

## Elementarz odkrywców, plan wyników, klasa 3 sem. 1

TEMATY DNI	UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE (wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej)	UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE (wykraczające poza podstawę programową)
<b>I krąg tematyczny: Powrót do szkoły</b>		
<p><b>1. Pierwszy dzień szkoły</b>  <b>2. Jak spędziliśmy wakacje</b>  <b>3. Klasowe sprawy</b>  <b>4. Bezpieczna droga do szkoły</b>  <b>5. Klasowy kalendarz</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha tekstu wiersza i opowiadania</li> <li>- czyta tekst informacyjny</li> <li>- głośno czyta tekst opowiadania</li> <li>- wykonuje pisemnie ćwiczenia doskonalące czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- udziela ustnych i pisemnych odpowiedzi na pytania na podstawie omawianego wiersza</li> <li>- ocenia zachowanie bohaterów opowiadania</li> <li>- wyszukuje w tekście wiersza wskazane fragmenty</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat: wysłuchanego wiersza i opowiadania; możliwości spędzania wakacji w miejscu zamieszkania; minionych wakacji; tego, co pomaga, a co przeszkadza w pracy grupowej; własnej drogi do szkoły; konieczności zachowania bezpieczeństwa w ruchu drogowym; zmian, jakie przynosi wrzesień</li> <li>- opowiada o swoich wakacyjnych pamiątkach</li> <li>- opisuje drogę do szkoły i zachowanie uczestników ruchu drogowego na podstawie ilustracji</li> <li>- uczestniczy we wspólnym wyjaśnianiu słów <i>A wkrótce nowe kapcie znów staną się za ciasne...</i>; <i>Cudze chwalicie, swego nie znacie</i> oraz rozumienia przysłów o wrześniu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami oraz wykazując się rozległą wiedzą</li> <li>- samodzielnie i trafnie wyjaśnia słowa <i>A wkrótce nowe kapcie znów staną się za ciasne...</i>; <i>Cudze chwalicie, swego nie znacie</i> oraz rozumienie przysłowia o wrześniu</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uczestniczy w tworzeniu skojarzeń związanych z wrześniem</li> <li>- podaje propozycje: własnych sposobów na „zatrzymanie” wakacji; miejsca, w których można spędzić wakacje</li> <li>- układa i zapisuje kilkuzdaniową wypowiedź z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa, posługuje się prostymi zdaniami</li>   <li>- uczestniczy w grupowym tworzeniu opowiadania z wykorzystaniem łańcucha kolorów</li> <li>- grupowo tworzy rymy i rymowane wierszyki</li> <li>- uczestniczy we wspólnym tworzeniu zasad dobrej współpracy i zasad zachowania w klasie, zamienia zakazy na pozytywne komunikaty</li> <li>- numeruje zdania zgodnie z kolejnością wykonywanych czynności</li> <li>- uzupełnia brakujące litery w wyrazach i przelicza w nich głoski</li> <li>- uzupełnia tekst nazwami kierunków z wykorzystaniem mapy</li> <li>- zapisuje zasady bezpieczeństwa dotyczące poruszania się po drogach w formie zdań rozkazujących i oznajmujących</li> <li>- rozumie i podaje znaczenie pojęcia <i>czasownik</i></li> <li>- tworzy określenia do wakacyjnych pamiątek</li> <li>- rozwija zdania na podstawie podanego wzoru</li> <li>- łączy w pary sformułowania związane z wakacjami</li> <li>- objaśnia znaczenie ikon oraz skrótów zastosowanych w podręcznikach szkolnych</li> <li>- stosuje wielką literę w tytułach i nazwiskach</li> <li>- pisze nazwy miast wielką literą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje wiele kreatywnych skojarzeń związanych z wrześniem</li>   <li>- samodzielnie pisze kilkuzdaniową wypowiedź, rozwiniętymi zdaniami, poprawnymi pod względem gramatycznym, używa bogatego słownictwa</li> <li>- wykazuje się oryginalnością w grupowym tworzeniu opowiadania z wykorzystaniem łańcucha kolorów</li> <li>- przyjmuje rolę lidera zespołu podczas tworzenia rymowanych wierszyków i podaje kreatywne propozycje</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze <i>nie</i> z czasownikami</li> <li>- oblicza sumy, różnice, iloczyny i ilorazy w zakresie 100</li> <li>- uzupełnia działania matematyczne właściwymi znakami</li> <li>- uzupełnia okienka brakującymi liczbami zgodnie z podanymi warunkami</li> <li>- dobiera iloczyny do rysunków</li> <li>- układa i zapisuje pytania do podanych działań</li> <li>- układa treść zadania do podanej formuły matematycznej</li> <li>- odczytuje temperatury i oblicza ich różnicę</li> <li>- wykonuje obliczenia wagowe</li> <li>- zapisuje i odczytuje daty różnymi sposobami odczytuje daty i zapisuje je różnymi sposobami</li> <li>- rozumie pojęcie sekundy, odczytuje wskazania zegara</li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń kalendarzowych, pieniężnych i zegarowych</li> <li>- etapowo rozwiązuje złożone zadanie tekstowe na porównywanie różnicowe</li> <li>- odczytuje i zaznacza dane na diagramie, porównuje wskazane parametry</li> <li>- rozpoznaje znaki drogowe potrzebne pieszemu</li> <li>- wskazuje na mapie Polski podstawowe kierunki świata i miejsca swojego letniego wypoczynku</li> <li>- wymienia elementy charakterystyczne dla krajobrazów polskich: górskiego, wyżynnego, nizinnego</li> <li>- omawia zmiany w przyrodzie we wrześniu i podaje przykłady wrześniowych darów</li> <li>- wykonuje ramkę z masy solnej zgodnie z podaną instrukcją</li> <li>- uczestniczy w grupowym tworzeniu projektu „Wymarzonej szkoły”</li> <li>- wykonuje modele znaków drogowych potrzebnych do inscenizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie, w pamięci wykonuje działania na liczbach w rozszerzonym zakresie</li>   <li>- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe wymagające obliczeń kalendarzowych, pieniężnych i zegarowych oraz na porównywanie różnicowe</li>   <li>- wskazuje na mapie kierunki pośrednie i wykazuje się bardzo dobrą umiejętnością posługiwania się mapą</li>   <li>- estetycznie i kreatywnie wykonuje w grupie i samodzielnie prace plastyczno-techniczne na podany temat</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna elementy logicznej gry zręcznościowej umieszczonej na płycie</li> <li>- zna elementy budowy komputera</li> <li>- śpiewa piosenkę „Czas do szkoły”</li> <li>- śpiewa gamę C-dur solmizacją i nazwami literowymi</li>   <li>- gra na instrumentach perkusyjnych i gamę na dzwoneczkach</li> <li>- zna zasady organizowania gier i zabaw na boisku szkolnym i placu zabaw oraz zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego</li> <li>- uczestniczy w zabawach ruchowych ze śpiewem na boisku z wykorzystaniem dostępnego sprzętu, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa</li> <li>- uczestniczy w ćwiczeniach ogólnorozwojowych z piłką, skakanką i w wyścigach rzędów, przestrzegając ustalonych reguł</li> <li>- rozpoznaje podczas spaceru po okolicy i nazywa znaki drogowe potrzebne pieszemu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chętnie śpiewa solo nową piosenkę „Czas do szkoły”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa</li> <li>- samodzielnie gra na wybranym instrumencie muzycznym utwory spoza ćwiczonego repertuaru</li> </ul>
<b>II krąg tematyczny: Mała i wielka ojczyzna</b>		
<p><b>6. Rocznica II wojny światowej</b>  <b>7. Walka o wolną ojczyznę</b>  <b>8. Wojenne losy Asiuni</b>  <b>9. Mój dom, moja rodzina</b>  <b>10. Moja miejscowość, mój region</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha tekstu informacyjnego</li> <li>- słucha informacji na temat okupowanej Warszawy i powstania warszawskiego podawanych przez nauczyciela</li> <li>- słucha tekstu opowiadania czytane przez nauczyciela</li> <li>- głośno czyta tekst opowiadania</li> <li>- czyta informacje na temat wybranych regionów Polski</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania do tekstu oraz dotyczące II wojny światowej</li> <li>- omawia elementy charakterystyczne dla różnych regionów Polski (rośliny, zwierzęta, zabytki, stroje regionalne)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <p>konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami oraz wykazując rozległą wiedzę historyczną i przyrodniczą</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega humor w opowiadaniu</li> <li>- wypowiada się na temat wydarzeń i losów głównej bohaterki omawianej lektury</li> <li>- wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>patriota</i> i <i>tradycja</i></li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat znaczenia pielęgnowania tradycji, tradycji rodzinnych kultywowanych w domach rodzinnych</li> <li>- opowiada przygody bohaterki lektury</li> <li>- pisze zdania o harcerzach z Szarych Szeregów</li> <li>- uzupełnia opis Pomnika Małego Powstańca</li> <li>- uzupełnia zdania na podstawie tekstu informacyjnego oraz informacje sporządzone podczas słuchania lektury</li> <li>- uzupełnia metryczkę lektury</li> <li>- uczestniczy w ustalaniu planu wydarzeń</li> <li>- tworzy zdrobnienia i rodzinę wyrazów</li> <li>- wskazuje rzeczowniki, czasowniki</li> <li>- tworzy zdania złożone z podanych zdań pojedynczych</li> <li>- zna rodzaje zdań</li> <li>- uzupełnia przymiotniki w połączeniu z rzeczownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej</li> <li>- stosuje wielką literę w nazwach państw i małą literę w utworzonych od nich przymiotnikach</li> <li>- stosuje odpowiednie znaki interpunkcyjne na końcu zdania</li> <li>- pisze wyrazy z <i>ż</i> oraz <i>ó</i> wymiennym</li> <li>- zna pisownię nazw miast, rzek i regionów</li> <li>- rozwiązuje krzyżówki</li> <li>- wskazuje miejsca dziesiątek i jedności w podanych liczbach dwucyfrowych</li> <li>- szuka liczb spełniających podane warunki, porządkuje ich w ciągu malejącym i rosnącym</li> <li>- tworzy zbiory liczb wg własnej zasady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia <i>patriota</i> i <i>tradycja</i> oraz podaje przykłady zachowań patriotycznych</li> <li>- wykazuje się bogatą wiedzą na temat Szarych Szeregów</li> <li>- samodzielnie pisze kilkuzdaniową wypowiedź, rozwiniętymi zdaniami, poprawnymi pod względem gramatycznym, używając bogatego słownictwa</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodaje i odejmuje w pamięci podane liczby w zakresie 100</li> <li>- dodaje i odejmuje liczby sposobem pisemnym</li> <li>- rozwiązuje zadania wymagające obliczeń pieniężnych, zadania złożone i na porównywanie różnicowe</li> <li>- wykonuje obliczenia zegarowe</li> <li>- układa pytania do podanej treści zadania i je rozwiązuje</li> <li>- układa treść zadania do podanej ilustracji, zapisuje pytania i obliczenia</li> <li>- etapowo rozwiązuje zadanie złożone wymagające obliczeń wagowych</li> <li>- zna i wskazuje kierunki główne na mapie</li> <li>- wskazuje regiony Polski na mapie</li>   <li>- prezentuje kilka przykładów związanych z walorami własnego regionu</li> <li>- wykonuje kartę tytułową do lektury</li> <li>- wykonuje pracę z wykorzystaniem haftu zgodnie z instrukcją nauczyciela</li> <li>- projektuje strój ludowy dla tekturowych lalek</li> <li>- zna podstawowe elementy mapy Google i potrafi ją obsłużyć</li> <li>- zna i potrafi stosować skróty klawiszowe Ctrl+C, Ctrl+V</li> <li>- potrafi korzystać z narzędzia <i>Wycinanie</i></li> <li>- śpiewa „Mazurek Dąbrowskiego”</li> <li>- zna podstawowe fakty związane z historią hymnu polskiego</li> <li>- gra na dzwoneczkach fragment „Ody do radości”</li>   <li>- ćwiczy rzuty i chwyt piłki w czasie gry w dwa ognie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie, w pamięci wykonuje działania na liczbach w rozszerzonym zakresie</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych, wagowych i zegarowych</li>   <li>- wskazuje na mapie kierunki pośrednie</li> <li>- wykazuje się dobrą umiejętnością posługiwania się mapą</li> <li>- wykazuje się dużą wiedzą na temat swojego regionu</li> <li>- estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielne prace plastyczno-techniczne na podany temat</li>   <li>- ma bogatą wiedzę na temat faktów związanych z historią hymnu polskiego</li> <li>- samodzielnie gra na wybranym instrumencie muzycznym utwory spoza ćwiczonego repertuaru</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w grach i zabawach z przyborami, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa</li> <li>- wykonuje ćwiczenia ogólnorozwojowe w marszu, przestrzegając ustalonych reguł</li> <li>- wykonuje ćwiczenia przygotowujące do gry w piłkę nożną zgodnie z podanymi zasadami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych z przyborem lub bez przyboru, przestrzega ustalonych reguł</li> <li>- proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas zajęć ruchowych</li> </ul>
<b>III krąg tematyczny: Ja i moi koledzy</b>		
<p><b>11. Razem weselej</b>  <b>12. Koledzy i przyjaciele</b>  <b>13. Razem możemy więcej</b>  <b>14. Nikt nie wie</b>  <b>wszystkiego</b>  <b>15. Mamy różne</b>  <b>zainteresowania</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha fragmentu książki i tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela</li> <li>- głośno czyta wiersz, zwracając uwagę na znaki interpunkcyjne, właściwą dynamikę i intonację</li> <li>- czyta opowiadanie z podziałem na role</li> <li>- wypowiada się na temat samodzielnie przeczytanych rozdziałów wskazanej książki</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania do tekstu</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat: wysłuchanego opowiadania; głównych bohaterów omawianej lektury; zachowania kibiców sportowych; sposobu wyrażania emocji w wierszu; potrzeby korzystania z różnych źródeł informacji; humoru w tekście opowiadania i podaje przykłady</li> <li>- odszukuje w lekturze odpowiednie fragmenty</li> <li>- wyszukuje informacje na zadany temat w różnych dostępnych źródłach</li> <li>- wyjaśnia wyrażenie <i>przyjaciółki od serca</i> oraz pojęcie <i>encyklopedia</i></li> <li>- ocenia zachowanie bohaterki opowiadania</li> <li>- podaje cechy prawdziwego przyjaciela</li> <li>- porządkuje wyrazy wg pierwszej i drugiej litery alfabetu</li> <li>- układa wyrazy z sylab</li> <li>- zaznacza samogłoski w alfabecie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami</li> <li>- podaje wiele przykładów postępowania <i>przyjaciółek od serca</i></li> </ul>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje elementy kodowania, wykorzystując język formalny</li> <li>- śpiewa „Naszą piosenkę”</li> <li>- zna podstawowe elementy budowy klarnetu</li>   <li>- gra akompaniament na instrumentach perkusyjnych</li>   <li>- uczestniczy w grach i zabawach bieżnych w terenie, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa</li> <li>- uczestniczy w grach i zabawach ruchowych przygotowujących do gry w piłkę nożną, przestrzegając ustalonych reguł</li> <li>- uczestniczy w grze zespołowej (minipiłka nożna) zgodnie z podanymi zasadami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chętnie śpiewa solo nowo poznaną „Naszą piosenkę”, zachowuje poprawną linię melodyczną i i szybko zapamiętuje jej słowa</li> <li>- samodzielnie gra na wybranym instrumencie muzycznym utwory spoza ćwiczonego repertuaru</li> <li>- wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych z przyborem lub bez przyboru, przestrzega ustalonych reguł</li> </ul>
<b>IV krąg tematyczny: Wrzesień niesie jesień</b>		
<p><b>16. Powitanie jesieni</b>  <b>17. Chlebowa historia</b>  <b>18. Co wiemy o lnie?</b>  <b>19. Rośliny włókniste i oleiste</b>  <b>20. Rośliny zbożowe, oleiste i włókniste na świecie</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha tekstu informacyjnego czytane przez nauczyciela</li> <li>- słucha tekstu opowiadania</li> <li>- słucha tekstu baśni koreańskiej</li> <li>- czyta ze zrozumieniem tekst informacyjny na temat roślin włóknistych i oleistych</li> <li>- głośno czyta wiersz zwracając uwagę na znaki interpunkcyjne, właściwą dynamikę i intonację</li> <li>- czyta instrukcję wykonania zakwasu na żurek</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania do przeczytanych informacji</li> <li>- wypowiada się na temat: zmian w przyrodzie; wartości braterskiej miłości</li> <li>- wyszukuje w wierszu wyrazy oznaczające czynności wykonywane przez jesień</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami oraz wykazując się rozległą wiedzą ogólną</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w rozmowie zainspirowanej wysłuchanym tekstem opowiadania, baśni i wierszem oraz na temat chleba i szacunku do niego</li> <li>- opowiada treść lektury na podstawie historyjki obrazkowej</li> <li>- wyjaśnia rozumienie powiedzeń związanych z chlebem</li> <li>- uczestniczy w zabawach poetyckich, tworzy przenośnie</li> <li>- podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym</li> <li>- układa hasło z liter wskazanych w wyrazach</li> <li>- układa z sylab nazwy państw</li> <li>- uzupełnia zdania: na temat jesieni podanymi wyrazami; nazwami produktów zbożowych; wyrazami w odpowiedniej formie</li> <li>- uzupełnia wyrazy brakującymi literami i przepisuje tekst</li> <li>- łączy w pary rzeczownik z utworzonym od niego przymiotnikiem</li> <li>- tworzy rzeczowniki od podanych czasowników</li> <li>- wyszukuje w zdaniach nazwy roślin zbożowych</li> <li>- uzupełnia instrukcję utworzonymi rzeczownikami odczasownikowymi</li> <li>- samodzielnie układa i pisze krótką wypowiedź na temat ilustracji przedstawiającej wybraną scenę z historii o Inie</li> <li>- układa i zapisuje pytania do tekstu informacyjnego</li> <li>- wie, jak zapisać przymiotniki z zakończeniem <i>-szy</i> w przymiotnikach w stopniu wyższym (bez podawania zasady)</li> <li>- układa zdania z wyrazami z <i>ó</i> niewymiennym</li> <li>- poprawnie zapisuje czasowniki zakończone literą <i>-e</i> lub <i>-ę</i> w 1. i 2. osobie liczby pojedynczej</li> <li>- stosuje wielką literę w pisowni nazw państw</li> <li>- pisze wyrazy w kolejności alfabetycznej</li> <li>- rozwiązuje zagadki językowe i rebusy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje się szczególną kreatywnością w zabawach poetyckich</li>   <li>- samodzielnie układa i pisze rozbudowaną wypowiedź rozwiniętymi zdaniami, poprawnymi pod względem gramatycznym, używając bogatego słownictwa</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje ćwiczenia doskonalące spostrzegawczość</li> <li>- dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe sposobem pisemnym</li> <li>- uzupełnia okienka w działaniach</li> <li>- uzupełnia piramidki liczbowe</li> <li>- dobiera składniki do podanej sumy</li> <li>- uzupełnia brakujące cyfry w podanych sumach i różnicach</li> <li>- odczytuje wskazania wagi, porównuje ich wartości i wykonuje obliczenia wagowe</li> <li>- rysuje banknoty i monety zgodnie z podanymi warunkami</li> <li>- wykonuje obliczenia kalendarzowe i zegarowe, odczytując dane z podanego rozkładu rejsów</li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych, zegarowych, kalendarzowych oraz na porównywanie różnicowe</li> <li>- rozwiązuje zadania z wykorzystaniem danych przedstawionych na ilustracji</li> <li>- uzupełnia dane zadania i je rozwiązuje oraz oblicza pojemność i głębokość</li> <li>- układa treść zadania i wykonuje obliczenia pieniężne</li> <li>- rozwiązuje zadania wymagające logicznego myślenia</li> <li>- dostrzega i wymienia zmiany w przyrodzie wczesną jesienią</li> <li>- omawia instrukcję przygotowania zakwasu na żurek</li> <li>- prowadzi obserwację fermentacji wykonanego w klasie zakwasu na żurek i wyciąga wnioski</li> <li>- zna historię lnu</li> <li>- podaje przykłady roślin włóknistych i oleistych uprawianych w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie wykonuje działania na liczbach w pamięci i poznanymi sposobami pisemnymi w rozszerzonym zakresie</li>   <li>- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych, zegarowych, kalendarzowych i na porównywanie różnicowe</li>   <li>- wykazuje się dużą wiedzą na temat jesiennych zmian w przyrodzie i potrafi tę wiedzę przekazać innym</li>   <li>- wykazuje się dużą wiedzą na temat roślin oleistych i włóknistych uprawianych w Polsce i potrafi tę wiedzę przekazać innym</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna produkty spożywcze wytwarzane z roślin oleistych i włóknistych</li> <li>- uczestniczy w przeprowadzeniu doświadczenia wyciskania oleju z pestek słonecznika</li> <li>- uczestniczy w grupowym wykonaniu przyrodniczej gazetki ściennej</li> <li>- uczestniczy w grupowym wykonaniu plakatu o roślinach włóknistych i oleistych</li> <li>- maluje portret jesieni zainspirowany wierszem</li> <li>- maluje pejzaż pastelami olejnymi</li> <li>- ozdabia wazonik sznurkiem wg własnego projektu</li> <li>- wykonuje obrazki z materiału spożywczego</li> <li>- zna zasady bezpieczeństwa w internecie</li> <li>- śpiewa piosenkę „Skarby jesieni”</li> <li>- wykonuje instrument perkusyjny z darów jesieni</li> <li>- wykonuje improwizacje rytmiczne</li> <li>- realizuje wskazane schematy rytmiczne</li> <li>- uczestniczy w spacerze połączonym z obserwacjami przyrody, przestrzegając ustalonych reguł</li> <li>- pokonuje przeszkody terenowe, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa</li> <li>- wykonuje proponowane ogólnorozwojowe ćwiczenia gimnastyczne kształtujące prawidłową postawę ciała zgodnie z podanymi zasadami</li> <li>- skacze w dal z miejsca i z rozbiegu zgodnie z podanymi zasadami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przyjmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastycznych</li> <li>- estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielne prace plastyczno-techniczne na podany temat</li> <li>- śpiewa solo nową piosenkę „Skarby jesieni”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa</li> <li>- wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych z przyborem lub bez przyboru, przestrzega ustalonych reguł</li> </ul>
<b>V krąg tematyczny: Na skrzydłach wiatru</b>		
<p><b>21. Jesienny wiatr</b>  <b>22. Do czego jest potrzebne powietrze?</b>  <b>23. Co słychać u zwierząt?</b>  <b>24. Co widziały bociany?</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha tekstu wiersza i opowiadania czytanego przez nauczyciela</li> <li>- głośno czyta wiersz, zwracając uwagę na znaki interpunkcyjne, właściwą dynamikę i intonację</li> </ul>	<p>Uczeń:</p>

<p><b>25. Co niesie październik?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta informacje na temat przygotowania zwierząt do zimy</li> <li>- czyta informacje z kartki kalendarza</li> <li>- wypowiada się na temat: czynności jesiennego wiatru; pragnień bohatera wiersza; zmian, jakie zachodzą w październikowej pogodzie</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat szkód, jakie może wyrządzić wiatr</li> <li>- wyjaśnia określenie <i>sejmik bociani</i></li> <li>- uczestniczy w grupowym tworzeniu opowiadania, bajki</li> <li>- wyjaśnia powiedzenia związane z wiatrem</li> <li>- wyszukuje w wierszu: wyrazy oznaczające czynności bohatera utworu poetyckiego; wniosku, do jakiego doszedł bohater wiersza</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania do omawianego tekstu</li> <li>- wskazuje bohaterów, określa miejsce i czas akcji wydarzeń w opowiadaniu</li> <li>- opowiada przygody bocianów podczas ich wędrówki</li> <li>- tworzy w grupie historyjki z wymyślonymi bohaterami</li> <li>- ustala kolejność przygód w czasie wędrówki bocianów</li> <li>- układa zdania na temat czynności wiatru i zamienia je na równoważniki</li> <li>- zapisuje pytania do wywiadu z bocianami</li> <li>- pisemnie udziela odpowiedzi na pytania do tekstu</li> <li>- łączy pasujące do siebie fragmenty przysłów o jesieni</li> <li>- uzupełnia tabelę rzeczownikami z uwzględnieniem podziału na nazwy osób, zwierząt, roślin i rzeczy</li> <li>- opisuje ustnie i pisemnie liść klonu, wykorzystując podane słownictwo</li> <li>- redaguje i zapisuje wniosek dotyczący wartości powietrza w codziennym życiu</li> <li>- samodzielnie pisze kreatywne opowiadanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- używa bogatego słownictwa, konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami oraz wykazując się bogatą wiedzą przyrodniczą</li> <li>- wykazuje się dużą kreatywnością podczas grupowego tworzenia opowiadania, bajki</li> <li>- samodzielnie pisze kilkuzdaniową wypowiedź (opis i twórcze opowiadanie), rozwiniętymi zdaniami, poprawnymi pod względem gramatycznym, używając bogatego słownictwa</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dobiera ilustracje zwierząt do opisów ich zachowania zimą</li> <li>- zapisuje czasowniki z podziałem na czasy</li> <li>- pisze zdania na temat przygotowań zwierząt do zimy, używając czasowników w podanym czasie</li> <li>- doskonali pojęcie <i>rzeczownik</i></li> <li>- zaznacza wyrazy o podobnym znaczeniu</li> <li>- pisze wyrazy z <i>rz</i> po spółgłoskach <i>t, d, k, g</i></li> <li>- pisze rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej z końcówką <i>-q, -om</i></li> <li>- doskonali pisownię trudnych ortograficznie wyrazów o tematyce jesiennej</li> <li>- rozwiązuje wykreślanekę literową i rebusy</li> <li>- odszukuje w zdaniach ukryte nazwy warzyw</li> <li>- szuka liczb spełniających podane warunki</li> <li>- odczytuje liczby i zapisuje je słowami</li> <li>- tworzy ciąg liczb zgodnie z podanymi warunkami</li> <li>- uzupełnia blankiety pocztowe wskazanymi kwotami (liczby pisane słowami)</li> <li>- dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe z przekroczeniem progu dziesiętkowego poznanymi sposobami</li> <li>- uzupełnia działania z okienkami</li> <li>- zespołowo rozwiązuje złożone zadanie wymagające obliczania lat i obliczeń pieniężnych</li> <li>- układa i zapisuje pytania, obliczenia i odpowiedzi do podanej treści zadania na porównywanie różnicowe</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania dotyczące informacji z karteek kalendarza oraz tabeli opłat – wykonuje obliczenia zegarowe i pieniężne</li> <li>- pisze daty różnymi sposobami i chronologicznie je porządkuje</li> <li>- wykonuje obliczenia kalendarzowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie wykonuje działania na liczbach w rozszerzonym zakresie, w pamięci lub innymi poznanymi sposobami</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje i zaznacza godziny i minuty na zegarach tarczowych i elektronicznych w systemie 24-godzinnym</li> <li>- wykonuje obliczenia zegarowe</li> <li>- przeprowadza doświadczenie związane z powstawaniem wiatru i właściwościami powietrza, wyciąga z nich wnioski</li> <li>- zna zasady bezpiecznego zachowania w czasie huraganu i orkanu</li> <li>- zna rolę powietrza w oddychaniu i rozumie skutki jego zanieczyszczenia</li> <li>- zna sposoby przygotowania się zwierząt do zimy</li> <li>- gromadzi informacje przyrodnicze z różnych źródeł</li> <li>- majsterkuje zgodnie z podanym tematem i z podaną instrukcją</li> <li>- wykonuje rysunek zainspirowany wysłuchaną bajką</li> <li>- wykonuje dyplom w edytorze tekstu</li>   <li>- śpiewa piosenkę „Co robi powietrze?”</li> <li>- wykonuje proponowane ćwiczenia przygotowujące do gry na flecie podłużnym</li>   <li>- ćwiczy wskazane chwytty fletowe</li>   <li>- uczestniczy w grach i zabawach podwórkowych z piłką, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa</li> <li>- uczestniczy w zabawach z elementem mocowania i równowagi zgodnie z podanymi zasadami</li> <li>- wykonuje ćwiczenia w prowadzeniu piłki nogą zgodnie z podanymi zasadami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje się bogatą wiedzą przyrodniczą w zakresie omawianej tematyki i potrafi ją przekazać innym</li>   <li>- estetycznie i kreatywnie wykonuje w grupie i samodzielnie prace plastyczno-techniczne na podany temat</li> <li>- samodzielnie, kreatywnie i sprawnie wykonuje na komputerze dyplom, formatuje tekst i stronę</li> <li>- chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Co robi powietrze? ”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa</li> <li>- samodzielnie gra na wybranym instrumencie muzycznym utwory spoza ćwiczonego repertuaru</li> <li>- wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych z przyborem lub bez przyboru, przestrzega ustalonych reguł</li> </ul>
<p>VI krąg tematyczny: Kolory jesieni</p>		

<p> <b>26. Jesienne pole</b>  <b>27. Złota jesień</b>  <b>28. Szkolny patron</b>  <b>29. Mój nauczyciel</b>  <b>30. Szkołą marzeń</b> </p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha tekstu informacyjnego czytanego przez nauczyciela</li> <li>- słucha fragmentu książki</li> <li>- czyta tekst opowiadania z podziałem na role</li> <li>- czyta wiersz, przestrzegając interpunkcji i z właściwą intonacją</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat: wysłuchanego tekstu; jesiennych prac polowych; patrona szkoły, dawnej szkoły; wymarzonej przez dzieci szkoły</li> <li>- wypowiada się na temat osoby mówiącej w wierszu</li> <li>- wyszukuje w wierszu fragmenty opisujące cechy przyrody we wskazanych miesiącach</li> <li>- wyjaśnia pojęcia <i>wykopki</i>, <i>ozimina</i>, <i>rośliny okopowe</i></li> <li>- uczy się fragmentu wiersza na pamięć</li> <li>- układa zdania z rozsypanki wyrazowej</li> <li>- numeruje zdania dotyczące wzrostu zbóż ozimych</li> <li>- ustala kolejność wydarzeń w opowiadaniu,</li> <li>- zamienia zdania na równoważniki i je zapisuje</li> <li>- uzupełnia zdania poetyckimi określeniami na podstawie wiersza</li> <li>- układa i uzupełnia rymowanki</li> <li>- uzupełnia tekst informacyjny o swojej szkole</li> <li>- pisze krótką wypowiedź na temat pracy nauczyciela z wykorzystaniem podanych zwrotów</li> </ul> <p> - uczestniczy w grupowym redagowaniu pisemnej wypowiedzi na temat nauki w wymarzonej szkole </p> <p> - uczestniczy w organizowaniu klasowego konkursu o patronie szkoły </p>	<p>Uczeń:</p> <p>- używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami</p> <p>- samodzielnie pisze kilkuzdaniową wypowiedź, rozwiniętymi zdaniami, poprawnymi pod względem gramatycznym, używając bogatego słownictwa</p> <p>- przyjmuje rolę lidera podczas grupowego redagowania pisemnej wypowiedzi na temat nauki w wymarzonej szkole</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia zdania na podstawie wiersza</li> <li>- zna elementy składowe życzeń i indywidualnie je redaguje pisemnie</li> <li>- uzupełnia zdania o swoim nauczycielu</li> <li>- uzupełnia instrukcję „kleksografii”</li> <li>- porządkuje czasowniki ze względu na czas, w jakim zostały użyte</li> <li>- uzupełnia zdania przymkami</li> <li>- tworzy rzeczowniki odczasownikowe</li> <li>- zna rodzaje rzeczownika w liczbie pojedynczej</li> <li>- układa wyrazy w kolejności alfabetycznej</li> <li>- układa rymowanki</li> <li>- pisze wyrazy z rz po spółgłoskach <i>j</i>, <i>w</i>, <i>ch</i></li> <li>- uzupełnia diagram krzyżówki</li> <li>- wykonuje ćwiczenia doskonalące spostrzegawczość</li> <li>- dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe</li> <li>- oblicza iloczyny, wyciąga wnioski, porównuje wyniki</li> <li>- uzupełnia działania z okienkami</li> <li>- rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń zegarowych, pieniężnych, kalendarzowych i obliczania długości</li> <li>- układa treść zadania do sytuacji przedstawionej na ilustracji</li> <li>- wskazuje termometry zgodnie z treścią zadania, zaznacza temperatury i je porównuje</li> <li>- udziela odpowiedzi na podstawie analizy diagramu</li> <li>- zaznacza godziny na zegarach i wykonuje obliczenia zegarowe</li> <li>- wykonuje obliczenia pieniężne i dobiera działania do ilustracji</li> <li>- rysuje i koloruje drugą połowę figury na sieci kwadratowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje się szczególną aktywnością i kreatywnością podczas organizowania klasowego konkursu o patronie szkoły</li> <li>- samodzielnie redaguje pisemnie życzenia, pamiętając o wszystkich elementach składowych, poprawnie pod względem gramatycznym, używając bogatego słownictwa</li>   <li>- bezbłędnie wykonuje działania na liczbach w rozszerzonym zakresie, w pamięci lub innymi poznanymi sposobami</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe wymagające umiejętności praktycznych</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koduje i odkodowuje zaszyfrowane informacje, koloruje kratki wg podanego kodu</li> <li>- rozgrywa w parze kilka partii matematycznej gry planszowej zgodnie z poznanymi zasadami</li> <li>- rozpoznaje i nazywa jesienne prace na polu, zboża ozime i etapy ich wzrostu,</li> <li>- podaje przykłady roślin okopowych</li> <li>- zna wartość odżywczą warzyw</li> <li>- wie, na czym polega praca rolnika</li> <li>- wie, na czym polega praca nauczyciela</li> <li>- maluje pejzaż</li> <li>- rozpoznaje i nazywa barwy ciepłe i zimne</li> <li>- wykonuje kartkę z życzeniami wg podanej instrukcji</li> <li>- wykonuje kreatywny obrazek z kleksów</li> <li>- uczestniczy w przygotowaniu folderu reklamującego szkołę marzeń</li> <li>- tworzy komiks z wykorzystaniem poznanych narzędzi na płycie CD</li>   <li>- śpiewa piosenkę „Owieczki Kasi”</li> <li>- potrafi zastosować na flecie chwyt g<sup>1</sup></li>   <li>- gra melodię piosenki na fletach</li> <li>- uczestniczy w spacerze po najbliższej okolicy połączonym z obserwacją przyrody, przestrzegając ustalonych reguł</li> <li>- uczestniczy w grach i zabawach terenowych, pokonuje przeszkody, wykonuje ćwiczenia równoważne i biega, wykonując wyskoki, rzuca do celu, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa</li> <li>- ćwiczy skok w dal z rozbiegu z lądowaniem w przysiadzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje się bogatą wiedzę przyrodniczą w zakresie omawianej tematyki i potrafi ją przekazać innym</li>   <li>- estetycznie i kreatywnie wykonuje w grupie i samodzielnie prace plastyczno-techniczne na podany temat</li>   <li>- samodzielnie, kreatywnie wykonuje na komputerze komiks, sprawnie posługując się narzędziami na płycie CD</li> <li>- chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Owieczki Kasi ”, zachowuje poprawną linię melodyczną i i szybko zapamiętuje jej słowa</li> <li>- samodzielnie gra na wybranym instrumencie muzycznym utwory spoza ćwiczonego repertuaru</li>   <li>- wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł</li> </ul>
--	---	--

	- uczestniczy w grach i zabawach ze współzawodnictwem, przestrzegając ustalonych reguł	
<b>VII krąg tematyczny: Las jesienią</b>		
<b>31. W lesie</b> <b>32. Wycieczka do lasu</b> <b>33. Spotkanie</b> <b>z Szewczykiem Dratewką</b> <b>34. Warto pomagać innym</b> <b>35. Zapamiętam wnet</b> <b>wyrazy z rz</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela</li> <li>- czyta tekst opowiadania z podziałem na role</li> <li>- czyta tekst informacyjny</li> <li>- czyta na głos fragment lektury opisujący wybrane przygody bohatera</li> <li>- czyta wiersz z odpowiednią intonacją</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat: wysłuchanego tekstu opowiadania, wiersza i lektury; walorów lasu dla ludzi, zwierząt i roślin; zagrożeń ze strony roślin i grzybów; wartości niesienia pomocy innym;</li> <li>- uczestniczy w dyskusji klasowej dotyczącej pomocy innym</li> <li>- wyjaśnia powiedzenie <i>Prawdziwych przyjaciół poznajemy w biedzie</i> oraz powiedzeń i przysłów o tematyce leśnej</li> <li>- ocenia zachowanie bohaterów omawianego tekstu oraz postępowanie bohaterów baśni</li> <li>- wskazuje postaci występujące w baśni oraz głównego bohatera</li> <li>- ustnie opowiada przygody bohatera omawianej lektury</li> <li>- recytuje z pamięci jedną zwrotkę omawianego wiersza</li> <li>- wyszukuje w wierszu pary rymujących się wyrazów</li> <li>- wskazuje w tekście rzeczowniki w liczbie mnogiej</li> <li>- pisze kilka zdań oceniających Szewczyka Dratewkę, wykorzystując podane słownictwo</li> <li>- uzupełnia metryczkę lektury</li> <li>- pisze odpowiedzi na pytania do tekstu</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami</li> <li>- podaje przykłady innych przysłów lub powiedzeń związanych z przyjaźnią i wyjaśnia ich znaczenie</li> <li>- samodzielnie pisze spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, rozwiniętymi zdaniami, poprawnymi pod względem gramatycznym, używając bogatego słownictwa</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcie <i>połowa</i> i oblicza połowy wskazanych liczb</li> <li>- rozwiązuje zadania wymagające mnożenia i dzielenia z wykorzystaniem rysunku</li> <li>- dobiera pytania do podanej treści zadania i je rozwiązuje</li> <li>- wspólnie rozwiązuje zadania z cyklu „Pomyślę i rozwiążę”</li> <li>- odczytuje wysokość i długość wskazanych elementów i oblicza ich rzeczywiste wymiary</li> <li>- rozwiązuje zadanie wymagające kilku działań</li> <li>- rozwiązuje minitest i quiz matematyczny, po wykonaniu zadań dokonuje samooceny</li> <li>- oblicza cenę jednostkową produktów na podstawie ilustracji</li> <li>- zna warstwy lasu i podaje przykłady roślin i zwierząt żyjących w poszczególnych warstwach</li> <li>- omawia wpływ lasu na życie ludzi, zwierząt i roślin</li> <li>- potrafi dokonać podziału grzybów na jadalne, niejadalne i trujące</li> <li>- wykonuje kompozycję przestrzenną z liści</li> <li>- wykonuje ilustrację do wybranego wydarzenia omawianej lektury</li> <li>- uczestniczy w grupowym wykonaniu plakatu z wyrazami z <i>rz</i></li> <li>- potrafi programować w Scratch</li> <li>- tworzy ruch litery z wykorzystaniem określenia położenia na płaszczyźnie</li> <li>- śpiewa piosenkę „Jesienna poleczka”</li> <li>- realizuje partyturę utworu „Jesienny las”</li> <li>- potrafi zastosować na flecie chwyt <math>c^2</math></li>   <li>- gra na flecie melodię „Siała baba mak”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności</li>   <li>- wykazuje się bogatą wiedzą o lesie i jego mieszkańcach i potrafi ją przekazać innym</li>   <li>- estetycznie i kreatywnie wykonuje w grupie i samodzielnie prace plastyczno-techniczne na podany temat</li>   <li>- samodzielnie i sprawnie wykonuje polecenia dotyczące programowania w Scratch</li>   <li>- chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Jesienna poleczka ”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje proponowane ćwiczenia ruchowe doskonalące skoczność oraz koordynację ruchową w grach i zabawach ze skakankami, przestrzegając ustalonych reguł</li> <li>- wykonuje ćwiczenia równoważne i kształtujące siłę mięśni obręczy barkowej, przestrzegając ustalonych reguł</li> <li>- pokonuje tor przeszkód metodą stacyjną, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie gra na wybranym instrumencie muzycznym utwory spoza ćwiczonego repertuaru</li> <li>- wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł</li> </ul>
<b>VIII krąg tematyczny: Gdy słońca za oknem...</b>		
<p><b>36. Dbamy o zdrowie</b>  <b>37. Wizyta u lekarza</b>  <b>38. Leki z domowej apteki</b>  <b>39. Jesień zamknięta w słoikach</b>  <b>40. Witaminki, witaminki</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela</li> <li>- czyta wiersz o witaminach</li> <li>- czyta tekst informacyjny na temat roślin leczniczych</li> <li>- czyta zdania i ocena ich prawdziwość</li> <li>- odczytuje utworzone hasło</li> <li>- zaznacza wskazane zdania w tekście</li> <li>- wskazuje przedmioty osobistego użytku służące dbaniu o higienę</li> <li>- wyszukuje w słowniku frazeologicznym powiedzenia za pomocą słów-kluczy związanych ze zdrowiem</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania dotyczące omawianego wiersza</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat: wysłuchanego tekstu; wizyt u lekarzy różnych specjalności; zachowań sprzyjających zdrowiu; znaczenia czosnku w codziennej diecie; sposobów przetwarzania warzyw, owoców i grzybów na zimę</li> <li>- wypowiada się na temat: wydarzenia opisanego w opowiadaniu; ustalenie przyczyn nieporozumień;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p>

	<p>domowych sposobów radzenia sobie z lekkimi stanami chorobowymi; zawartość witamin w wybranych produktach spożywczych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia postępowanie głównego bohatera omawianego tekstu i dostrzega humor w opowiadaniu</li> <li>- wyjaśnia, jak rozumie wyrażenie <i>ochrona przed zepsuciem w czasie zimy</i> oraz przysłowia o zdrowiu</li> <li>- wyszukuje w tekście odpowiednie fragmenty</li> <li>- wyszukuje w dostępnych źródłach informacje o warzywach, owocach lub ziołach, które mają właściwości lecznicze</li> <li>- pisze krótkie odpowiedzi na pytania do tekstu</li> <li>- uzupełnia zdania nazwami specjalności lekarskich</li> <li>- wykonuje ćwiczenia z działu „Sprawdzam siebie” - uzupełnia nazwy witamin, układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej, zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej, rozwija zdania</li> <li>- rozwija zdania za pomocą pytań pomocniczych</li> <li>- zapisuje nazwy opisanych w tekście warzyw i owoców</li> <li>- uzupełnia listę składników na czosnkową nalewkę, nazywa potrzebne sprzęty i narzędzia do jej wykonania</li> <li>- uzupełnia określenia do podanych nazw przetworów</li> <li>- etapowo rozwija zdania z wykorzystaniem podanego słownictwa i je zapisuje</li> <li>- zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej i drugiej litery</li> <li>- łączy rzeczowniki z przymiotnikami w liczbie pojedynczej i porządkuje je wg rodzaju</li> <li>- dopisuje do podanych przymiotników przymiotniki o znaczeniu przeciwnym</li> <li>- uzupełnia zdania czasownikami w 3. osobie liczby pojedynczej (z zakończeniem <i>-uje</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami</li> <li>- podaje przykłady innych powiedzeń lub przysłów o zdrowiu i wyjaśnia ich znaczenie</li> <li>- samodzielnie pisze odpowiedzi na pytania do tekstu rozwiniętymi zdaniami, poprawnymi pod względem gramatycznym, używając bogatego słownictwa</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje zdania z czasownikami w 1. osobie liczby pojedynczej (z zakończeniem <i>-uje</i>)</li> <li>- tworzy rodzinę wyrazu <i>choroba</i></li> <li>- wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z <i>ch</i></li> <li>- zapisuje nazwy zawodów z zakończeniem <i>-arz</i></li> <li>- rozwiązuje wykreślanekę literową</li> <li>- uczestniczy w scenkach dramowych przedstawiających wizytę u lekarza oraz przedstawiających fragmenty omawianego opowiadania</li> <li>- uczestniczy w zabawach integracyjnych</li> <li>- odkrywa zasady zapisywania liczb słowami i uzupełnia brakujące zapisy</li> <li>- rozgrywa matematyczne gry planszowe w parach zgodnie z omówionymi zasadami</li> <li>- mnoży i dzieli liczby w zakresie 50</li> <li>- dobiera wyniki do podanych działań dzielenia</li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych, wagowych; związane z odmierzaniem płynów różnymi miarkami</li> <li>- uczestniczy we wspólnym rozwiązaniu złożonego zadania tekstowego</li> <li>- układa treść zadania do wybranego działania, wykonuje rysunek pomocniczy, zapisuje pytanie, obliczenie i odpowiedź</li> <li>- przekształca treści zadania zgodnie z podanymi warunkami</li> <li>- poprawia treść zadania celowo źle skonstruowanego</li> <li>- odmierza płyny różnymi miarkami, używając pojęć <i>litr</i>, <i>pół litra</i>, <i>ćwierć litra</i></li> <li>- praktycznie oblicza wagę różnych przedmiotów</li> <li>- używa pojęć <i>kilogram</i>, <i>pół kilograma</i>, <i>ćwierć kilograma</i></li> <li>- zna znaczenie skrótów zapisanych na odważnikach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych i kreatywnie w nich uczestniczy</li>   <li>- bezbłędnie wykonuje działania na liczbach w rozszerzonym zakresie, w pamięci lub innymi poznanymi sposobami</li>   <li>- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności, wymagające umiejętności praktycznych</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pracę lekarzy wybranych specjalności</li> <li>- podaje przykłady nazw warzyw, owoców i ziół o właściwościach leczniczych</li> <li>- zna zasady prawidłowego odżywiania, wykorzystuje informacje zawarte w piramidzie zdrowia</li> <li>- zna podstawowe elementy budowy zewnętrznej i działania miksera</li> <li>- zachowuje zasady bezpiecznego używania sprzętów elektrycznych</li> <li>- wykonuje ozdobne etykiety na przetwory</li>   <li>- programuje w Scratch i wykonuje wiatraczki zgodnie z podanymi warunkami</li> <li>- śpiewa piosenkę „W deszczowym rytmie”</li> <li>- zna podstawowe elementy budowy i brzmienia altówki oraz wiolonczeli</li> <li>- potrafi wykonać na flecie chwyt e<sup>1</sup>, f<sup>1</sup></li> <li>- gra na flecie melodię „Grozik”</li>   <li>- wykonuje ćwiczenia z piłką w marszu i w biegu (podrzucanie, łapanie, podawanie, wykopywanie piłki), przestrzegając ustalonych reguł</li> <li>- wykonuje ćwiczenia z piłką w ruchu (doganianie i przeganianie piłki, kopanie piłki do celu ruchomego i nieruchomego), przestrzegając ustalonych reguł</li> <li>- uczestniczy w grach i zabawach ruchowych na boisku szkolnym lub placu zabaw zgodnie z podanymi zasadami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ma bogatą wiedzę na temat zasad zdrowego odżywiania i potrafi tę wiedzę przekazać</li>   <li>- estetycznie i kreatywnie wykonuje w grupie i samodzielnie prace plastyczno-techniczne na podany temat</li> <li>- samodzielnie i sprawnie wykonuje polecenia dotyczące programowania w Scratch</li> <li>- chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „W deszczowym rytmie”, zachowuje poprawną linię melodyczną i i szybko zapamiętuje jej słowa</li> <li>- samodzielnie gra na wybranym instrumencie muzycznym utwory spoza ćwiczonego repertuaru</li> <li>- wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł</li> </ul>
<b>IX krąg tematyczny: Jesienna zaduma</b>		
<b>41. Pamiętamy o tych, którzy odeszli</b>	Uczeń: - słucha tekstu opowiadania	Uczeń:

<p>42. Jak zostać poetą?  43. Uroki słotnej jesieni  44. Lekarstwo na smutek  45. Co niesie listopad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha informacji o tradycji Zaduszek podawanych przez nauczyciela</li> <li>- głośno czyta tekst opowiadania i wiersza z odpowiednią intonacją</li> <li>- czyta przysłowia i wyjaśnia ich znaczenie</li> <li>- odczytuje informacje z mapy pogody i prezentuje pogodę</li> <li>- zaznacza poprawne odpowiedzi na podstawie tekstu</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat: omawianych tekstów; sposobów zachowania pamięci o zmarłych; różnicy między prozą a poezją; roli przyjaciela w chwilach trudnych i smutnych</li> <li>- wypowiada się na temat: listopadowej pogody i przyrody; bliskich, którzy odeszli, i przygotowań do ich święta</li> <li>- wie, czym jest miejsce pamięci narodowej</li> <li>- wyszukuje informacje na temat Grobu Nieznanego Żołnierza i innych miejsc pamięci narodowej</li> <li>- określa nastrój wiersza</li> <li>- wskazuje sytuację, która ma wpływ na zmianę nastroju bohatera omawianego tekstu</li> <li>- opisuje wygląd i zachowanie bohatera wiersza, ustala jego cechy</li> <li>- wyjaśnia rozumienie użytych w wierszu metafor</li> <li>- uzupełnia ilustrację na podstawie wysłuchanego wiersza</li> <li>- wyszukuje wskazany fragment w wierszu</li> <li>- recytuje z pamięci wybraną zwrotkę wiersza</li> <li>- wyjaśnia pojęcia <i>autor</i>, <i>pisarz</i>, <i>poeta</i></li> <li>- reklamuje wskazaną lekturę do samodzielnego przeczytania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreatywnie prezentuje pogodę, stosując ciekawe techniki</li> <li>- używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami</li> <li>- wykazuje się bogatą wiedzą na temat Grobu Nieznanego Żołnierza i innych miejsc pamięci narodowej oraz potrafi tę wiedzę przekazać innym w toku zajęć</li> <li>- wyjaśnia znaczenie metafor użytych w wierszu, posługuje się bogatym słownictwem i podaje różne przykłady ich stosowania</li> <li>- kreatywnie reklamuje wskazaną lekturę, stosując ciekawe techniki prezentacji</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze wypowiedź na temat preferowanego sposobu spędzania wolnego czasu</li> <li>- uzupełnia zdania czasownikiem <i>malować</i> w odpowiednich formach</li> <li>- opisuje ilustrację, używając wyrażenia <i>na pierwszym planie</i> i określań związanych ze stosunkami przestrzennymi</li> <li>- pisze kilkuzdaniową wypowiedź na temat sposobu obchodzenia dnia Wszystkich Świętych</li> <li>- pisze zaproszenie na podstawie podanego wzoru</li> <li>- uzupełnia zdania podanymi wyrazami</li> <li>- układa pytania do wywiadu z poetą</li> <li>- łączy czasowniki z odpowiednimi określeniami</li> <li>- tworzy zdania złożone za pomocą podanych spójników</li> <li>- porządkuje zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń opowiadania</li> <li>- uzupełnia fragmenty rymowanek wg własnych pomysłów</li> <li>- tworzy własne porównania (poetyckie)</li> <li>- potrafi zapisać i odczytać omawiane skróty</li> <li>- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej i drugiej litery</li> <li>- stosuje wielką literę w pisowni nazw świąt</li> <li>- tworzy zdrobnienia</li> <li>- zna zasadę pisowni wyrazów z zakończeniami <i>-utki, -utka, -uszek, -uszka, -uszko, -unek, -unka</i></li> <li>- uczestniczy w tworzeniu mapy myśli na podany temat</li> <li>- wyszukuje liczby spełniające podane warunki</li> <li>- oblicza sumy i różnice dowolnym sposobem</li> <li>- tworzy iloczyny z podanych liczb i je zapisuje</li> <li>- mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 50</li> <li>- oblicza działania z okienkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie pisze spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, rozwiniętymi zdaniami, poprawnymi pod względem gramatycznym, używając bogatego słownictwa</li> <li>- samodzielnie pisze opis rozwiniętymi zdaniami, poprawnymi pod względem gramatycznym, używając bogatego słownictwa</li> <li>- układa ciekawe i oryginalne do wywiadu z poetą</li> <li>- tworząc własne porównania (poetyckie), wykazuje się wyjątkową kreatywnością</li> <li>- bezbłędnie wykonuje działania na liczbach w rozszerzonym zakresie, w pamięci lub innymi poznanymi sposobami</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i stosuje w praktyce pojęcia <i>iloczyn, połowa</i></li> <li>- wykonuje obliczenia wagowe, używając pojęć <i>kilogram, pół kilograma, ćwierć kilograma</i></li> <li>- wykonuje obliczenia pieniężne</li> <li>- dobiera pytania do podanej treści zadania i je rozwiązuje</li> <li>- rozwiązuje zadania: na podstawie danych przedstawionych na ilustracji; złożone na porównywanie różnicowe i z wykorzystaniem schematu pomocniczego</li> <li>- oblicza pojemność, używając pojęć <i>litr, pół litra</i></li> <li>- wykonuje obliczenia zegarowe</li> <li>- zapisuje miesiące znakami rzymskimi i chronologicznie porządkuje daty</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania do przeczytanego tekstu związanego z obliczeniami kalendarzowymi</li> <li>- wykonuje zadania z działu „Sprawdzam siebie”</li> <li>- wspólnie rozwiązuje zadania z cyklu „Pomyślę i rozwiążę”</li> <li>- zna podstawowe zajęcia ślusarza</li> <li>- wie, na czym polegają podstawowe zajęcia poety, pisarza</li> <li>- uczestniczy w prowadzeniu doświadczenia badającego wyporność wody oraz rozpuszczalność wybranych substancji w wodzie</li> <li>- prowadzi obserwacje bezpośrednie zmian w przyrodzie jesienią</li> <li>- ćwiczy odczytywanie map pogody</li> <li>- majsterkuje, wykonując jesienne lampiony zgodnie z instrukcją</li> <li>- wykonuje pracę plastyczną w technice „mokre w mokrym”</li> <li>- przygotowuje prostą prezentację w programie PowerPoint</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności</li> <li>- wyciąga trafne wnioski z prowadzonych doświadczeń przyrodniczych</li> <li>- estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielne prace plastyczno-techniczne na podany temat</li> <li>- samodzielnie i sprawnie wykonuje ciekawą prezentację w programie PowerPoint</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- śpiewa piosenkę „Czerwone jabłuszko”</li> <li>- rozpoznaje utwory w metrum <math>\frac{3}{4}</math></li> <li>- zna i potrafi zatańczyć podstawowe kroki kujawiaka</li> <li>- wykonuje chwyt fletowy d<sup>1</sup>.</li> <li>- gra na flecie melodię zwrotki piosenki „Czerwone jabłuszko”</li> <li>- uczestniczy w wycieczce na cmentarz lub do miejsca pamięci narodowej, przestrzega ustalonych zasad</li> <li>- wykonuje podania piłki jednorącz i oburącz znad głowy w miejscu i w ruchu, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Czerwone jabłuszko”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa</li> <li>- samodzielnie gra na wybranym instrumencie muzycznym utwory spoza ćwiczonego repertuaru</li> <li>- wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł</li> </ul>
<b>X krąg tematyczny: Podróże w przeszłość</b>		
<p><b>46. Narodowe Święto Niepodległości</b>  <b>47. W prastarym grodzie</b>  <b>48. Najstarsze miasta Polski</b>  <b>49. Zamki w Polsce</b>  <b>50. Turniej rycerski</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha informacji nauczyciela na temat związany z odzyskaniem przez Polskę niepodległości i tekstu informacyjnego dotyczącego historii powstania hymnu Polski</li> <li>- słucha tekstu opowiadania czytane przez nauczyciela</li> <li>- czyta artykuł prasowy poświęcony odzyskaniu przez Polskę wolności</li> <li>- głośno czyta tekst opowiadania</li> <li>- głośno czyta informacje o najstarszych miastach w Polsce i polskich zamkach</li> <li>- czyta komiks z podziałem na role</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania do tekstu</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat: zrozumienia wysłuchanych tekstów; sposobów obchodzenia Narodowego Święta Niepodległości w kraju, w swojej miejscowości i w szkole; pracy archeologa</li> <li>- wypowiada się na temat: polskich symboli narodowych; wybranego zamku; rycerskości we współczesnym życiu;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami</li> <li>- wykazuje się bogatą wiedzą historyczną związaną z omawianą tematyką</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega humor sytuacyjny w omawianym utworze i potrafi go zinterpretować</li> <li>- grupowo wyszukuje informacje na temat osady w Biskupinie i odbywających się tam corocznym festynie archeologów</li> <li>- wyszukuje w dostępnych źródłach informacje na temat omawianych miast</li> <li>- wskazuje na mapie Polski miejsca, w których znajdują się znane zamki</li> <li>- ocenia zachowanie bohaterów literackich</li> <li>- próbuje wyjaśnić znaczenie słowa <i>legenda</i>; wyrażen <i>wolny człowiek, wolny kraj, wolna Polska</i> i pojęć <i>archeolog, archeologia</i></li> <li>- wyjaśnia pojęcia <i>pomnik przyrody, rezerwat przyrody</i></li> <li>- wyjaśnia powiedzenia związane ze stanem rycerskim</li> <li>- wskazuje różnice między zamkiem a pałacem</li> <li>- dobiera informacje do przedstawionych zdjęć miast</li> <li>- opowiada fragmenty wybranych legend, używając prostych zdań</li> <li>- układa zdania o pracy archeologa</li> <li>- dobiera ilustrację bohaterów do właściwych legend oraz legendy do właściwych miast</li> <li>- pisze krótką notatkę: o hymnie; na temat rezerwatu przyrody</li> <li>- uczestniczy w grupowym redagowaniu zaproszenia na turniej rycerski</li> <li>- podaje pomysły do wykorzystania w Turnieju rycerskim</li> <li>- uczestniczy w tworzeniu klasowego kodeksu rycerskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenie wyrażen <i>wolny człowiek, wolny kraj, wolna Polska</i> i pojęć <i>archeolog i archeologia</i></li> <li>- używa bogatego słownictwa, opowiadając legendę, zachowuje poprawność gramatyczną i składniową</li> <li>- podaje ciekawe propozycje do przeprowadzenia Turnieju rycerskiego oraz podczas tworzenia klasowego kodeksu rycerskiego</li> <li>- podaje przykłady sytuacji rycerskiego zachowania we współczesnych czasach</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje odpowiedź na pytanie <i>Jaki powinien być rycerz?</i></li> <li>- pisze omówione zdania z pamięci</li> <li>- uzupełnia zdania na podstawie omawianego tekstu</li> <li>- układa zdania z wyrazami bliskoznacznymi i wieloznacznymi</li> <li>- rozwija zdania</li> <li>- porządkuje nazwy miast w kolejności alfabetycznej</li> <li>- zapisuje połączenia rzeczownika z przymiotnikiem w liczbie pojedynczej i mnogiej</li> <li>- zmienia formy czasownika w czasie przyszłym na formy czasu przeszłego</li> <li>- pisze wyrazy z <i>h</i></li> <li>- pisze nazwy miast wielką literą i dobiera do nich odpowiednie herby</li> <li>- pisze nazwy miast z końcówką <i>-ów</i></li> <li>- pisze wyrazy z <i>rz</i> wymiennym</li> <li>- uczestniczy w burzy mózgów na podany temat</li> <li>- rozwiązuje krzyżówkę o Biskupinie</li> <li>- uczestniczy w prezentowaniu scenek o prastarym grodzie i scen z życia rycerza</li> <li>- uczestniczy w zabawie pasowania na klasowego rycerza</li> <li>- dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe w zakresie 100 różnymi sposobami, w tym sposobem pisemnym; sprawdza odejmowanie za pomocą dodawania</li> <li>- uzupełnia brakujące części kwadratu liczbowego, korzystając z dostrzeżonych regularności</li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczania długości, obliczeń pieniężnych i zegarowych oraz na porównywanie różnicowe</li> <li>- układa zadania i pytania do podanych działań</li> <li>- wskazuje na mapie Polski najstarsze miasta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych i kreatywnie w nich uczestniczy</li> <li>- bezbłędnie wykonuje działania na liczbach w rozszerzonym zakresie, w pamięci lub innymi poznanymi sposobami</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy pomników przyrody i rezerwaty przyrody w Polsce i swoim regionie</li> <li>- wykonuje model godła Polski, stosując technikę wyklejanki</li> <li>- wykonuje w grupie model wieży obronnej w formie pracy przestrzennej</li> <li>- wykonuje herb rycerski wg własnego projektu</li> <li>- przygotowuje prostą prezentację w programie PowerPoint</li> <li>- śpiewa piosenkę „Na moście w Awinionie”</li> <li>- zna podstawowy krok gawota</li> <li>- potrafi zaprezentować chwyt fletowy c1</li>   <li>- gra na flecie gamę C-dur i melodię „Mam chusteczkę haftowaną”</li>   <li>- uczestniczy w grach i zabawach z pokonywaniem przeszkód i w sztafecie, przestrzegając ustalonych reguł oraz zasad bezpieczeństwa</li> <li>- uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych bieżnych i rzutnych, przestrzegając ustalonych reguł</li> <li>- wykonuje ćwiczenia gimnastyczne zaplanowane w „Turnieju rycerskim” zgodnie z ustalonymi zasadami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- estetycznie i kreatywnie wykonuje grupowe i samodzielne prace plastyczno-techniczne na podany temat</li>   <li>- samodzielnie i sprawnie wykonuje ciekawą prezentację w programie PowerPoint</li> <li>- chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Na moście w Awinionie”, zachowuje poprawną linię melodyczną i i szybko zapamiętuje jej słowa</li> <li>- samodzielnie gra na wybranym instrumencie muzycznym utwory spoza ćwiczonego repertuaru</li> <li>- wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł</li> </ul>
<b>XI krąg tematyczny: Zwierzęta naszymi przyjaciółmi</b>		
<p><b>51. Marzenia o zwierzętach</b>  <b>52. Pomagamy zwierzętom przygotować się do zimy</b>  <b>53. Poznajemy bohaterów lektury „Sposób na Elfa”</b>  <b>54. Opowiadamy przygody bohaterów lektury „Sposób na Elfa”</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela</li> <li>- słucha informacji na temat twórczości Marcina Pałusza</li> <li>- czyta opowiadanie z podziałem na role</li> <li>- czyta ogłoszenie Koła Przyjaciół Zwierząt</li> <li>- głośno czyta tekst wiersza</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat: tekstu opowiadania; zmian w życiu bohaterów lektury po zaadoptowaniu psa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p>

<p><b>55. Koty za ploty</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się na temat: wymarzonego lub posiadanego zwierzęcia; losu bezdomnych lub zagubionych zwierząt; bohaterów omawianej lektury; wypowiedzi na temat lektury</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania do tekstu</li> <li>- ustala nadawcę ogłoszenia</li> <li>- wyszukuje w tekście: zdania opisujące wygląd i zachowanie głównego bohatera opowiadania; haseł zachęcających do udziału w akcji pomocy zwierzętom</li> <li>- w zespole wyszukuje w słowniku frazeologicznym powiedzenia, w których występują zwierzęta i wyjaśnia ich rozumienie</li>   <li>- opowiada o przygodach bohatera lektury, używając prostych zdań oraz zgodnie z utworzonym wcześniej planem</li> <li>- opowiada historyjki z wykorzystaniem powiedzeń</li> <li>- wyjaśnia rozumienie powiedzenia <i>żyć z kimś jak pies z kotem</i> za pomocą środków plastycznych</li> <li>- uzupełnia powiedzenia właściwymi wyrazami i dobiera do nich wyjaśnienia</li> <li>- podpisuje ilustrację właściwym powiedzeniem i dobiera powiedzenie pasujące do przedstawionej historyjki</li> <li>- pisze list do wskazanego bohatera opowiadania</li> <li>- pisze zdania opisujące wygląd kota oraz głównego bohatera lektury</li> <li>- układa listę obowiązków opiekuna kota</li> <li>- pisze ogłoszenie z wykorzystaniem podanych pytań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami</li>   <li>- pełni rolę lidera podczas wyszukiwania w słowniku frazeologicznym powiedzeń, w których występują zwierzęta</li> <li>- samodzielnie podaje przykłady przysłów i powiedzeń, w których występują zwierzęta i trafnie wyjaśnia ich znaczenie przenośne oraz podaje przykłady sytuacji, w których można je zastosować</li> <li>- używa bogatego słownictwa, konstruując ustnie opowiadanie o przygodach bohatera opowiadania, zachowuje poprawność gramatyczną i składniową</li> <li>- podaje przykłady innych powiedzeń związanych z niewłaściwymi relacjami między ludźmi</li> </ul>
---------------------------------	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy rodziny wyrazów <i>kot</i> i <i>zwierzę</i></li> <li>- rozwiązuje krzyżówkę sprawdzając znajomość lektury</li> <li>- pisze krótkie opowiadanie twórcze</li> <li>- porządkuje alfabetycznie nazwy ras psów</li> <li>- tworzy wyrazy pokrewne do słów <i>kot</i>, <i>pies</i></li> <li>- uzupełnia tekst czasownikami w odpowiednim czasie</li> <li>- tworzy przymiotniki przeciwstawne</li> <li>- tworzy formy liczby pojedynczej i mnogiej związków wyrazowych rzeczownika z przymiotnikiem</li> <li>- wskazuje w zdaniach wyrazy z <i>ch</i> po <i>s</i></li> <li>- uczestniczy w scenkach przedstawiających wywiad z psami ze schroniska – wchodzi w rolę</li> <li>- uczestniczy w scenkach pantomimicznych przedstawiających powiedzenia użyte w omawianym wierszu</li> <li>- wskazuje miejsce dziesiątek i jedności w zapisie liczb dwucyfrowych</li> <li>- dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe w zakresie 100</li> <li>- tworzy sumy i różnice wg podanego warunku</li> <li>- wskazuje liczby parzyste i nieparzyste</li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe rozwijające logiczne myślenie</li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe na podstawie danych z ilustracji</li> <li>- rozwiązuje zadania związane z obliczaniem masy, stosuje pojęcia <i>brutto</i>, <i>netto</i>, <i>tara</i></li> <li>- zna i stosuje jednostki wagi: gram, dekagram, kilogram; zamienia jednostki (gramy na dekagramy i odwrotnie)</li> <li>- grupowo rozwiązuje zadania z działu „Pomyśl i rozwiąż”</li> <li>- zna zasady opieki nad zwierzętami domowymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze rozwinięte opowiadanie twórcze, wykazując się kreatywnością i posługując się bogatym słownictwem</li> <li>- przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramatycznych i kreatywnie w nich uczestniczy</li> <li>- bezbłędnie wykonuje działania na liczbach w rozszerzonym zakresie, w pamięci lub innymi poznanymi sposobami</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania wymagające logicznego myślenia oraz złożone zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności</li> <li>- samodzielnie rozwiązuje zadania z działu „Pomyśl i rozwiąż”</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna sposoby odżywiania się zwierząt (roślinożerne, mięsożerne i wszystkożerne)</li> <li>- zna sposoby niesienia pomocy dzikim zwierzętom w czasie zimy</li> <li>- wykonuje przestrzenną pracę plastyczną na podany temat</li> <li>- wykonuje plakat zachęcający do udziału w akcji pomocy zwierzętom w czasie zimy</li> <li>- przygotowuje prostą prezentację w programie PowerPoint</li> <li>- wykonuje piosenkę „Jak rozmawiać trzeba z psem”</li> <li>- wykonuje akompaniament rytmiczny gestodźwiękami</li> <li>- realizuje partyturę rytmiczną odgłosami</li>   <li>- gra na fletach melodię „Siedzi sobie zając pod miedzą”</li>   <li>- wykonuje górne i dolne podania piłki z chwytem jednorącz i oburącz, przestrzegając ustalonych reguł</li> <li>- wykonuje skoki na skakance w miejscu i w biegu, przestrzegając ustalonych reguł</li> <li>- kozłuje i rzuca piłkę jednorącz do celu zgodnie z ustalonymi zasadami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- estetycznie i kreatywnie wykonuje grupowe i samodzielne prace plastyczno-techniczne na podany temat</li>   <li>- samodzielnie i sprawnie wykonuje ciekawą prezentację w programie PowerPoint</li> <li>- chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Jak rozmawiać z psem”, zachowuje poprawną linię melodyczną i i szybko zapamiętuje jej słowa</li> <li>- samodzielnie gra na wybranym instrumencie muzycznym utwory spoza ćwiczonego repertuaru</li> <li>- wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł</li> </ul>
<b>XII krąg tematyczny: Aby pięknie żyć</b>		
<p><b>56. Jesteśmy tolerancyjni</b>  <b>57. Potrafimy się dzielić z innymi</b>  <b>58. Do kogo zwrócić się o pomoc?</b>  <b>59. Rozmawiamy o Świętym Mikołaju</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha tekstu czytanego przez nauczyciela</li> <li>- głośno czyta tekst opowiadania</li> <li>- czyta informacje z kartki kalendarza</li> <li>- czyta i ocenia prawdziwość zdań na podstawie omawianego tekstu</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat: wysłuchanego tekstu; tolerancji i podaje do tego przykłady; swoich</li> </ul>	<p>Uczeń:</p>

<p><b>60. Grudniowe niespodzianki</b></p>	<p>doświadczeń związanych ze Świętym Mikołajem; radości dzielenia się z potrzebującymi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udziela odpowiedzi na pytania do tekstu i dostrzega analogię we współczesnych zwyczajach mikołajkowych</li> <li>- wyszukuje w tekście potrzebne fragmenty</li> <li>- ocenia postępowanie bohatera literackiego</li> <li>- opowiada historyjkę obrazkową i wysłuchaną historię, używając krótkich zdań</li> <li>- porównuje obraz przedstawiający biskupa z Miry z sylwetką Mikołaja obecnego corocznie w najbliższym otoczeniu</li> <li>- wyjaśnia pojęcia <i>tolerancja</i>, <i>skarżypyta</i>, <i>skarżenie</i></li> <li>- wskazuje różnice między skarżeniem a informowaniem o niebezpieczeństwie czy łamaniu zasad</li> <li>- wyjaśnia rozumienie przysłów związanych z grudniem</li> <li>- ustala cechy dobrej koleżanki/dobrego kolegi</li> <li>- uzupełnia listę Klubu Innych</li> <li>- tworzy skojarzenia do słowa <i>grudzień</i></li> <li>- pisze proste, krótkie zdania oceniające bohatera literackiego</li> <li>- tworzy wyrazy bliskoznaczne</li> <li>- wyjaśnia rozumienie wybranego przysłowia za pomocą technik plastycznych</li> <li>- dobiera wyrazy o znaczeniu przeciwnym do podanych słów</li> <li>- dobiera podpisy do ilustracji</li> <li>- pisze z pamięci zdania z wyrazami omówionymi w toku zajęć</li> <li>- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej/drugiej litery</li> <li>- łączy zdania pojedyncze w zdania złożone za pomocą podanych spójników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami</li>   <li>- używa bogatego słownictwa, konstruując ustnie opowiadanie historyjki obrazkowej i historii biskupa Mikołaja, zachowuje poprawność gramatyczną i składniową</li>   <li>- używa bogatego słownictwa, konstruując pisemną wypowiedź oceniającą bohatera literackiego, zachowuje poprawność gramatyczną i składniową</li> </ul>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia tabelę czasownikami, rozróżniając formy różnych czasów</li> <li>- wskazuje czasowniki w zdaniach</li> <li>- wykonuje ćwiczenia ortograficzne utrwalające pisownię wyrazów z <i>h</i>, <i>ó</i> wymiennym i <i>rz</i>, <i>z</i> <i>ż</i> na końcu wyrazu oraz <i>nie</i> z czasownikami i przymiotnikami</li> <li>- stosuje wielką literę w pisowni imion</li> <li>- uczestniczy w zorganizowaniu klasowych mikołajek</li> <li>- rozwiązuje zagadki i łamigłówki</li> <li>- uczestniczy w dialogach prowadzonych w parach między dzikimi zwierzętami</li> <li>- uczestniczy w grupowym wykonaniu mapy myśli</li> <li>- dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe w zakresie 100 różnymi sposobami</li>   <li>- rozwiązuje zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe, oraz wykorzystując szacowanie i kalkulowanie</li> <li>- układa treść zadania na porównywanie różnicowe zgodnie z podanymi warunkami</li> <li>- wykonuje obliczenia pieniężne i zegarowe</li> <li>- odczytuje dane z ilustracji</li> <li>- uzupełnia piramidy liczbowe</li> <li>- mierzy i porównuje długości, używa pojęć <i>centymetr</i>, <i>milimetr</i></li> <li>- wymienia elementy pogody</li> <li>- wie, co to jest <i>szadź</i>, <i>szron</i></li> <li>- uczestniczy w prowadzeniu doświadczenia obrazującego powstawanie szronu</li> <li>- ćwiczy prezentację prognozy pogody na mapie, używając symboli pogodowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przyjmuje rolę lidera i kreatywnie wciela się w role podczas prowadzenia dialogów zgodnie z podanymi zasadami</li> <li>- bezbłędnie wykonuje działania na liczbach w rozszerzonym zakresie, w pamięci lub innymi poznanymi sposobami</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna numery alarmowe i wie, jak i kiedy można z nich korzystać</li> <li>- omawia zmiany zachodzące w przyrodzie na przełomie jesieni i zimy</li> <li>- wie, dlaczego i jak należy zimą dokarmiać ptaki</li> <li>- wykonuje medal dla osób niosących pomoc innym zgodnie z własnym projektem</li> <li>- wykonuje pracę plastyczno-techniczną na temat pomocy potrzebującym</li> <li>- wykonuje tablicę informacyjną z numerami alarmowymi</li> <li>- szyje maskotkę jako prezent na mikołajki</li> <li>- maluje farbami plakatowymi portret św. Mikołaja</li> <li>- maluje farbami ilustrację do wybranego przysłowia</li> <li>- przedstawia prezentację wykonaną w programie PowerPoint</li>   <li>- śpiewa piosenkę „Andrzejkowe wróżby”</li> <li>- realizuje partyturę rytmiczną z akompaniamentem do piosenki</li>   <li>- gra na flecie melodię „Mało nas”</li>   <li>- uczestniczy w grach i zabawach skocznych ze skakanką, przestrzegając ustalonych reguł oraz zasad bezpieczeństwa</li> <li>- wykonuje ćwiczenia gimnastyczne przygotowujące do nauki podporu tyłem, przestrzegając ustalonych reguł</li> <li>- ćwiczy rzuty piłką do kosza zgodnie z poznanymi zasadami</li> <li>- uczestniczy w zabawach ruchowych na śniegu zgodnie z poznanymi zasadami bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielne prace plastyczno-techniczne na podany temat</li> <li>- interesująco i sprawnie przedstawia samodzielnie przygotowaną prezentację w programie PowerPoint</li> <li>- chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Andrzejkowe wróżby”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa</li> <li>- samodzielnie gra na wybranym instrumencie muzycznym utwory spoza ćwiczonego repertuaru</li> <li>- wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł</li> </ul>
--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- numeruje ilustracje zgodnie z kolejnością wydarzeń w opowiadaniu</li> <li>- uczestniczy w grupowym porządkowaniu środków płatniczych zgodnie z przemianami następującymi w czasie</li> <li>- pisze notatkę na podstawie omawianego tekstu</li> <li>- układa i pisze rady dla bohatera opowiadania</li> <li>- pisze odpowiedzi na pytania do tekstu</li>   <li>- pisze list w imieniu źle traktowanego przedmiotu</li> <li>- dobiera tytuł do odpowiedniej ilustracji</li> <li>- układa pytania do podanych zdań</li> <li>- uczestniczy w tworzeniu listy pomysłów na spożytkowanie niedużej sumy pieniędzy</li> <li>- dobiera wyrazy opisujące nastrój bohaterki baśni (przed przemianą i po niej)</li> <li>- wybiera z tekstu określenia opisujące bohatera, układa i zapisuje z nimi zdania</li> <li>- zastępuje wyraz <i>pieniądze</i> wyrazami bliskoznacznymi</li> <li>- porządkuje wyrazy wg alfabetu z uwzględnieniem drugiej litery w wyrazach</li> <li>- pisze czasowniki w czasie przeszłym typu: <i>wyjąć – wyjął, wyjęła</i></li> <li>- wykonuje ćwiczenia doskonalące pisownię <i>nie</i> z czasownikami</li> <li>- klasyfikuje przymiotniki, które są w związku z rzeczownikami, zgodnie z ich rodzajem i je zapisuje</li> <li>- zna wyrazy występujące tylko w liczbie mnogiej (typu <i>drzwi</i>)</li> <li>- odgrywa scenki dramatyczne, w których przedstawia swoją postawę wobec obowiązków</li> </ul>	<p>historię biskupa Mikołaja, zachowuje poprawność gramatyczną i składniową</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- używa bogatego słownictwa, konstruuje notatkę na podstawie omawianego tekstu, zachowuje poprawność gramatyczną i składniową</li> <li>- konstruuje list w imieniu źle traktowanego przedmiotu, podaje dużo argumentów przykrych konsekwencji takiego zachowania i zachowuje wszystkie elementy listu, poprawność gramatyczną i składniową</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualnie pisze sprawdzian wiadomości i umiejętności polonistycznych, samodzielnie ustala poziom ich opanowania</li> <li>- dodaje i odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 100</li> <li>- intuicyjnie wykorzystuje przemienność mnożenia</li> <li>- zapisuje liczby słowami</li> <li>- rozwiązuje działania z okienkami</li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych i wagowych oraz na porównywanie różnicowe</li> <li>- porównuje długość i ciężar</li> <li>- posługuje się pojęciem <i>doła</i></li> <li>- wykonuje obliczenia zegarowe, w tym wymagające uwzględnienia północy</li> <li>- grupowo rozwiązuje zadania z działu „Pomyśl i rozwiążę”</li>   <li>- wie, jakim zagrożeniem dla przyrody jest rozpalanie ognisk w niewłaściwym miejscu, wycinka drzew, hałas, elektrośmieci, wypalanie łąk, spaliny, zanieczyszczanie wód</li> <li>- wykonuje przestrzenną formę użytkową</li> <li>- wykonuje rysunek pastelami olejnymi na podany temat, przedstawia postać w ruchu</li> <li>- koduje z wykorzystaniem bloków na płycie CD oraz z etapowym instruktażem nauczyciela</li> <li>- śpiewa kanon „Panie Janie”</li> <li>- wykonuje kanon wokalny, instrumentalny i ruchowy</li> <li>- gra na flecie gameę w kanonie</li> <li>- uczestniczy w grach i zabawach z piłką i doskonali celność rzutów do kosza zgodnie z podanymi zasadami oraz przestrzegając zasad bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramatycznych i kreatywnie w nich uczestniczy</li>   <li>- bezbłędnie wykonuje działania na liczbach w rozszerzonym zakresie, w pamięci lub innymi poznanymi sposobami</li>   <li>- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności</li>   <li>- samodzielnie rozwiązuje zadania z działu „Pomyśl i rozwiążę”</li> <li>- ma bogatą wiedzę na temat zachowań proekologicznych i potrafi tę wiedzę przekazać w toku zajęć</li>   <li>- estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielne prace plastyczno-techniczne na podany temat</li> <li>- sprawnie i samodzielnie koduje z wykorzystaniem bloków na płycie CD</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w grach i zabawach na śniegu, przestrzegając ustalonych zasad</li> <li>- prowadzi piłkę nogą zgodnie z zasadami gry w piłkę chińską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje się wysokim poziomem sprawności w czasie ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł</li> </ul>
<b>XIV krąg tematyczny: Świąteczne nastroje</b>		
<p><b>66. Wkrótce święta</b>  <b>67. Każdy może być Świętym Mikołajem</b>  <b>68. Boże Narodzenie w Bullerbyn</b>  <b>69. Pierwsza gwiazdka</b>  <b>70. Kolędowy czas</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha tekstu opowiadania i wiersza czytanego przez nauczyciela</li> <li>- głośno czyta tekst wiersza z właściwą intonacją, odpowiednio go interpretując</li> <li>- czyta tekst opowiadania</li> <li>- grupowo wyszukuje informacje o zwyczajach bożonarodzeniowych w wybranych krajach europejskich</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania do tekstu opowiadania</li> <li>- wyszukuje pytania w wierszu i udziela na nie odpowiedzi</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat: wysłuchanego tekstu opowiadania i wiersza; uczuć bohaterów literackich oraz ich zachowań; ludzi, o których się mówi, że są aniołami; wartości bezinteresownej pomocy; tradycji związanych z obchodzeniem Wigilii, nastroju kolęd i pastorałek oraz ich problematyki</li> <li>- wypowiada się na temat: przygotowań do świąt Bożego Narodzenia w domach rodzinnych; zwyczajów bożonarodzeniowych w Bullerbyn; podobieństw i różnic między zwyczajami bożonarodzeniowymi w Szwecji i w Polsce</li> <li>- wyjaśnia: tytuł opowiadania; powiedzenie <i>diabelska sztuczka</i>; pojęcia <i>kolęda</i>, <i>pastorałka</i>; przysłowia związane z Wigilią</li> <li>- układa i zapisuje dialog na podany temat</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie podaje informacje o zwyczajach bożonarodzeniowych w wybranych krajach europejskich</li> <li>- używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami</li> <li>- wykazuje się bogatą wiedzą dotyczącą zwyczajów świątecznych obchodzonych w Szwecji</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- układa pytania do wskazanych fragmentów tekstu informacyjnego</li> <li>- pisze zakończenie zdań na podstawie omawianego tekstu</li> <li>- pisze zdania na temat Gwiazdki w Bullerbyn, odpowiadając na podane pytania</li> <li>- uzupełnia zdania na podstawie wiersza</li> <li>- wyszukuje w wierszu określenia do podanych rzeczowników</li> <li>- układa i zapisuje zdania z podanymi określeniami</li> <li>- układa zdania o przygotowaniach do świąt</li> <li>- pisze przepis na pierniczki na podstawie rymowanki</li> <li>- uczestniczy w zbiorowym tworzeniu listy pomysłów dotyczących niesienia świątecznej pomocy potrzebującym</li> <li>- opisuje choinkę, wykorzystując pytania i podane słownictwo</li>   <li>- redaguje życzenia świąteczne</li> <li>- tworzy czasowniki w pierwszej osobie liczby mnogiej do podanych rzeczowników odczasownikowych</li> <li>- wyjaśnia wyrazy wieloznaczne i ich zasadę pisowni (np. <i>gwiazdka, Gwiazdka</i>) oraz utratę dźwięczności w wyrazie <i>gwiazdka</i></li> <li>- zapisuje nazwy świąt i pochodzących od nich określeń, np. <i>Boże Narodzenie – bożonarodzeniowy</i></li> <li>- pisze wyrazy z <i>ch</i> wymieniającym się na <i>sz</i>, tworzy zdrobnienia</li> <li>- odgrywa scenki dramatyczne przedstawiające sytuacje składania świątecznych życzeń</li> <li>- rozwiązuje łamigłówki związane z Wigilią</li> <li>- uczestniczy w klasowym spotkaniu wigilijnym</li> <li>- nazywa liczby w mnożeniu i dzieleniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- używa bogatego słownictwa, konstruuje opis choinki, zachowuje poprawność gramatyczną i składniową</li> <li>- używa bogatego słownictwa, konstruuje życzenia, zachowuje zasady pisowni, poprawność gramatyczną i składniową</li> <li>- podaje wiele przykładów wyrazów wieloznacznych</li>   <li>- przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramatycznych i kreatywnie w nich uczestniczy</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mnoży i dzieli różnymi sposobami w zakresie tabliczki mnożenia</li> <li>- sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia</li> <li>- rozwiązuje działania z okienkami</li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych, pojemności, obliczania ciężaru</li> <li>- ustala dane i szukane w zadaniach</li> <li>- układa pytania do podanej treści zadań</li> <li>- wspólnie układa i rozwiązuje zagadki matematyczne</li> <li>- podaje przykłady zwierząt aktywnych zimą i roślin zimozielonych</li> <li>- podaje sposoby dokarmiania dzikich zwierząt zimą</li> <li>- wykonuje świąteczną kartki zgodnie z instrukcją</li> <li>- wykonuje pracę przestrzenną na podany temat</li>   <li>- potrafi pracować z tabelą w poznanym programie</li> <li>- potrafi użyć indeksu górnego, formatując zapis minut przy godzinach</li> <li>- śpiewa piosenkę „Kolędowy czas” i kolędę „Pójdźmy wszyscy do stajenki”</li> <li>- rozpoznaje metrum i rytm słuchanych kolęd</li>   <li>- gra kolędę „Lulajże, Jezuniu”</li> <li>- uczestniczy w zabawach bieżnych i rzutnych na śniegu, przestrzegając ustalonych reguł oraz zasad bezpieczeństwa</li> <li>- wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne z krążkami i kółkami ringo zgodnie z podanymi zasadami</li> <li>- uczestniczy w grach i zabawach ze współzawodnictwem, przestrzegając ustalonych reguł oraz zasad bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie wykonuje działania na liczbach w rozszerzonym zakresie, w pamięci lub innymi poznanymi sposobami</li>   <li>- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności</li>   <li>- samodzielnie układa zagadki matematyczne</li> <li>- ma bogatą wiedzę na temat zachowań zwierząt aktywnych zimą i potrafi tę wiedzę przekazać w toku zajęć</li> <li>- estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielne prace plastyczno-techniczne na podany temat</li> <li>- sprawnie i samodzielnie pracuje z tabelą w poznanym programie</li>   <li>- chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Kolędowy czas” i kolędę „Pójdźmy wszyscy do stajenki”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa</li> <li>- samodzielnie gra na wybranym instrumencie muzycznym utwory spoza ćwiczonego repertuaru</li> <li>- wykazuje się zręcznością w ćwiczeniach gimnastycznych z krążkami i kółkami ringo, przestrzega ustalonych zasad</li> </ul>
<p><b>XV krąg tematyczny: Witaj, Nowy Roku!</b></p>		

<p><b>71. Nowy rok</b>  <b>72. Dary nowego roku</b>  <b>73. Jak upływa czas?</b>  <b>74. Klasowy bal karnawałowy</b>  <b>75. Co niesie styczeń?</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha tekstu informacyjnego i tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela</li> <li>- czyta informacje z kartek kalendarza</li> <li>- czyta tekst baśni</li> <li>- głośno czyta tekst wiersza z właściwą intonacją, odpowiednio go interpretując</li> <li>- czyta przysłowia związane ze styczniem</li> <li>- wypowiada się na temat: omawianych tekstów; przemijającego czasu; zgromadzonych kalendarzy; wybranych zwyczajów karnawałowych; zmian zachodzących w życiu człowieka i najbliższym otoczeniu wraz z upływającym czasem</li> <li>- wyszukuje w wierszu życzenia noworoczne i informacje w kalendarzu</li> <li>- wyjaśnia przysłowia związane ze styczniem i Nowym Rokiem</li> <li>- ocenia postępowanie bohaterki omawianej baśni</li> <li>- opowiada treść wysłuchanej baśni</li> <li>- uczestniczy w tworzeniu opowiadania (technika: Zapominalski Bajarz)</li> <li>- ustnie redaguje życzenia noworoczne</li> <li>- pisemnie redaguje życzenia noworoczne, stosując poznane zasady używania zwrotów pisanych wielką literą ze względów grzecznościowych</li> <li>- ustala kolejność wydarzeń w opowiadaniu i baśni</li> <li>- dobiera określenia do nazw miesięcy</li> <li>- uzupełnia zdania</li> <li>- uzupełnia zdania liczebnikami porządkowymi</li> <li>- samodzielnie tworzy rozwinięcie i zakończenie opowiadania</li> <li>- uzupełnia poznane przysłowia brakującymi wyrazami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami</li> <li>- wykazuje się dużą kreatywnością w tworzeniu opowiadania (technika: Zapominalski Bajarz)</li> <li>- używa bogatego słownictwa, konstruując pisemnie życzenia noworoczne, zachowuje poprawność ortograficzną, gramatyczną i składniową</li> <li>- używa bogatego słownictwa, konstruując rozwinięcie i zakończenie omawianego tekstu,</li> </ul>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy przymiotniki od podanych rzeczowników</li> <li>- stosuje czasowniki w czasie przyszłym i różne formy czasowników w zdaniach</li> <li>- mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia</li> <li>- sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia</li> <li>- porównuje wartości ilorazów i stosuje znaki <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math></li> <li>- wykonuje działania na porównywanie ilorazowe</li> <li>- odczytuje dane z tabeli i ilustracji</li> <li>- wspólnie rozwiązuje zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych, wagowych oraz z zastosowaniem porównywania ilorazowego</li>   <li>- wspólnie rozwiązuje zadania tekstowe rozwijające logiczne myślenie</li> <li>- wspólnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe z zastosowaniem czterech podstawowych działań</li> <li>- określa przybliżoną długość dnia i nocy w różnych porach roku oraz godziny wschodu i zachodu słońca</li> <li>- wspólnie omawia ilustrację pozornej wędrówki Słońca na niebie</li> <li>- wyjaśnia znaczenie pomagania zwierzętom zimą i podaje przykładowe sposoby jej niesienia</li> <li>- uczestniczy w wykonaniu klasowego kalendarza</li> <li>- wykonuje pracę przestrzenną na podany temat</li> <li>- wykonuje muzyczną maskę karnawałową</li>   <li>- z pomocą tworzy elementy pracy z arkuszem kalkulacyjnym i odszukuje właściwe adresy komórek</li>   <li>- śpiewa piosenkę „Wybieramy się na bale”</li> </ul>	<p>zachowuje poprawność gramatyczną i składniową</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie wykonuje działania na liczbach w rozszerzonym zakresie, w pamięci lub innymi poznanymi sposobami</li>   <li>- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych, wagowych oraz z zastosowaniem porównywania ilorazowego o podwyższonym stopniu trudności</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania rozwijające logiczne myślenie</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania złożone zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności</li>   <li>- estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielne i zespołowe prace plastyczno-techniczne na podany temat</li> <li>- sprawnie i samodzielnie tworzy elementy pracy z arkuszem kalkulacyjnym i odszukuje właściwe adresy komórek</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w zabawie tanecznej z wykorzystaniem maski</li> <li>- realizuje wskazaną partyturę rytmiczną</li> <li>- uczestniczy w zabawach bieżnych i ćwiczy start z różnych pozycji, przestrzegając ustalonych reguł oraz zasad bezpieczeństwa</li> <li>- ćwiczy rzuty do celu na śniegu, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa</li> <li>- wykonuje rytmiczne ćwiczenia równoważne bez przyborów, z przyborami i na przyrządach zgodnie z podanymi zasadami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Wybieramy się na bale”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa</li> <li>- wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł</li> </ul>
<b>XVI krąg tematyczny: Co jest cenne?</b>		
<p><b>76. Skarby ziemi</b>  <b>77. Słony skarb</b>  <b>78. Gdy nie było żarówek</b>  <b>79. Ze szkoły do laboratorium</b>  <b>80. Ważna wymiana. Potyczki ortograficzne – ż wymienne na g</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha tekstu legendy czytanej przez nauczyciela</li> <li>- głośno czyta tekst informacyjny i opowiadanie</li> <li>- głośno czyta rymowanki</li> <li>- uczy się na pamięć wybranych wersów rymowanki</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat: ilustracji, wysłuchanej legendy, tekstu informacyjnego i opowiadania; bogactw naturalnych i ich wykorzystania</li> <li>- wyszukuje informacje o bogactwach naturalnych i informacje o Marii Skłodowskiej-Curie w materiałach źródłowych</li> <li>- określa cechy bohaterki opowiadania</li> <li>- opowiada poznaną legendę</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia <i>bogactwo naturalne, fizyka, chemia</i></li> <li>- omawia budowę i działanie lampy naftowej</li> <li>- pisemnie redaguje zdania o wybranym bogactwie naturalnym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami</li> <li>- ma informacje na temat naukowych dokonań Marii Skłodowskiej-Curie i potrafi tę wiedzę przekazać innym w toku zajęć</li> <li>- używa bogatego słownictwa, opowiadając legendę, zachowuje poprawność gramatyczną i składniową</li> <li>- samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia <i>fizyka, chemia</i></li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się na temat wybranych bogactw naturalnych Polski i miejsc ich występowania</li> <li>- wskazuje Wieliczkę, Warszawę i miejsce swojego zamieszkania na mapie fizycznej Polski</li> <li>- wypowiada się na temat znaczenia elektryczności we współczesnym świecie</li> <li>- uczestniczy w przeprowadzaniu prostych doświadczeń chemicznych, przestrzegając ustalonych zasad</li> <li>- wykonuje rysunek węglem na podany temat</li> <li>- wykonuje dekorację z użyciem soli i kredy</li> <li>- zna budowę i zasadę działania lampy naftowej</li> <li>- pracuje z płytą CD zgodnie z zasadami</li> <li>- z pomocą wyszukuje wskazane informacje w Google</li>   <li>- śpiewa piosenkę „Słońce jest w puzonie”</li> <li>- zna podstawowe elementy budowy i brzmienie puzonu</li> <li>- określa nastrój słuchanej muzyki</li> <li>- konstruuje minipuzon</li> <li>- pokonuje tor przeszkód na śniegu z elementami skoków, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa</li> <li>- wykonuje ćwiczenia równoważne na ławeczce gimnastycznej</li> <li>- wykonuje ćwiczenia z wykorzystaniem różnych piłek zgodnie z podanymi zasadami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielne i zespołowe prace plastyczno-techniczne na podany temat</li>   <li>- sprawnie i samodzielnie wyszukuje wskazane informacje w Google</li> <li>- chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Słońce jest w puzonie”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa</li> <li>- wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł</li> </ul>
<b>XVII krąg tematyczny: Nasi najbliżsi</b>		
<p><b>81. Moja babcia jest wyjątkowa</b>  <b>82. Nasz kochany dziadziuś</b>  <b>83. Kłopoty z rodzeństwem</b>  <b>84. Każdy chce być szczęśliwy</b>  <b>85. Wesola rodzinka</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela</li> <li>- głośno czyta opowiadanie</li> <li>- samodzielnie czyta wskazany rozdział książki „Dzieci z Bullerbyn” i rozwiązuje test wyboru sprawdzający zrozumienie tekstu</li> <li>- czyta opowiadanie z podziałem na role</li> </ul>	<p>Uczeń:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cicho czyta wskazany tekst ze zrozumieniem</li> <li>- wyszukuje w tekście zdrobnienia</li> <li>- wyszukuje w tekście wskazany fragment dotyczący zalet posiadania rodzeństwa i dopasowuje bohaterów do ich wypowiedzi</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania do tekstu</li> <li>- dobiera określenia opisujące własną babcie</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat: omawianej lektury i opowiadania; humoru w opowiadaniu; relacji rodzinnych i między rodzeństwem i sposobów spędzania z nimi czasu; znaczenia adopcji dla adoptowanego dziecka; trudnej i odpowiedzialnej roli mamy w życiu rodziny; opieki nad bliskimi i obowiązków wobec nich</li> <li>- wypowiada się na temat: swojej babci i porównuje ją z babcią z opowiadania; sposobów pomagania babci i okazywania szacunku starszym ludziom; zachowania bohaterki lektury wobec dziadka; swojego dziadka (z wykorzystaniem pytań pomocniczych)</li> <li>- wskazuje w tekście sytuacje humorystyczne</li> <li>- ocenia zachowanie bohaterów literackich</li> <li>- opowiada zabawne historie z życia swojej rodziny</li> <li>- wspólnie wyjaśnia pojęcie <i>adopcja</i></li> <li>- ustala kolejność wydarzeń w opowiadaniu</li> <li>- redaguje krótką wypowiedź o swojej babci i dziadku</li> <li>- uzupełnia zdania na temat Dnia Babci i Dnia Dziadka informacjami z kartek z kalendarza</li> <li>- uczestniczy we wspólnym układaniu kodeksu odpowiedzialnego członka rodziny</li> <li>- układa zdania wyrażające prośbę i podziękowanie</li> <li>- rozwija zdania</li> <li>- tworzy i zapisuje zdrobnienia, zgrubienia i wyrazy neutralne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami</li>   <li>- używa bogatego słownictwa, opowiadając ciekawe historie z życia swojej rodziny, zachowuje poprawność, gramatyczną i składniową</li>   <li>- używa bogatego słownictwa, konstruując kilkuzdaniową wypowiedź pisemną, zachowuje poprawność gramatyczną i składniową</li> </ul>
--	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje formę muzyczną ABA</li> <li>- gra na flecie melodię „Wyszły w pole kurki trzy"</li> <li>- uczestniczy w grach i zabawach na śniegu zgodnie z podanymi zasadami</li> <li>- pokonuje tor przeszkód na czas, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Rap o rodzinie”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa</li> <li>- wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł</li> </ul>
<b>XVIII krąg tematyczny: Sport to zdrowie</b>		
<p><b>86. Dbamy o siebie</b>  <b>87. Wielcy polscy sportowcy</b>  <b>88. Uprawiamy sporty</b>  <b>89. Robimy plany na ferie</b>  <b>90. Zimowe zabawy</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualnie czyta komiks</li> <li>- czyta tekst informacyjny o polskich sportowcach odnoszących zwycięstwa w sportach zimowych oraz o ośrodkach sportów zimowych w Polsce</li> <li>- czyta tekst opowiadania</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania do tekstu</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat: wysłuchanego tekstu; sposobów przenoszenia się bakterii i wirusów oraz o przyczynach zapadania na niektóre choroby; zdrowego trybu życia; konsekwencji wynikających z niebezpiecznych zachowań podczas zabaw zimowych; negatywnych skutków dążenia do perfekcjonizmu we wszystkich obszarach aktywności</li> <li>- wypowiada się na temat: uprawianych sportów i korzyści płynących z aktywności ruchowej oraz preferowanych przez dzieci sportów zimowych; możliwości organizowania zabaw zimowych; zimowych igrzysk olimpijskich; planów na najbliższe ferie oraz możliwości spędzenia ferii w najbliższej okolicy</li> <li>- wyszukuje wskazane informacje w encyklopedii sportu i internecie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami</li> <li>- wykazuje się bogatą wiedzą dotyczącą sportów zimowych i osiągnięć sportowców w tych dziedzinach i potrafi tę wiedzę przekazać innym</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w klasowej dyskusji na temat <i>Czy można być najlepszym we wszystkim?</i></li> <li>- próbuje wyjaśnić pojęcia <i>choroba, zakażenie, odkażenie</i> i wyszukuje definicje w dostępnych źródłach</li> <li>- wyjaśnia rozumienie powiedzeń związanych z częściami ciała typu: <i>korona komuś z głowy nie spadnie, stawać na głowie</i></li> <li>- wybiera określenia dotyczące zasad higieny</li> <li>- grupowo prezentuje wybraną dyscyplinę sportu</li> <li>- uzupełnia zdania podanymi wyrazami z <i>ch</i> lub <i>h</i></li> <li>- układa hasła promujące zdrowy tryb życia</li> <li>- pisze w parach notatkę o wybranym sportowcu, jako element wspólnie tworzonej „Klasowej encyklopedii sportowców”</li> <li>- uzupełnia zdania poznanymi powiedzeniami</li> <li>- zna zasady alfabetycznego tworzenia haseł w encyklopediach i leksykonach</li> <li>- wymyśla i zapisuje hasła dopingujące sportowców</li> <li>- uzupełnia zdania dotyczące tygodniowego planu zajęć, wykorzystując dane zawarte w tabeli</li> <li>- pisemnie planuje tygodniowy rozkład swoich zajęć</li> <li>- uczestniczy w grupowym tworzeniu listy niebezpiecznych zabaw zimowych i sytuacji stwarzających zagrożenie</li> <li>- tworzy związki rzeczownika z przymiotnikiem w liczbie pojedynczej i mnogiej</li> <li>- odmienia czasownik <i>biegać</i> w czasie teraźniejszym</li> <li>- porządkuje przymiotniki wg rodzaju określanych przez nie rzeczowników</li> <li>- uczestniczy w ćwiczeniach uświadamiających własne predyspozycje i uzdolnienia w celu rozwijania zainteresowań i zdolności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- używa bogatego słownictwa, uczestnicząc w klasowej dyskusji, zachowuje poprawność, gramatyczną i składniową</li> <li>- przyjmuje rolę lidera podczas przygotowania prezentacji wybranej dyscypliny sportu, używa bogatego słownictwa i dba o poprawność składniową podczas wykonania zadania</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w zabawie rozbudzającej potrzebę poznania samego siebie oraz rozpoznania własnych upodobań i zainteresowań</li> <li>- stosuje wielką literę w pisowni nazw własnych, w tym geograficznych <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy słowniczek ortograficzny wyrazów przydatnych w reklamie zimowego wypoczynku</li> </ul> </li> <li>- wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z ó, rz, ź niewymiennym</li> <li>- wykonuje ćwiczenia z działu <i>Sprawdzam siebie</i>, utrwalające umiejętności językowe</li> <li>- przygotowuje i rozgrywa gry edukacyjne utrwalające umiejętności ortograficzne</li> <li>- uczestniczy w scenkach dramatycznych przedstawiających udział w sportowym wydarzeniu oraz związanych z bezpieczeństwem w czasie zabaw zimowych</li> <li>- dodaje i odejmuje, mnoży i dzieli liczby w zakresie 100 wybranym przez siebie sposobem</li> <li>- porównuje liczby</li> <li>- ustala długości boków figur</li> <li>- rysuje figury zgodnie z podanymi warunkami</li> <li>- uzupełnia dane w tabeli</li> <li>- rozwiązuje zadania wymagające obliczania obwodów figur</li> <li>- etapowo rozwiązuje zadanie związane z rysowaniem trójkąta</li> <li>- zespołowo rozwiązuje zadania celowo źle skonstruowane</li> <li>- samodzielnie rozwiązuje zadania z działu <i>Sprawdzam siebie</i></li> <li>- wykorzystuje umiejętności rachunkowe do obliczeń w zakresie 100 podczas rozgrywania gier planszowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramatycznych i kreatywnie w nich uczestniczy</li> <li>- bezbłędnie wykonuje działania na liczbach w rozszerzonym zakresie, w pamięci lub innymi poznanymi sposobami</li>   <li>- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna najważniejsze narządy i ich funkcje u człowieka (mózg i nerwy, serce i naczynia krwionośne, żołądek, drogi oddechowe i płuca, kości i mięśnie, nerki i pęcherz)</li> <li>- wskazuje na mapie fizycznej najpopularniejsze ośrodki zimowego wypoczynku w Polsce</li> <li>- wykonuje pracę przestrzenną na podany temat</li> <li>- wykonuje plakat reklamujący miejsce zimowego wypoczynku oraz pracę promującą bezpieczne i zdrowe zabawy zimowe dowolną techniką</li> <li>- formatuje tekst w edytorze MSWord</li>   <li>- śpiewa piosenkę „Poskacz ze mną”</li> <li>- rozpoznaje formę muzyczną ABA</li> <li>- potrafi użyć określenia artykulacyjne <i>staccato</i>, <i>legato</i></li> <li>- realizuje partyturę rytmiczną</li> <li>- wykonuje proponowane ćwiczenia ruchowe z laską gimnastyczną zgodnie z podanymi zasadami</li> <li>- uczestniczy w grach i zabawach na śniegu z sankami, przestrzegając zasad bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje się bogatą wiedzą dotyczącą budowy człowieka i funkcji omawianych narządów i potrafi tę wiedzę przekazać</li>   <li>- estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielne prace plastyczno-techniczne na podany temat</li> <li>- sprawnie i samodzielnie formatuje tekst w programie MSWord</li> <li>- chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Poskacz ze mną”, zachowuje poprawną linię melodyczną i i szybko zapamiętuje jej słowa</li>   <li>- wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł</li> </ul>
--	--	---