych problemów wychowawczych z dzieckiem. + Chętnie korzystają z pomocy wychowawcy, pedagoga szkolnego w dziedzinie wychowania. + Umieją rozwiązywać większość problemów wychowawczych swoich dzieci. <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Wspomagają działalność wychowawczą rodziców. + Dzielą się swoim doświadczeniem i spostrzeżeniami z rodzicami. + Budują dobre relacje z rodzicami. |

Zadanie 5: Stwarzanie warunków powstania szkoły wolnej od zagrożeń takich jak: agresja, przemoc, kradzieże, wagary.

| Podmiot <i>Strategie działania</i> | Uczniowie | Nauczyciele | Rodzice | Pożądane efekty |
|---|--|--|---|---|
| <p>1. Rozwijanie umiejętności skutecznego komunikowania się.</p> <p>2. Wdrażanie do radzenia sobie z własnymi emocjami.</p> <p>3. Tworzenie warunków samokontroli swoich zachowań oraz podejmowania prób ich ewentualnej zmiany.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Trening interpersonalny (w relacjach: uczeń- nauczyciel, uczeń- uczeń). • Uczenie asertywności – • Udział uczniów w Programie Edukacji Psychologiczno-Filmowej dla szkół „KINOTERAPIA” • Uczenie podejmowania prób negocjacji. • Wdrażanie do radzenia sobie z własnymi emocjami: <ul style="list-style-type: none"> -złością -gniewem -wstydem -lękiem -niepokojem <p style="color: red;">*Udział w warsztatach „Ty decydujesz jak reagujesz” (organizowane przez Serdeczne Centrum Psychoterapii w Nowym Sączu) klasy: 2a, 5a, 7a</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności wychowawczych i psychoprophylaktycznych (szkolenia w ramach WDN oraz szkoleniach zewnętrznych organizowanych przez ośrodki szkolenia nauczycieli). <p style="color: red;">*Szkolenie dla nauczycieli w ramach programu profilaktycznego dla uczniów „Ty decydujesz jak reagujesz” (organizowane przez Serdeczne Centrum Psychoterapii w Nowym Sączu)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Wyzwalanie przyjacielskich relacji ze swoimi dziećmi. • Współpraca z pedagogiem, psychologiem. • Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych z własnym dzieckiem (<i>Szkola dla Rodziców, Opiekunów i Wychowawców</i>”- propozycja). <p style="color: red;">*Szkolenie dla rodziców w ramach programu profilaktycznego dla uczniów „Ty decydujesz jak reagujesz” (organizowane przez Serdeczne Centrum Psychoterapii w Nowym Sączu)</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Umie rozpoznawać i nazywać własne emocje. ✚ Zna sposoby radzenia sobie z własnymi emocjami. ✚ Potrafi słuchać innych. ✚ Potrafi efektywnie komunikować się z rówieśnikami i osobami dorosłymi. ✚ Potrafi uporządkować wartości w wymiarze fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym, duchowym, religijnym. ✚ Ma świadomość ponoszenia konsekwencji za przejawianie niewłaściwych postaw i dokonywanie czynów związanych z agresją, przemocą, kradzieżami, wagarami itp. |

| <i>Podmiot Strategie działania</i> | Uczniowie | Nauczyciele | Rodzice | Pożądane efekty |
|---|---|---|--|--|
| <p>5. Wskazywanie wartości moralnych obowiązujących w aspekcie prawnym, wynikających z tradycji oraz w aspekcie religijnym.</p> <p>6. Uczenie rozpoznawania przejawów agresji i przemocy.</p> <p>7. Wskazywanie sposobów reagowania na przejawy agresji, przemocy, próby kradzieży oraz wagarów.</p> <p>8. Kształtowanie umiejętności brania odpowiedzialności za dokonywane czyny.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki podczas zajęć prowadzonych przez pedagoga szkolnego (realizacja programu profilaktycznego „Spotkania z Leonem” dla uczniów klas I-III), psychologa. • Dyskusje na lekcjach wychowawczych, lekcjach religii, WOS, historii itp. na bazie realizowanych treści programowych. • Dostarczenie wiedzy na temat prawnej odpowiedzialności osób nieletnich za podejmowane czyny (spotkanie z prawnikiem, policjantem, kuratorem sądowym). • Wskazywanie osób i instytucji, do których uczeń może się zwrócić w sytuacjach problemowych (np. doznania agresji, przemocy, mobbingu ze strony rówieśników i osób dorosłych itp.) | <ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności diagnozowania i klasyfikowania źródeł agresji i przemocy w środowisku szkolnym. • Konsekwentne działania wszystkich pracowników szkoły w zwalczaniu wszelkich przejawów agresji i przemocy wśród uczniów na terenie szkoły. • Edukacja prawna- odpowiedzialność nieletnich w świetle prawa (spotkanie z prawnikiem, policjantem, kuratorem sądowym). • Poszerzenie wiedzy na temat osób i instytucji, do których nauczyciel może się zwrócić w sytuacjach problemowych, przekraczających jego kompetencje. | <ul style="list-style-type: none"> • Dostarczenie wiedzy na temat stanu zagrożeń wynikających z zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży (w tym agresji, przemocy, wagarów, kradzieży itp.). • Informowanie na temat systemu reagowania na przejawy patologii szkole. | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Wie, do kogo zwrócić się w sytuacji doznania agresji, przemocy itp. <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Dbają o podtrzymanie pozytywnych relacji z uczniem. ✚ Umieją aktywnie słuchać uczniów. ✚ Umieją radzić sobie z frustracją i stresem. ✚ Stosują wspólny system działań z rodzicami oraz innymi pracownikami szkoły w związku z przejawami patologicznych zachowań uczniów. <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Umieją aktywnie słuchać swoich dzieci. ✚ Pomagają im w radzeniu sobie z frustracją i stresem. ✚ Umieją rozpoznawać przejawy agresji i przemocy u swoich dzieci oraz rówieśników. ✚ Systematycznie współpracują z nauczycielami, pedagogiem szkolnym, psychologiem w celu szybkiego reagowania. |

**CEL II: „CHCĘ ODPOWIEDZIALNIE FUNKCJONOWAĆ
W SZKOLE I SPOŁECZEŃSTWIE
W ZGODZIE Z SAMYM SOBĄ I ŚWIATEM”.**

Zadanie 1: Kształtowanie i utrwalanie pożądanych postaw i zachowań społecznych uczniów.

| <i>Podmiot</i> <i>Strategie działania</i> | Uczniowie | Nauczyciele | Rodzice | Pożądane efekty |
|--|--|--|---|---|
| 1.Kształtowanie umiejętności dobrego współdziałania w grupie. 2.Przeciwdziałanie zjawisku izolacji uczniów w środowisku rówieśniczym. | <ul style="list-style-type: none"> • Wspólne organizowanie, imprez klasowych i szkolnych, zajęć sportowych i wycieczek. (imprezy przewidziane w kalendarzu imprez na terenie przedszkola oraz szkoły, jak również imprezy o charakterze doraźnym). • Doskonalenie umiejętności interpersonalnych w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> - dobrej komunikacji - „sztuki odmawiania” w sytuacjach nacisku grupowego (trening asertywności) - budowania dobrych relacji z ludźmi - wyzwiania empatii | <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie nauczycieli w organizowaniu imprez szkolnych. • Doskonalenie umiejętności komunikowania się z uczniami: <ul style="list-style-type: none"> - trening interpersonalny - trening rozwijający umiejętności mediacji i negocjacji. • Wspólne wycieczki organizowane dla oddziałów przedszkolnych oraz wycieczki klasowe. | <ul style="list-style-type: none"> • Włączanie rodziców do organizowania oraz udziału w imprezach szkolnych. • Wspieranie własnych dzieci w podejmowaniu działań zespołowych (wspólnie z kolegami z klasy). | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Ma poczucie przynależności do zespołu klasowego. + Czuje się współodpowiedzialny za działania na rzecz klasy. + Zna zasady pracy w grupie rówieśniczej. + Potrafi wyrazić własne opinie na dany temat i uzasadnić je. + Potrafi podporządkować cele własne celom grupy. <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Czuwają nad prawidłowymi relacjami podczas pracy w grupie. <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Wspierają inicjatywę i działania swoich dzieci. |

| <i>Podmiot</i> <i>Strategie działania</i> | Uczniowie | Nauczyciele | Rodzice | Pożądane efekty |
|--|---|--|---|---|
| <p>3. Wspomaganie samorządności w szkole.</p> <p>4. Rozwijanie poczucia integralności ze społecznością poprzez uwrażliwienie na sytuację drugiego człowieka.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Podejmowanie przez uczniów różnorodnych działań na terenie szkoły, mających służyć społeczności szkolnej. • Pełnienie określonych funkcji w klasie, w tym- w samorządzie klasowym lub szkolnym. • Współpraca samorządów klasowych z samorządem szkolnym. • Otwieranie się na potrzeby innych w sytuacji ich trudnego położenia (np. wsparcie dla rówieśników przybyłych do Polski na skutek trwającej wojny w Ukrainie, w sytuacji klęsk żywiołowych itp.). *Omawianie problemu, prowadzenie dyskusji na lekcjach języka polskiego, WOS, lekcjach wych., lekcjach religii, również na etapie edukacji wczesnoszkolnej. | <ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie uczniów w podejmowaniu inicjatyw na rzecz środowiska szkolnego. • Budzenie u dzieci i uczniów wrażliwości na potrzeby innych ludzi. • Wyzwalanie gotowości niesienia pomocy innym. • Współdziałanie w organizowaniu działań w ramach wolontariatu. <p><i>Odwiedziny w Domu Pomocy Społecznej w Nowym Sączu przez uczniów z Samorządu Uczniowskiego bądź wolontariatu szkolnego (np. z okazji świąt).</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie swoich dzieci w podejmowanych działaniach na rzecz innych. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Ma możliwość wykazania się własną inicjatywą. ✚ Ma poczucie wpływu na funkcjonowanie szkoły, do której uczęszcza. ✚ Potrafi docenić takie wartości, jak: koleżeństwo, przyjaźń, zaufanie. ✚ Wykazuje wrażliwość na potrzeby innych ludzi będących w różnych sytuacjach życiowych. ✚ Ma potrzebę niesienia pomocy innym. ✚ Czuje się odpowiedzialny za los innych ludzi. |

| <i>Podmiot</i> <i>Strategie działania</i> | Uczniowie | Nauczyciele | Rodzice | Pożądane efekty |
|---|---|--|---|--|
| <p>5.Kształtowanie postaw tolerancji i szacunku dla odmienności oraz niepowtarzalności drugiego człowieka.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie: <ul style="list-style-type: none"> - zbiórek pieniężnych, żywności, środków higieny, lekarstw - akcji charytatywnych na rzecz osób dotkniętych tragedią • Pomoc ludziom starszym (w ramach wolontariatu). • Uświadamianie, czym jest tolerancja wobec odmienności innych ludzi. • Udział uczniów w warsztatach. • W miarę możliwości- spotkania integracyjne z dziećmi niepełnosprawnymi (współpraca z ośrodkami zajmującymi się opieką nad osobami niepełnosprawnymi). • Poznawanie odmiennych kultur (spotkania z podróżnikiem). • Analiza treści programowych na lekcjach historii, geografii. | <ul style="list-style-type: none"> • Stwarzanie sytuacji wychowawczych mających na celu wyzwolenie zachowań tolerancji i akceptacji wobec innych. | <ul style="list-style-type: none"> • Uczenie swoich dzieci na własnym przykładzie tolerancji i poszanowania odmienności innych osób. | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Potrafi okazywać akceptację dla osób o odmiennym wyglądzie, sposobie myślenia, osób słabszych, chorych i niepełnosprawnych. ✚ Szanuje indywidualność oraz odmienność kulturową lub rasową innych ludzi. ✚ Szanuje godność i poglądy innych ludzi. <p>Nauczyciele i rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Swoją postawą dają przykład tolerancji i szacunku dla odmienności drugiego człowieka. |

Zadanie 2: Przygotowanie do pełnienia roli świadomego i odpowiedzialnego obywatela.

| <i>Podmiot</i> <i>Strategie działania</i> | Uczniowie | Nauczyciele | Rodzice | Pożądane efekty |
|---|--|---|---|---|
| 1. Tworzenie warunków do kultywowania historii i tradycji szkoły, miasta, regionu i kraju. | <ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczenie w ceremoniałach szkoły: - <i>hymn i sztandar szkoły</i> - <i>Święto Szkoły</i> - <i>Ślubowanie klas pierwszych</i> itp. • Uczestnictwo w konkursach szkolnych i międzyszkolnych związanych z patronem szkoły: - <i>Konkurs Wiedzy o Życiu i Twórczości Adama Mickiewicza</i> - <i>Konkurs Recytatorski Utworów Adama Mickiewicza</i> - <i>Konkurs Plastyczny- „Utwory Adama Mickiewicza w Plastyce”</i> • Uczestnictwo w <i>Szkolnym Konkursie Wiedzy o Historii i Tradycji Szkoły.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie ceremoniałów szkoły. • Organizowanie konkursów szkolnych i międzyszkolnych związanych z patronem szkoły. • Stwarzanie sytuacji wychowawczych, w których uczeń może poszerzyć wiedzę związaną z historią miejscowości, w której mieszka oraz dziedzictwem kulturowym rodzinnego miasta i regionu. • Organizowanie konkursów dotyczących historii i tradycji związanych ze szkołą, miastem i regionem, • Dbalność o kultywowanie tradycji narodowych wśród dzieci przedszkolnych i uczniów. | <ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w imprezach szkolnych kultywujących historię i tradycje szkoły, do której uczęszcza dziecko. • Włączanie się do organizacji powyższych imprez na terenie przedszkola, szkoły. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Zna i szanuje historię i tradycje szkoły, miasta, regionu, kraju. + Umie zaprezentować walory swojej szkoły, miasta, regionu, kraju ojczystego. + Zna sylwetkę patrona szkoły. + Swoim zachowaniem potrafi wyrazić swoje przywiązanie do rodziny, grupy rówieśniczej, społeczności szkolnej, miejscowości rodzinnej, kraju. + Zna Miejsca Pamięci Narodowej w Nowym Sączu oraz regionie. + Potrafi godnie się zachować w Miejscach Pamięci Narodowej, a także miejscach kultu. + Zna swoje prawa i powinności obywatelskie. + Szanuje symbole narodowe. |

| <i>Podmiot</i> <i>Strategie działania</i> | Uczniowie | Nauczyciele | Rodzice | Pożądane efekty |
|--|---|--|----------------|---|
| 2. Budowanie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych. | <ul style="list-style-type: none"> • Udział w wycieczkach szkolnych, zwiedzanie muzeów, wystaw • Opieka nad miejscami pamięci narodowej • Wdrażanie do okazywania szacunku symbolom narodowym, godnej postawy podczas wykonywania hymnu państwowego (różne uroczystości szkolne i pozaszkolne). • Udział w akademiach okolicznościowych związanych z obchodami świąt państwowych takich, jak np.: - Święto Niepodległości - rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja • Organizowanie konkursów wiedzy historycznej i obywatelskiej • Zapoznanie z najważniejszymi procedurami funkcjonowania państwa demokratycznego i jego obywateli (lekcje WOS i historii, | <ul style="list-style-type: none"> • Poszerzenie wiedzy związanej z historią miejscowości, w której mieszka uczeń oraz dziedzictwem kulturowym miasta i regionu podczas: - lekcji historii, języka polskiego, geografii, WOS, plastyki, muzyki, lekcji wychowawczych - wycieczek szkolnych - zwiedzania muzeów, wystaw, czy też miejsc pamięci narodowej • Organizowanie akademii związanych z obchodami świąt narodowych. | | <ul style="list-style-type: none"> + Zna i szanuje najważniejsze procedury funkcjonowania państwa demokratycznego. + Zna idee Unii Europejskiej, jej mocne i słabe strony. + Uświadamia sobie miejsce Polski w strukturze UE. + Czuje dumę z faktu, iż jest Polakiem. <p>Nauczyciele i rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Swoją postawą dają dowód swojej dumy z przynależności do społeczności „Mickiewiczaków”, a także przykład rzetelnego obywatela. |

| <i>Podmiot</i> <i>Strategie działania</i> | Uczniowie | Nauczyciele | Rodzice | Pożądane efekty |
|---|---|--|---|---|
| 2. Budowanie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych. | lekcje wychowawcze). <ul style="list-style-type: none"> Wprowadzenie uczniów w świat wydarzeń publicznych. Wprowadzenie i pogłębienie wiedzy na temat genezy, historii i funkcjonowania Unii Europejskiej oraz miejsca Polski w Europie. | <ul style="list-style-type: none"> Realizowanie treści programowych w zakresie wiedzy historycznej i obywatelskiej dotyczących Unii Europejskiej. | | |
| 3. Stwarzanie sytuacji mających na celu przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w różnych dziedzinach kultury. | <ul style="list-style-type: none"> Wspólne wyjścia z klasą do kina, wyjazdy do teatru, oglądanie różnego rodzaju wystaw, udział w wernisażach, koncertach muzycznych. Przygotowywanie szkolnych akademii. Udział uczniów w kołach zainteresowań. | <ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie uczniów do odbioru poszczególnych form kultury. Poszerzenie wiedzy teoretycznej z zakresu kultury. Tworzenie kół | <ul style="list-style-type: none"> Angażowanie rodziców do współorganizowania i uczestniczenia razem z dziećmi w imprezach kulturalnych proponowanych przez szkołę, a także podjętych z własnej inicjatywy. Korzystanie z pomocy pedagoga, psychologa | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> Umie korzystać ze zdobyczy kultury. Rozpoznaje i nazywa zjawiska kulturowe. Odczuwa potrzebę, przyjemność i satysfakcję z kontaktów z literaturą i sztuką. Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> Rozpoznaje swoje priorytetowe |

| <i>Podmiot</i> <i>Strategie działania</i> | Uczniowie | Nauczyciele | Rodzice | Pożądane efekty |
|--|--|--|--|---|
| 4. Wspomaganie ucznia w świadomym planowaniu przyszłości. | <ul style="list-style-type: none"> • Korzystanie z pomocy pedagoga, psychologa. • Udział uczniów w Programie Edukacji Psychologiczno-Filmowej dla szkół „KINOTERAPIA” | <ul style="list-style-type: none"> • zainteresowań dla uczniów na terenie szkoły. • Zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań. • Pobudzanie wyobraźni uczniów do widzenia siebie w przyszłym zawodzie. | <p>w zakresie rozpoznawania kompetencji i predyspozycji swoich dzieci.</p> | <p>zainteresowania, zdolności.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Potrafi sprecyzować, czym chciałby zajmować się w przyszłości. ✚ Zna swoje możliwości i predyspozycje do wykonywania określonych zawodów. ✚ Wie, do kogo zwrócić się o pomoc przy dokonywaniu wyboru przyszłej szkoły. <p>Nauczyciele i rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozpoznają kompetencje i predyspozycje dzieci do wykonywania określonego zawodu. ✚ Wspierają dzieci w ich ewentualnym wyborze, przyszłego zawodu (pomoc w wyborze odpowiedniej szkoły na dalszym etapie kształcenia). |

CEL III: „MAM ŚWIADOMOŚĆ, JAK WAŻNE DLA MOJEGO ŻYCIA I INNYCH JEST CZYSTE ŚRODOWISKO”.

Zadanie 1: Przygotowanie młodego człowieka do brania odpowiedzialności za funkcjonowanie środowiska naturalnego, w którym żyje.

| <i>Podmiot</i> <i>Zakres działania</i> | Uczniowie | Nauczyciele | Rodzice | Pożądane efekty |
|---|---|---|--|--|
| <p>1. Dostarczanie wiedzy uczniom na temat zagrożeń wynikających z degradacji środowiska naturalnego.</p> <p>2. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego.</p> <p>3. Wyzwalanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego oraz wrażliwości na los zwierząt.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z tematyką zanieczyszczenia i ochrony środowiska naturalnego podczas lekcji przyrody, biologii, geografii, WOS, innych zajęć o charakterze ekologicznym. • Udział w konkursach dotyczących ekologii i ochrony środowiska naturalnego. • Zajęcia terenowe i wycieczki szkolne - np. Szkolny Rajd Górski, połączone z obserwacją przyrodniczą. • Wizyta w azylu dla zwierząt. • Organizowanie zbiórki dla schroniska dla bezdomnych zwierząt w ramach akcji „Jedynka z miłością dla zwierząt”. | <ul style="list-style-type: none"> • Organizują i wspólnie z dziećmi i uczniami uczestniczą w różnych formach zajęć o charakterze proekologicznym. • Przekazują niezbędną wiedzę z zakresu podstawowych procesów zachodzących w przyrodzie (głównie nauczyciele przyrody, biologii, geografii) • Uświadamiają uczniów o odpowiedzialności za środowisko naturalne, jaka spoczywa na każdym człowieku. • Uwrażliwiają na los krzywdzonych zwierząt, ucząc, jak zachować się w sytuacji, kiedy ktoś krzywdzi zwierzę. | <ul style="list-style-type: none"> • Włączają się w organizowanie różnorodnych działań o charakterze proekologicznym inicjowanych przez szkołę. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Ma świadomość istoty środowiska naturalnego dla życia każdego człowieka i zagrożeń wynikających z dominacji człowieka nad przyrodą. ✚ Zna swoje obowiązki względem środowiska naturalnego. ✚ Potrafi podjąć działania mające na celu ochronę środowiska naturalnego, w którym żyje. ✚ Wykazuje wrażliwość na los krzywdzonych zwierząt. <p>Rodzice i nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Swoją postawą dają przykład właściwych zachowań proekologicznych. |

CEL IV: „ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO – TO MÓJ ŚWIADOMY WYBÓR”.

Zadanie 1: Wdrażanie dziecka do dbałości o własne bezpieczeństwo i innych na terenie szkoły i poza nią.

| <i>Podmiot</i> <i>Strategie działania</i> | Uczniowie | Nauczyciele | Rodzice | Pożądane efekty |
|---|---|--|--|---|
| <p>1. Uświadamianie ucznia o zagrożeniach komunikacyjnych i wdrażanie do bezpiecznych zachowań w tym względzie.</p> <p>2. Wdrażanie dziecka do konieczności stosowania zasady ograniczonego zaufania do osób nieznanym.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi znakami drogowymi, wybranymi przepisami bezpieczeństwa w ruchu drogowym oraz zasadami zachowania w środkach publicznego transportu zbiorowego: <ul style="list-style-type: none"> - przy wykorzystaniu treści programowych na danym etapie kształcenia, - podczas gier i zabaw na lekcjach wychowania fizycznego, - w trakcie wycieczek klasowych, - podczas spotkań z przedstawicielem Policji. • Uświadamianie niebezpieczeństw płynących ze strony osób nieznanym, mających złe zamiary wobec dziecka. | <ul style="list-style-type: none"> • Zdobywanie umiejętności z zakresu wdrażania dzieci, uczniów do bezpieczeństwa w ruchu drogowym. • Organizowanie spotkań z przedstawicielem Policji. | <ul style="list-style-type: none"> • Włączanie rodziców do organizowania oraz udziału w wycieczkach szkolnych, mających na celu wdrażanie do bezpieczeństwa dzieci podczas poruszania się po drogach oraz w środkach komunikacji publicznej. • Dbłość o systematyczne wdrażanie dzieci do przestrzegania zasad związanych z bezpieczeństwem. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozróżnia podstawowe znaki drogowe. ✚ Stosuje wybrane przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym. ✚ Wie, jak zachować się podczas korzystania ze środków publicznego transportu zbiorowego. <p>Nauczyciele i rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Czuwają nad bezpieczeństwem dzieci podczas wycieczek klasowych i wyjść poza szkołę oraz miejsce zamieszkania (w przypadku rodziców). ✚ Wykorzystują każdą sytuację do utrwalania u dzieci postaw przestrzegania zasad bezpiecznego poruszania się po drogach oraz korzystania ze środków komunikacji publicznej. |

| <i>Podmiot</i> <i>Strategie działania</i> | Uczniowie | Nauczyciele | Rodzice | Pożądane efekty |
|--|---|---|--|---|
| 3. Uświadamianie o nadzwyczajnych zagrożeniach (pochodzenia naturalnego oraz wywołanych przez człowieka). | <ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie istnienia zagrożeń płynących ze środowiska naturalnego (np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza) oraz ich następstw (powódź, pożar, piorun) • Wpajanie odpowiednich sposobów zachowania w takich sytuacjach. • Wprowadzenie zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. • Uświadamianie zagrożeń płynących z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego i sportowego (lekcje techniki, wychowania fizycznego, chemii, fizyki oraz informatyki). • Wpajanie zasad bezpieczeństwa w szkole: <ul style="list-style-type: none"> - bezpiecznego poruszania się po korytarzu szkolnym, - znajomość drogi ewakuacyjnej, | <ul style="list-style-type: none"> • Poszerzenie swojej wiedzy na temat potencjalnych zagrożeń oraz sposobów ich unikania, a także zachowań w sytuacji zetknięcia się z nimi. • Udział razem z uczniami w projektach dotyczących bezpiecznych zachowań na wypadek zaistniałych zagrożeń. • Systematyczne przypominanie dzieciom zasad bezpieczeństwa. • Udział razem z dziećmi w ćwiczeniach dotyczących systemów ostrzegawczych i zasad ewakuacji na wypadek zaistnienia zagrożeń. | <ul style="list-style-type: none"> • Włączanie rodziców do wdrażania dzieci do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w zetknięciu z różnymi formami zagrożeń. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego oraz spowodowanych przez człowieka. + Umie się zachować w razie zaistnienia takich zagrożeń. + Potrafi bezpiecznie i odpowiedzialnie korzystać ze sprzętu sportowego i technicznego zarówno w szkole, jak i poza nią. + Umie stosować zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. + Zna numery alarmowe do instytucji, zajmującej się bezpieczeństwem. <p>Nauczyciele i rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Swoją postawą dają uczniom wzór bezpiecznego postępowania w sytuacjach zagrożenia oraz uniknięcia takich zagrożeń. |

Zadanie 2: Promowanie idei zdrowego stylu życia.

| <i>Podmiot</i> <i>Strategie działania</i> | Uczniowie | Nauczyciele | Rodzice | Pożądane efekty |
|---|--|---|--|---|
| 1. Zapoznanie dziecka, ucznia z ideą zdrowego stylu życia. | <ul style="list-style-type: none"> • Określenie priorytetów związanych ze zdrowiem. • Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych. <p>- <i>współpraca z pielęgniarką szkolną,</i></p> <p>- <i>pogadanki na lekcjach wychowawczych,</i></p> <p>- <i>realizacja treści programowych na lekcjach biologii, wych. fiz.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Wzbogacanie swojej wiedzy z zakresu sposobów wdrażania zdrowego stylu życia wśród uczniów. • Odbywanie konsultacji z pielęgniarką szkolną, pedagogiem, psychologiem. • Udział w warsztatach dotyczących sposobów promowania zdrowia w pracy wychowawczej. | <ul style="list-style-type: none"> • Włączanie się w akcje promujące ideę zdrowego stylu życia. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Znając ideę zdrowego stylu życia stara się ją promować i wprowadzać w życie. + Rozróżnia pojęcia: <i>higiena ciała i higiena umysłu.</i> + Ma świadomość znaczenia zdrowego stylu życia oraz zdrowego odżywiania się dla utrzymania własnego zdrowia. + Zna konsekwencje niewłaściwego odżywiania się . |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>2. Wdrażanie dziecka, ucznia do prowadzenia higienicznego trybu życia oraz zdrowego odżywiania.</p> | <p><i>oraz wychowania do życia w rodzinie,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzenie gazetek o tematyce zdrowotnej, - cykl zajęć na lekcjach religii wskazujących na wartość życia ludzkiego. <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. • Uświadamianie, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia. • Wdrażanie do dbałości o higienę pracy. • Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. • Zapoznanie z właściwościami różnych produktów spożywczych. | <ul style="list-style-type: none"> • Dbłość o estetykę własną i ucznia. • Organizowanie otoczenia ucznia sprzyjającego jego harmonijnemu rozwojowi: <ul style="list-style-type: none"> - zagospodarowanie terenu wokół szkoły, - dbłość o estetykę klasy i szkoły. | <ul style="list-style-type: none"> • Pomoc w organizowaniu szkolnego otoczenia ucznia. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Potrafi kreować warunki otoczenia, które sprzyjają zdrowemu stylowi życia. + Ubiera się odpowiednio do stanu pogody. + Zna konsekwencje krótkoterminowych i długoterminowych konsekwencji zachowań prozdrowotnych i zagrażających zdrowiu. + Zna konsekwencje złego nieracjonalnego odżywiania. + Doskonali i wzmacnia zdrowie fizyczne. + Umie wybrać te formy spędzania wolnego czasu, które przynoszą korzyść dla ich zdrowia. <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Swoim przykładem zachęcają dzieci do racjonalnego odżywiania oraz zachęcają uczniów do korzystania z czynnych form wypoczynku. |
|---|---|--|---|---|

| <i>Podmiot</i> <i>Strategie działania</i> | Uczniowie | Nauczyciele | Rodzice | Pożądane efekty |
|--|---|--|--|--|
| 3.Promowanie aktywnego odpoczynku. | <ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. • Kształtowanie nawyku właściwego ubioru adekwatnego do stanu pogody. <i>-pogadanki na lekcjach wychowawczych, lekcjach biologii, wychowania fizycznego,</i> <i>-organizowanie spotkań z pielęgniarką, lekarzem, dietetykiem,</i> <i>- organizowanie np. „Kiermaszy ze zdrową żywnością” (promowanie owoców sezonowych).</i> • Uświadamianie znaczenia ruchu dla zdrowia człowieka. <i>-pogadanki na lekcjach wychowawczych, lekcjach biologii, wychowania fizycznego itp.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Organizacja „<i>Kiermaszu ze zdrową żywnością</i>”. • Udział wraz z uczniami w corocznym <i>Szkolnym Rajdzie Górskim</i>. | <ul style="list-style-type: none"> • Udział wraz z dziećmi w corocznym <i>Szkolnym Rajdzie Górskim</i>. | <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Włączają się aktywnie do pomocy w organizowanie akcji mających na celu propagowanie zdrowego stylu życia. ✚ Wiedzą, jakie możliwości spędzania wolnego czasu w szkole mają ich dzieci na terenie szkoły i poza nią. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Wie, jak duże znaczenie dla jego zdrowia ma aktywność fizyczna. ✚ Potrafi wybrać formę aktywności fizycznej odpowiadającą jego potrzebom ruchowym. |

| <i>Podmiot</i> <i>Strategie działania</i> | Uczniowie | Nauczyciele | Rodzice | Pożądane efekty |
|---|--|---|---|--|
| <p>4. Uświadamianie uczniowi zmian zachodzących w jego organizmie w związku dorastaniem.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej, - organizowanie Dnia Sportu w szkole, - sportowe zajęcia pozalekcyjne, <ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w Szkolnym Rajdzie Górskim <ul style="list-style-type: none"> • Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. • Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dorastania. <p>-realizacja treści programowych z biologii, wychowania do życia w rodzinie,</p> <p>-pogadanki na lekcjach wychowawczych,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pogłębianie swojej wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej, w tym szczególnie dotyczącej okresu adolescencji młodzieży: <ul style="list-style-type: none"> - samokształcenie nauczycieli, - udział w kursach i warsztatach dotyczących zagadnienia, - konsultacje z pedagogiem szkolnym, psychologiem, - współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną oraz SOiK. | <ul style="list-style-type: none"> • Włączanie rodziców do organizowania oraz udziału w wycieczkach szkolnych, mających na celu promowanie aktywnego stylu życia. • Wzbogacanie wiedzy na tematy związane z dorastaniem dzieci: <ul style="list-style-type: none"> - spotkanie z pedagogiem szkolnym, psychologiem, - konsultacje z wychowawcą klasy, - korzystanie z literatury fachowej przeznaczonej dla rodziców w tym względzie, - ewentualny udział w warsztatach dla rodziców poświęconych problemom związanych z okresem adolescencji. | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Bierze aktywny udział w różnych akcjach, konkursach na terenie przedszkola, szkoły (i poza nimi) promujących zdrowie. <p>Rodzice i nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Swoim zaangażowaniem w promowanie idei zdrowego stylu życia zachęcają uczniów do dbałości o własną aktywność w tym względzie. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Ma świadomość zmian zachodzących w jego ciele w związku z okresem dojrzewania. ✚ Wie, jaki mają one wpływ na jego wygląd, samopoczucie oraz zachowanie. ✚ Zna wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w jego organizmie w okresie dojrzewania. |

| <i>Podmiot</i> <i>Strategie działania</i> | Uczniowie | Nauczyciele | Rodzice | Pożądane efekty |
|--|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - spotkanie z psychologiem, pedagogiem, pielęgniarką szkolną, - wskazywanie literatury dostępnej w tym zakresie dla młodzieży. | <ul style="list-style-type: none"> - ewentualne uczestnictwo w zajęciach „Szkoly dla Rodziców, Opiekunów i Wychowawców”. | <ul style="list-style-type: none"> - ewentualne uczestnictwo w zajęciach „Szkoly dla Rodziców, Opiekunów i Wychowawców”. | <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Mają pełną świadomość zmian psychicznych i fizycznych zachodzących u młodego człowieka w związku z okresem dorastania. + Wiedzą, co stanowi normę w zachowaniach uczniów, a co patologię. + Potrafią rozmawiać z młodzieżą o problemach związanych z dorastaniem. <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Mają wiedzę na temat procesów zachodzących w ciele i psychice dzieci w okresie dorastania. + Znają potrzeby swoich dzieci. + Wiedzą, do kogo zwrócić się w sytuacji pojawienia się problemów wychowawczych wynikających z okresu dojrzewania. |

Zadanie 3: Kształtowanie postaw sprzyjających podejmowaniu racjonalnych decyzji związanych z używaniem alkoholu, środków psychoaktywnych oraz paleniem tytoniu.


| <i>Podmiot</i> <i>Strategie działania</i> | Uczniowie | Nauczyciele | Rodzice | Pożądane efekty |
|--|--|--|---|---|
| <p>1. Uświadamianie mechanizmów powstawania szkodliwych nawyków.</p> <p>2. Dostarczanie najistotniejszych informacji na temat substancji szkodliwych i ich wpływu na organizm młodego człowieka.</p> <p>3. Uczenie podejmowania racjonalnych decyzji związanych z sięganiem po używki i środki odurzające.</p> <p>4. Uczenie asertywności w sytuacjach ryzykownych związanych z sięganiem po środki psychoaktywne.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dostarczenie rzetelnej i adekwatnej do potrzeb wiedzy na temat substancji szkodliwych dla zdrowia oraz mechanizmów, jakie rządzą uzależnieniami u młodych ludzi. • Wskazywanie skutków podejmowana niewłaściwych decyzji związanych z sięganiem po używki i środki odurzające. • Wskazywanie zagrożeń czyhających na młodych ludzi w związku z sięganiem po środki psychoaktywne. • Analizowanie sytuacji, w których uczniowie podejmują ryzykowne decyzje. <p><i>*Zakres przekazywanych treści ściśle dostosowany do wieku i potrzeb dzieci.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pogłębianie swojej wiedzy na temat uzależnień, zwłaszcza w aspekcie dzieci i młodzieży. • Zdobywanie bieżących informacji na temat zmieniającego się rynku substancji psychoaktywnych. • Bieżące monitorowanie ewentualnych zagrożeń dla swoich podopiecznych w tym względzie. • Rozwijanie swoich umiejętności wychowawczych i psychoprofilaktycznych. • Wspierania rodziców w działaniach wychowawczych. | <ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie zagrożeń czyhających na dzieci i młodzież we współczesnym świecie. • Pogłębianie wiedzy na temat środków psychoaktywnych dostępnych dla młodych ludzi, ich wpływu na organizm dziecka i związanych z tym uzależnień. • Wskazanie sposobów rozpoznawania u dzieci i młodzieży symptomów używania środków psychoaktywnych. • Wyposażenie w informacje, do kogo rodzic może się zwrócić w razie zaistnienia sytuacji problemowej. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Zna swoje słabości. + Zna skutki złych nawyków. + Zna rodzaje środków uzależniających i ich wpływ na organizm człowieka. + Ma świadomość zagrożeń, jakie czyhają na dzieci i młodzież w związku ze środkami psychoaktywnymi. + Ma świadomość konsekwencji swoich zachowań związanych z sięganiem po używki i środki odurzające. + Umie dokonać racjonalnego wyboru. + Wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia siebie lub rówieśników. |

| <i>Podmiot</i> <i>Strategie działania</i> | Uczniowie | Nauczyciele | Rodzice | Pożądanee efekty |
|--|---|--------------------|----------------|-------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Spotkania z pielęgniarką szkolną oraz specjalistą ds. uzależnień (np. z SOiK-u). - Spotkanie z policjantem, kuratorem. - Pogadanki na lekcjach wychowawczych. - Realizacja treści programowych na lekcjach biologii, chemii, wychowania do życia w rodzinie. - Wybrane artykuły, audycje w prasie, TV, Internecie itp. - Doskonalenie umiejętności interpersonalnych budujących udane relacje z ludźmi, a jednocześnie uczenie właściwych zachowań chronienia siebie w sytuacjach niebezpiecznych, zagrażających zdrowiu lub życiu, (uczenie „sztuki odmawiania”, trening interpersonalny). - Organizowanie akcji szkolnych pod hasłem: „Używkom i narkotykom Nie!”. - Organizowanie różnorodnych konkursów (np. konkursu na plakat „Walka z nałogiem”). | | | |

Zadanie 4: Kształtowanie umiejętności dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów podczas korzystania z Internetu oraz doskonalenie umiejętności interpersonalnych niezbędnych w radzeniu sobie w sytuacjach zagrożenia.

| <i>Podmiot</i> <i>Strategie działania</i> | Uczniowie | Nauczyciele | Rodzice | Pożądane efekty |
|--|--|--|--|---|
| <p>1. Uświadamianie uczniowi niebezpieczeństw, jakie czyhają na młodych użytkowników w Internecie.</p> <p>2. Wdrażanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z niebezpieczeństwami, na jakie mogą być narażeni młodzi użytkownicy sieci internetowej: - niebezpieczne treści (pornografia, przemoc, rasizm, promowanie zażywania narkotyków, skrajnego odchudzania, nakłanianie do zachowań autodestrukcyjnych, łącznie z samobójstwem). - niebezpieczne kontakty (zjawiska tzw. groomingu, werbunek do sekty, czy grupy przestępczej itp.) - cyberprzemoc i seksting (agresja elektroniczna, nękanie itp.) - uzależnienie od Internetu - nieświadome uczestniczenie w działaniach niezgodnych z prawem. <p>* Zakres przekazywanych treści ściśle dostosowany do wieku i potrzeb dzieci.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Towarzystwo uczniom w odkrywaniu Internetu. • Wzbogacanie wiedzy na temat pojawiających się zagrożeń w sieci internetowej. • Poszukiwanie skutecznych metod przeciwdziałania cyberprzemocy (ochrona uczniów przed agresją elektroniczną z jednej strony, z drugiej zaś- zapobieganie podejmowaniu przez nich prób cyberprzemocy). • Zapewnienie wsparcia uczniom, którzy mieli negatywne doświadczenia w tym względzie. | <ul style="list-style-type: none"> • Towarzystwo dziecku w odkrywaniu Internetu • Kontrola rodzicielska nad użytkowaniem sieci internetowej przez dziecko. • Kształcenie umiejętności rozpoznawania u dzieci sygnałów będących symptomami zagrożenia ze strony Internetu. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Wie, jakie zagrożenia czyhają na niego podczas korzystania z Internetu. ✚ Wie, że osoby napotkane zarówno w miejscach publicznych, jak i w Internecie mogą stanowić realne zagrożenie dla niego i rówieśników. ✚ Umie dokonać właściwych wyborów. ✚ W sytuacjach presji, czy też zagrożenia potrafi zachować się asertywnie. ✚ Umie wyrazić własne zdanie na dany temat w sposób nienaruszający godności drugiego człowieka. ✚ Potrafi efektywnie komunikować się. ✚ Zna i stosuje zasady NETYKIETY. |

| <i>Podmiot</i> <i>Strategie działania</i> | Uczniowie | Nauczyciele | Rodzice | Pożądane efekty |
|--|---|--|----------------|--|
| 3.Przygotowanie do nawiązywania i utrzymywania bezpiecznych, opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci. | <ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie konieczności stosowania zasady ograniczonego zaufania do osób nieznajomych (zarówno tych spotkanych na ulicy, jak i tych, z którymi dziecko spotyka się w Internecie - <i>pogadanki na lekcjach wychowawczych</i> - <i>spotkanie z policjantem.</i> • Doskonalenie umiejętności interpersonalnych: - <i>uczenie „sztuki odmawiania”, chronienia siebie w sytuacji nacisku ze strony innych.</i> - <i>trening asertywności.</i> • Wskazywanie osób na terenie szkoły, do których można zwrócić się w sytuacji poczucia zagrożenia. | <ul style="list-style-type: none"> • Uczenie zasad dobrego zachowania w Internecie – zasad NETYKIETY. | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Wie, do kogo zwrócić się w sytuacji zagrożenia lub niekomfortowej sytuacji w zetknięciu z niepożądanymi treściami bądź osobami podczas korzystania z Internetu. <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Służą pomocą uczniom w rozwiązywaniu ich problemów, radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami wynikającymi z użytkowania Internetu. ✚ Wskazują, gdzie szukać pomocy w trudniejszych przypadkach. ✚ Dbają o dobry kontakt z rodzicami w kwestii problematyki związanej z zagrożeniami płynącymi z użytkowania sieci internetowej. |

| <i>Podmiot</i> <i>Strategie działania</i> | Uczniowie | Nauczyciele | Rodzice | Pożądane efekty |
|---|---|--------------------|----------------|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> • Wpajanie zasad NETYKIETY (zasad dobrego zachowania w Internecie). | | | Rodzice: <ul style="list-style-type: none"> + Czuwają nad właściwym korzystaniem z Internetu przez dzieci. + Umieją dostrzec zmiany w zachowaniu dziecka sugerujące przeżywanie problemów. + Współpracują z wychowawcą, pedagogiem szkolnym w sytuacji zaistnienia problemów wynikających z korzystania z Internetu przez dzieci. + Wiedzą, do kogo zwrócić się w razie przypadków skrajnego uzależnienia dzieci od Internetu. |