

Plan wynikowy

klasa 2 semestr 2 „Elementarz odkrywców”.

Temat zajęć	UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE (wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej)	UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE (wykraczające poza podstawę programową)
XIX krąg tematyczny: Sposoby spędzania wolnego czasu		
91. Wspomnienia z ferii 92. Wielbiciele książek 93. Przed szklanym ekranem 94. Spędzamy czas przy komputerze 95. Dzień odkrywców. Klasowy dzień gier	Uczeń: - słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela - słucha fragmentu książki „Mikołajek i inne chłopaki” czytanego przez nauczyciela - głośno czyta wiersz - czyta teksty informacyjne - czyta ze zrozumieniem tekst użytkowy: program telewizyjny - głośno czyta tekst opowiadania - wypowiada się na temat: minionych ferii; przeczytanych książek; roli wyobraźni i zalet czytania książek; ulubionych programów telewizyjnych; zasad	Uczeń: - ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją i tekst inscenizacji z podziałem na role - używa bogatego słownictwa konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami

	<p>dotyczących oglądania telewizji; negatywnych skutków długiego oglądania telewizji; korzystania z komputera; ulubionych gier planszowych przyniesionych z domu</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w rozmowie na temat: przygód bohaterów opowiadania; osoby wypowiadającej się w wierszu; uczuć przeżywanych w sytuacjach konfliktowych i sposobów łagodzenia lub rozwiązywania spornych sytuacji; wyboru odpowiednich gier komputerowych, zalet i zagrożeń wynikających z korzystania z internetu; ulubionych gier i konieczności przestrzegania ustalonych reguł, uczciwości oraz zachowania się w przypadku wygranej lub przegranej - wyjaśnia zakres znaczeniowy wyrazów wieloznacznych (<i>myszka, ekran, gra, klawiatura</i>) - wyjaśnia zakres znaczeniowy pojęcia <i>gra</i> - wyszukuje w tekście morał płynący z opowiadania - samodzielnie wyszukuje w omawianym tekście wskazany fragment - tworzy wyrazy z podanych liter 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, szybko i trafnie wyszukuje w tekście wskazane fragmenty
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none">- udziela ustnej i pisemnej odpowiedzi na pytania do omawianego tekstu- redaguje i pisze kilkuzdaniową wypowiedź na temat minionych ferii- pisze odpowiedzi na pytania dotyczące wybranego fragmentu programu telewizyjnego- wyszukuje i zaznacza wyrazy należące do rodziny wyrazu <i>klótnia</i>- układa w grupie i zapisuje reguły do skonstruowanej gry- uzupełnia zdania: nazwami miejscowości, dotyczące ulubionej książki; czasownikami na podstawie podanych pytań- porządkuje zdania zgodnie z etapami powstawania książki- podaje synonimy do wskazanych wyrazów- zaznacza w zdaniach wyrazy oznaczające czynności- zaznacza zakończenia zdań zgodnie z podaną zasadą- dobiera wyrazy określające cechy książki- układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej- łączy wypowiedzenia w zdania	<ul style="list-style-type: none">- wypowiada się i pisze odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanych lub wysłuchanych tekstów, rozwiniętymi zdaniami, poprawnymi pod względem gramatycznym, używając bogatego słownictwa
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - układa i zapisuje zasady dotyczące racjonalnego korzystania z komputera - pisze z pamięci wybrane rymowanki - stosuje wielką literę w pisowni nazw geograficznych, tytułach książek - wykonuje ćwiczenia ortograficzne dotyczące: pisowni nazw zawodów z zakończeniem <i>-arz</i>; pisowni wyrazów z <i>u</i> na początku i na końcu - uczestniczy w grze słownej w skojarzenia - uczestniczy w przygotowaniu inscenizacji w grupach - tworzy dialogi w parach - rozwiązuje rebusy i wyjaśnia ich rozumienie - odczytuje zaszyfrowane nazwy gier i zabaw - wykorzystuje umiejętności rachunkowe podczas rozgrywania dydaktycznych gier stolikowych - oblicza wskazane długości i zaznacza wyniki na osi liczbowej - oblicza iloczyny w zakresie 50 - uzupełnia okienka zgodnie z podanymi warunkami - zapisuje działania mnożenia w postaci dodawania jednakowych składników i je oblicza 	<ul style="list-style-type: none"> - kreatywnie uczestniczy w przygotowaniach inscenizacji, przyjmując rolę lidera zespołu - bezbłędnie, w pamięci mnoży liczby w rozszerzonym zakresie
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - układa działania do ilustracji i podanych warunków zadania - wykonuje obliczenia pieniężne - wykonuje rysunki schematyczne zgodnie z warunkami zadania - rozwiązuje proste zadania tekstowe - zna zawody ludzi związanych z powstawaniem książki - ogląda filmy przyrodnicze i wyciąga z nich wnioski - z pomocą podaje przykład przystosowania się zwierząt do życia w wodzie i na pustyni - zna zasady bezpiecznego korzystania z programów komputerowych oraz znaczenie prawidłowej postawy podczas pracy przy komputerze - śpiewa piosenkę „Mój wolny czas” - gra na instrumentach perkusyjnych - realizuje schemat rytmiczny z pauzą ósemkową - formatuje tekst w edytorze tekstu ze względu na ortogramy - rozpoznaje błędne zapisy ortograficzne w edytorze 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie podaje wiele przykładów zwierząt przystosowujących się do życia w danym ekosystemie - wskazuje na globusie obszar rafy koralowej i Saharę - śpiewa solo nową piosenkę „Mój wolny czas”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa
--	--	--

	<p>tekstu Word</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje książkę autorską z wykorzystaniem poznanych programów komputerowych - projektuje i wykonuje grę dydaktyczną - wykonuje proponowane ćwiczenia równoważne z przyborami - uczestniczy w grach i zabawach na boisku szkolnym, przestrzegając ustalonych zasad gier i bezpieczeństwa - wykonuje ćwiczenia sprzyjające utrzymaniu prawidłowej postawy ciała 	<ul style="list-style-type: none"> - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat
	<p>XX krąg tematyczny: Między nami</p>	
<p>96. W domu małej Be</p> <p>97. Niezwykłe przygody skarpetki drugiej</p> <p>98. Korzystamy z biblioteki</p> <p>99. Co mówią te znaki?</p> <p>100. Dzień</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha pierwszego rozdziału lektury Justyny Bednarek „Opowieść o skarpetce pierwszej...”, czytanego przez nauczyciela - słucha ciekawostek o książkach z dawnych i współczesnych czasów - czyta teksty informacyjne o: bibliotece, kontynentach - odczytuje symbole umieszczone na metkach odzieżowych i z pomocą wyjaśnia ich znaczenie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie odczytuje i wyjaśnia znaczenie symboli umieszczonych na metkach odzieżowych

<p>odkrywców. Co warto przeczytać?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje ćwiczenia doskonalące czytanie ze zrozumieniem - wypowiada się na temat: wrażeń po wysłuchaniu fragmentu książki, jej bohaterów i głównej myśli opowiadania; losów pierwszej skarpetki; samodzielnie przeczytanego drugiego rozdziału książki; wizyt w bibliotece; doświadczeń związanych z wizytą w zoo; przeczytanego tekstu; ulubionych komiksów - uczestniczy w rozmowie na temat: znaczenia prowadzenia pamiętnika w życiu ludzi; oceny zachowania pierwszej skarpetki (uzasadnia własną opinię); zdobytych wiadomości o bibliotece; stosowania różnych znaków umownych (piktogramów) oraz ich funkcji - wyszukuje i odczytuje w tekście wskazany fragment oraz fragment, jego zdaniem, najciekawszy - opowiada fragment książki - ustnie układa hasła zachęcające do samodzielnego przeczytania całej książki lub wybranego rozdziału - próbuje wyjaśnić znaczenie związku frazeologicznego <i>słowa mają wagę</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - używa bogatego słownictwa, konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - używa bogatego słownictwa, opowiadając fragment samodzielnie przeczytanej książki; konstruuje wypowiedź poprawnie pod względem gramatycznym - trafnie wyjaśnia znaczenie związku frazeologicznego <i>słowa mają wagę</i>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none">- z pomocą wyjaśnia pojęcia <i>księgarnia, biblioteka, czytelnia, pamiętnik, kontynent, mapa, piktogram, logo, komiks</i>- uczestniczy w przeprowadzeniu wywiadu z bibliotekarką- wskazuje różnice między książką elektroniczną a papierową (wydaną tradycyjnie)- zachęca innych do przeczytania samodzielnie wybranej, ciekawej książki- tworzy wyrazy z sylab i uzupełnia nimi zdania- ustala kolejność poszczególnych rozdziałów książki- ustala kolejność wydarzeń w opowiadaniu- zaznacza wyrazy określające skarpetkę drugą- uzupełnia metryczkę lektury- dobiera ilustracje do podanego opisu skarpetki- samodzielnie pisze wypowiedź na temat przygody wybranej skarpetki- pisze zakończenie zdania dotyczącego opowieści o skarpetce drugiej, zdań złożonych, zdań na temat samodzielnie zaprojektowanego znaku oraz zakończenie rymowanek	<ul style="list-style-type: none">- trafnie i rzeczowo wyjaśnia pojęcia omawiane w toku zajęć
--	--	---

- pisze opis skarpetki drugiej z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa
- układa i pisze pytania skierowane do skarpetki
- układa i zapisuje pytania do bibliotekarki
- udziela pisemnej odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
- tworzy zdrobnienia i wyszukuje wyrazy wieloznaczne
- grupuje i zapisuje wyrazy odpowiadające na pytania *jaki? jaka? jakie?*
- stosuje cudzysłów w tytułach, wielką literę w pisowni imion, nazwisk i tytułów
- porządkuje tytuły i wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną (wg pierwszej litery)
- pisze poprawnie wskazane liczebniki, czasowniki *z nie*
- zapisuje wyrazy z *u* na końcu; z końcówką *-ów*
- oblicza iloczyny w zakresie 50
- dostrzega zjawisko przemienności liczb w mnożeniu
- porównuje wyniki w obliczanych iloczynach
- wyciąga wnioski dotyczące mnożenia przez 0

- bezbłędnie, w pamięci mnoży liczby w rozszerzonym zakresie

	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia okienka spełniające podane warunki - wykonuje obliczenia kalendarzowe i pieniężne - zna nominały pieniędzy, które są w obiegu - układa i zapisuje pytania do podanej treści zadania - rozwiązuje zadania, do których dane są przedstawione na ilustracji - pod kierunkiem rozwiązuje etapami zadanie złożone - układa treść zadania do podanej ilustracji - nazywa figury geometryczne nachodzące na siebie - rozwiązuje zagadki liczbowe i krzyżówki matematyczne - rozpoznaje i nazywa charakterystyczne zwierzęta żyjące na różnych kontynentach - próbuje odszukać omawiane miejsca na mapie świata - z pomocą wskazuje drogę morską z Europy do Ameryki Północnej (lub na inne kontynenty) - zna pracę bibliotekarza - śpiewa piosenkę „Słoneczko” - rozpoznaje, określa i wyraża nastrój w muzyce - rozwiązuje zagadki logiczne z elementami kodowania 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia kalendarzowe i pieniężne - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie wskazuje na mapie lub globusie drogę morską z Europy do Ameryki Północnej (lub na inne kontynenty) - śpiewa solo nową piosenkę „Słoneczko”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje kolejność elementów - z pomocą tworzy kod dla obiektu na płaszczyźnie bez wykorzystania komputera - projektuje piktogramy i wzory na skarpetce - wykonuje w grupie komiks - uczestniczy w grach i zabawach skocznych oraz bieżnych ze skakanką - wykonuje ćwiczenia ruchowe z przyborami (z piłką, skakanką, obręczą itp.), przestrzegając ustalonych zasad - uczestniczy w rywalizacji zespołowej, wykonując ćwiczenia bieżne, skoczne i rzutne 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie tworzy kod dla obiektu na płaszczyźnie bez wykorzystania komputera - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych z przyborem lub bez przyboru, przestrzegając ustalonych reguł - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas zajęć ruchowych
<p>XXI krąg tematyczny: Świat się zmienia</p>		
<p>101. Jak dawniej ludzie żyli w miastach i na wsi?</p> <p>102. Od ogniska do żarówki</p> <p>103. Jak dawniej ludzie się</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha drugiego rozdziału opowiadania „Czarodziejski dywan” czytanego przez nauczyciela - głośno czyta rozmowę z historykiem o świecie sprzed stu lat - głośno czyta wiersz, zwracając uwagę na znaki interpunkcyjne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją

<p>komunikowali?</p> <p>104. Ubrania dawniej i dziś</p> <p>105. Dzień odkrywców.</p> <p>Wynalazki zmieniają świat</p>	<ul style="list-style-type: none">- głośno czyta tekst informacyjny- udziela odpowiedzi na pytania do tekstu- wypowiada się na temat: oświetlenia i ogrzewania dawniej i dziś oraz ich przeznaczenia; zabawnych sytuacji i powodu nieporozumień opisanych w wierszu; zasad prowadzenia rozmowy telefonicznej (z kolegą lub z obcą osobą); przeczytanego tekstu informacyjnego; najważniejszych wynalazków;- uczestniczy w rozmowie na temat: porozumiewania się i zdobywania informacji dawniej i dziś; strojów z różnych epok; współczesnych strojów, biżuterii i innych dodatków noszonych stosownie do okoliczności- wyszukuje w tekście wskazane fragmenty- wyjaśnia wyrażenie <i>rozmowa zamiejscowa</i>- wyjaśnia zakres znaczeniowy wyrazów wieloznacznych typu: <i>dzwonić</i> (czymś, do kogoś, do drzwi)- z pomocą wyjaśnia znane powiedzenia na temat strojów człowieka- prezentuje informacje o wynalazkach przeczytane	<ul style="list-style-type: none">- używa bogatego słownictwa konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - trafnie wyjaśnia znane powiedzenia na temat strojów człowieka
---	---	---

	<p>w różnych źródłach</p> <ul style="list-style-type: none">- opisuje zaprojektowany własny wynalazek- zna numery alarmowe- poprawia i uzupełnia zdania opisujące wygląd dawnych miast i wsi- pisze instrukcję używania zaprojektowanego w grupie wynalazku- wie, co to jest czasownik, i wskazuje go w podanych zdaniach- tworzy formy liczby mnogiej podanych rzeczowników- tworzy wyrazy z sylab, zdania z wyrazów i je zapisuje- zamienia zdania z czasownikami w liczbie pojedynczej na zdania z czasownikami w liczbie mnogiej- zmienia w zdaniach liczbę czasowników i przepisuje zmieniony tekst- rozwija zdania i je zapisuje- dobiera nazwę dawnego zawodu do jego opisu- pisze zwroty typu: <i>dzień dobry, dobry wieczór,</i>	<ul style="list-style-type: none">- używa bogatego słownictwa, opisując wskazany przedmiot; konstruuje wypowiedź poprawnie pod względem gramatycznym
--	--	--

	<p><i>do widzenia, do usłyszenia itp.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze nazwy dawnych zawodów z zakończeniami <i>-arz, -erz</i> - pisze wyrazy z zakończeniem <i>-ówka</i> - zaznacza wyrazy z <i>ó</i> w tekście i zapisuje wyrazy z <i>u</i> - uczestniczy w ćwiczeniach powiadamiania o wypadku przez telefon - rozwiązuje rebusy, krzyżówki, zagadki słowne - dodaje i odejmuje w zakresie 100 - mnoży w pamięci w zakresie 50 - wykonuje ćwiczenia manipulacyjne wprowadzające do rozumienia dzielenia - sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia - zapisuje zapamiętane iloczyny - dobiera czynniki do podanych iloczynów - uzupełnia działania z okienkami - rozwiązuje zadania typu: cena, wartość, ilość - porównuje wskazane kwoty - po naprowadzeniu poprawia treść zadania celowo źle 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie, w pamięci dodaje, odejmuje liczby w rozszerzonym zakresie - bezbłędnie, w pamięci mnoży liczby w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne - trafnie i szybko poprawia treść zadania celowo źle
--	--	---

	<p>skonstruowanego</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje obliczenia zegarowe i kalendarzowe - uczestniczy w przeprowadzeniu doświadczenia sprawdzającego zachowania światła (cień i odbicie) - z pomocą omawia zjawisko powstawania tęczy - używa telefonów alarmowych zgodnie z przeznaczeniem - wie, czym się zajmowali ludzie wykonujący dawne zawody (rymarz, bednarz, garncarz) - podaje nazwy przedmiotów używanych dawniej i dziś - śpiewa piosenkę „Dżungla” - poznaje dźwięk d^2 - gra na dzwoneczkach wskazaną melodię piosenki - rozwiązuje na komputerze zagadki logiczne - rozpoznaje kolejność położenia elementów - tworzy kod dla obiektu na płaszczyźnie bez wykorzystania komputera - majsterkuje, wykonując model starego telefonu - projektuje strój dla ludzi z dawnych epok (kolaż) - projektuje w grupie własny wynalazek 	<p>skonstruowanego</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i rzeczowo omawia zjawisko powstawania tęczy - śpiewa solo nową piosenkę „Dżungla”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje ćwiczenia równoważne, zwinnościowe i skoczne - uczestniczy w grach i zabawach bieżnych - pokonuje niskie przeszkody jedno- i obunóż 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych z przyborem lub bez przyboru, przestrzega ustalonych reguł - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas zajęć ruchowych
<p>XXII krąg tematyczny: Czy kończy się zima?</p>		
<p>106. Kłopoty z marcową pogodą</p> <p>107. Co zrobić, żeby nie zachorować?</p> <p>108. Zaglądamy do książki kucharskiej</p> <p>109. Dotrzymujemy obietnic</p> <p>110. Sprawdzam siebie. Aby do wiosny!</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha tekstu czytanego przez nauczyciela - głośno czyta opowiadanie samodzielnie lub z podziałem na role - czyta tekst informacyjny i analizuje go, odwołując się do schematu piramidy zdrowia - głośno czyta wierszowane przepisy kulinarne i porównuje je z zapisem tradycyjnym - wykonuje ćwiczenia wymagające czytania ze zrozumieniem – eliminuje zbędne informacje w samodzielnie przeczytanym tekście - wypowiada się na temat: ulubionych potraw, sposobu korzystania z książki kucharskiej i kompozycji przepisu kulinarnego; własnych kolekcji i sposobów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekspresyjnie czyta wierszowany przepis kulinarny - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami

	<p>ich pozyskania</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w rozmowie na temat: przeczytanego lub wysłuchanego tekstu; właściwości odżywczych różnych produktów i zalet zdrowego odżywiania się; zalet dotrzymywania obietnic - ocenia postępowanie głównego bohatera opowiadania i wyszukuje w tekście wskazany przez nauczyciela fragment) - wyszukuje w wierszach informacje na temat składników potrzebnych do wykonania potraw - opowiada o ilustracji - z pomocą wyjaśnia powiedzenia <i>w marcu jak w garncu, nie rzucam słów na wiatr</i> - wyjaśnia, czym jest morał - recytuje wiersz z pamięci - z pomocą prezentuje prognozę pogody - określa rodzaje rzeczowników w liczbie pojedynczej - układa wyrazy z sylab i je zapisuje - tworzy rodzinę wyrazu <i>chorować</i>, wykorzystując pytania pomocnicze - odróżnia i nazywa różne rodzaje zdań (pytające, 	<ul style="list-style-type: none"> - używa bogatego słownictwa, oceniając zachowanie głównego bohatera literackiego i stosując rzeczową argumentację; konstruuje wypowiedź poprawnie pod względem gramatycznym - trafnie wyjaśnia znaczenie powiedzeń <i>w marcu jak w garncu, nie rzucam słów na wiatr</i> - samodzielnie prezentuje prognozę pogody, używając specjalistycznego słownictwa
--	--	---

	<p>oznajmujące, rozkazujące)</p> <ul style="list-style-type: none">- rozpoznaje i nazywa rodzaj rzeczowników w liczbie pojedynczej- redaguje i zapisuje zdania na temat wiosennej pogody z wykorzystaniem podanego słownictwa- układa rady na temat dbania o zdrowie i sposobów zapobiegania zarażeniom- uzupełnia listę składników potrawy- układa i pisze przepis kulinarny na podstawie ilustracji i z wykorzystaniem podanych czasowników- tworzy wyrazy przeciwstawne- uzupełnia tekst podanymi wyrazami- układa i zapisuje jednodniowy jadłospis- układa i zapisuje pytania do ilustracji- zamienia czasowniki zapisane w pierwszej osobie na czasowniki w trzeciej osobie czasu teraźniejszego- pisze wyrazy w kolejności alfabetycznej (wg pierwszej litery)- pisze z pamięci- wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z rz wymiennym	<ul style="list-style-type: none">- używa bogatego słownictwa, konstruuje samodzielnie pisemną wypowiedź na temat wiosennej pogody i zachowując związki przyczynowo-skutkowe
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - pisze wyrazy z <i>ch</i> i układa z nimi zdania - zna zasadę pisowni <i>nie</i> z czasownikami - rozwiązuje krzyżówki, wykreślanki, rebusy - wykonuje ćwiczenia praktyczne w dzieleniu na konkretach - oblicza iloczyny i ilorazy w zakresie 50 - zapisuje działania wymagające dzielenia - dostrzega związek dzielenia z mnożeniem - rozwiązuje piramidki liczbowe - uzupełnia okienka w iloczynach i ilorazach - zapisuje działania spełniające podany warunek - rozwiązuje zadania tekstowe, wykorzystując dane odczytane z ilustracji - uczestniczy we wspólnym etapowym rozwiązywaniu zadania złożonego - wykonuje właściwe symulacje dzielenia jako mieszczanie - dostrzega związek między dzieleniem a mnożeniem - wykonuje obliczenia pieniężne, wagowe i kalendarzowe - zamienia wskazane kwoty wg podanych warunków 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie, w pamięci mnoży i dzieli liczby w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne, wagowe i kalendarzowe
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - oblicza wysokość i podaje wyniki w centymetrach - po naprowadzeniu poprawia treść zadania celowo źle skonstruowanego i je rozwiązuje - rozwiązuje zagadki matematyczne - wykonuje ćwiczenia w czytaniu mapy pogody - wskazuje i nazywa narządy zmysłów - prowadzi obserwację wiosennej pogody i zakłada kalendarz pogody - zna i odczytuje symbole pogodowe - omawia piramidę pokarmową - śpiewa piosenkę „Marzec” - z pomocą tworzy piosenkę o marcu z wykorzystaniem zaproponowanych odgłosów i podanego refrenu - realizuje wskazaną partyturę rytmiczną - tworzy na komputerze zaproszenie na urodziny zgodnie z kolejnymi etapami wykonania pracy - używa formatowania tekstu i strony - wykonuje kanapki zgodnie z podanym przepisem - wykonuje kalendarz do notowania danych 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i trafnie poprawia treść zadania celowo źle skonstruowanego i je rozwiązuje - samodzielnie prezentuje prognozę pogody, używając specjalistycznego słownictwa - śpiewa solo nową piosenkę „Marzec”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie i kreatywnie tworzy własną piosenkę o marcu zgodnie z podanymi zasadami - samodzielnie, kreatywnie i sprawnie wykonuje na komputerze zaproszenie na urodziny, formatuje tekst i stronę
--	---	--

	<p>z obserwacji pogody</p> <ul style="list-style-type: none"> - szyje poznanym ścięciem - bezpiecznie używa narzędzi podczas wykonywania kanapek - rysuje plan ogrodu na podstawie opisu - wykonuje ćwiczenia równoważne samodzielnie i w parach, z przyborem i bez przyboru, przestrzegając zasad bezpieczeństwa - uczestniczy w zabawach ze współzawodnictwem 	<ul style="list-style-type: none"> - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych z przyborem lub bez przyboru, przestrzegając ustalonych reguł
<p>XXIII krąg tematyczny: Rosnę i zdrowo się odżywiam</p>		
<p>111. A ja rosnę i rosnę!</p> <p>112. Dbamy o wzrok</p> <p>113. Dbamy o zęby</p> <p>114. Odpoczynek jest ważny</p> <p>115. Dzień odkrywców. Mój najbardziej niezwykły</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha opowiadania, wiersza i tekstu „Zasypianek z lustrem” czytanych przez nauczyciela - głośno czyta wiersz i opowiadanie z podziałem na role - czyta ciekawostki dotyczące procesu wzrostu wybranych części ludzkiego ciała - czyta ze zrozumieniem wskazane zdania - udziela odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją

<p>sen</p>	<p>wiersza, używając podanych zwrotów</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na temat: zmian, jakie zachodziły w wyglądzie dzieci na przestrzeni lat; bohaterki wiersza; warunków, w jakich należy czytać książki; pracy okulisty; konieczności dbania o jamę ustną; wizyt u stomatologa i ortodonta, właściwych i niewłaściwych sposobów odpoczywania, warunków, jakie należy spełnić, aby mieć zdrowy sen - uczestniczy w rozmowie na temat: wysłuchanego tekstu; zasad dbania o wzrok, których należy przestrzegać podczas nauki; chorób zębów wynikających z ich zaniedbania oraz nieprawidłowego odżywiania się - opowiada: o sobie z wykorzystaniem podanych określeń; treść wiersza; swój ciekawy sen - uczestniczy we wspólnym ustnym układaniu fantastycznego opowiadania (technika: pajęczynka) - ocenia zachowanie głównego bohatera - dokonuje autoprezentacji 	<ul style="list-style-type: none"> - używa bogatego słownictwa, konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - używa bogatego słownictwa, tworząc opowiadanie na podany temat, dba o odpowiednią kompozycję opowiadania; konstruuje wypowiedź poprawnie pod względem gramatycznym - używa bogatego słownictwa, oceniając zachowanie głównego bohatera omawianego wiersza; stosuje rzeczową argumentację; konstruuje wypowiedź poprawnie pod względem gramatycznym
------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none">- po naprowadzeniu wyjaśnia powiedzenia <i>sokoli wzrok, robić coś na oko, prawda w oczy kole, mieć dużo na głowie</i>- podaje pomysły dotyczące konsekwencji niepohamowanego wzrostu- wyszukuje w wierszu rady dzięcioła- układa zdania z rozsypanek wyrazowych- redaguje wypowiedź pisemną na temat ważnych czynników w dbaniu o zdrowie, wykorzystuje w niej zaproponowane słownictwo- tworzy czasowniki przez dodanie przedrostków i je zapisuje- uzupełnia zdania utworzonymi wyrazami- wskazuje wyrazy zdrobniałe i zgrubiałe oraz określające wielkość- układa i pisze zdania: złożone; na temat bohatera wiersza- układa i pisze zdania z wybranymi powiedzeniami o wzroku- uzupełnia zdania wyrazem <i>zqb</i> w różnej formie- uzupełnia zdania właściwymi liczebnikami	<ul style="list-style-type: none">- trafnie wyjaśnia znaczenie powiedzeń <i>sokoli wzrok, robić coś na oko, prawda w oczy kole, mieć dużo na głowie</i>
--	--	---

- pisze wyrazy z *ó* wymiennym i uzasadnia ich pisownię
- wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów ze spółgłoskami miękkimi, np. *łoś – losie – losi*
- stosuje wielką literę w imionach
- pisze: wyrazy z utratą dźwięczności w śródgłosie i wyrazy zdrobniałe; czasowniki z *nie* i z zakończeniem *-uje*
- tworzy zdania złożone za pomocą spójników i stawia przed nimi przecinki
- rozwiązuje płataninę literową, krzyżówki
- wykonuje w pamięci obliczenia rachunkowe w poznanym zakresie 30
- uzupełnia w działaniach okienka, spełniając podane warunki
- dzieli liczby przez 1 lub przez nią samą
- porównuje wskazane liczby
- podaje dzielniki wskazanej liczby
- porządkuje iloczyny w ciągu malejącym
- rozumie pojęcia *dlug, rata*
- rozwiązuje proste zadania tekstowe wymagające

- bezbłędnie, w pamięci dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli liczby w rozszerzonym zakresie

	<p>dzielenia w zakresie 50</p> <ul style="list-style-type: none"> - po naprowadzeniu rozwiązuje zadania złożone wymagające obliczeń pieniężnych - układa treść zadania - wykonuje proste obliczenia zegarowe - wykonuje ćwiczenia wymagające pomiaru długości - rysuje figury symetryczne - rozmienia wskazany banknot na monety - wykonuje ćwiczenia praktyczne w odmierzaniu płynów różnymi miarkami i wyciąga wnioski - używa określeń <i>litr</i>, <i>pół litra</i>, <i>ćwierć litra</i> - zna zapis i odczytuje skrót <i>litr</i> - wykonuje obliczenia kalendarzowe - dostrzega zmiany w swoim wyglądzie i je opisuje - zna zasady dbania o swój wzrok - zna zasady higieny jamy ustnej - zna główne zajęcia lekarza okulisty, stomatologa i ortodonta - śpiewa piosenkę „A ja rosnę” i „Śpiewankę na dwa głosy” 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne - samodzielnie wykonuje złożone obliczenia zegarowe - śpiewa solo nową piosenkę „A ja rosnę” i w parze „Śpiewankę na dwa głosy”, zachowuje poprawną linię
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje brzmienie sopranu i basu - ćwiczy grę na dzwonkach - tworzy na komputerze zaproszenie na urodziny - używa formatowania tekstu i strony - wykonuje kompozycję przestrzenną z różnych materiałów - wykonuje w grupie plakat (kolaż) zachęcający do aktywnego wypoczynku - uczestniczy w zabawach bieżnych ze współzawodnictwem, połączonych z rozkładaniem i zbieraniem przyborów, rzutami do ruchomego celu - pokonuje tor przeszkód, biega na krótkim dystansie, wykonuje skoki w dal z miejsca, skoki przez skakankę, rzuty do celu nieruchomego, przestrzegając zasad bezpieczeństwa 	<p>melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, kreatywnie i sprawnie wykonuje na komputerze zaproszenie na urodziny - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych z przyborem lub bez przyboru, przestrzegając ustalonych reguł
<p>XXIV krąg tematyczny: Przyroda budzi się do życia</p>		
<p>116. Witaj, wiosno!</p> <p>117. Czy już widać wiosnę w lesie?</p> <p>118. Nasze wiosenne</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela - głośno czyta wiersz i opowiadanie - wypowiada się na temat: zmian w przyrodzie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją - używa bogatego słownictwa, konstruuje wielozdaniową

przebiśniegu

- zapisuje wyrażenia związane ze zmianami w przyrodzie świadczących o nadejściu wiosny
- układa i zapisuje zdania z podanymi zwrotami
- uzupełnia zdania na podstawie tekstu
- pisze wypowiedź na temat wiosennych porządków, stosując znaki przestankowe
- pisze rozwinięcie i zakończenie opowiadania
- układa w grupie rymowanki o wiosennych kwiatach
- tworzy rodziny wyrazów kurz, porządek, sprzątać
- układa i zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej (wg pierwszej litery)
- rozwija zdania
- układa i zapisuje zdania z wybranymi wyrazami
- zmienia zdania z czasownikami w czasie teraźniejszym na zdania z czasownikami w czasie przeszłym
- zaznacza czasowniki w zdaniu
- pisze wyrazy z utratą dźwięczności w śródgłosie wyjaśnia ich pisownię
- wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów

z ó wymiennym i niewymiennym

- stosuje przecinek i dwukropek przy wyliczaniu
- pisze zwrotkę wiersza z pamięci
- wyszukuje w wykreślanie nazwy kwiatów
- przelicza po 1 od wskazanej liczby
- uzupełnia liczby spełniające podane warunki
- porównuje liczby, używa znaków $>$, $<$, $=$
- uzupełnia działania i porównuje ich wyniki, używa odpowiednich znaków $>$, $<$, $=$
- dopełnia liczby do pełnych dziesiątek
- wskazuje cyfrę dziesiątek i jedności w podanych liczbach
- oblicza numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania w zakresie 100
- przelicza elementy jednostkowe wskazanych zbiorów
- liczy pełnymi dziesiątkami w zakresie 100
- zapisuje liczebniki słowami i cyframi
- porównuje wskazane sumy i różnice
- samodzielnie wykonuje zadania utrwalające wiedzę i umiejętności z zakresu mnożenia i dzielenia w zakresie 50, rozwiązywania zadań złożonych, obliczeń

- bezbłędnie, w pamięci dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli liczby w rozszerzonym zakresie

	<p>pieniężnych i obliczania pojemności z zastosowaniem miar <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje zagadki matematyczne - rozwiązuje proste zadania tekstowe - wykonuje obliczenia pieniężne: zna nominały monet groszowych; rozwiązuje zadania wymagające obliczeń w ramach jednej złotówki; przelicza wskazane kwoty z wykorzystaniem banknotów o różnych nominałach i je porównuje - z pomocą rozwiązuje etapami złożone zadanie tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych z wykorzystaniem ilustracji - wykonuje obliczenia kalendarzowe - wykorzystuje umiejętności rachunkowe podczas gry matematycznej w parach - po naprowadzeniu omawia niektóre charakterystyczne zachowania zwierząt obserwowanych wczesną wiosną (np. przyloty ptaków, budowanie gniazd, wiosenne przebudzenia, składanie jaj, narodziny młodych, zmiana futra) - rozpoznaje i nazywa typowe wiosenne kwiaty 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie omawia typowe zachowania zwierząt obserwowanych wczesną wiosną (np. przyloty ptaków, budowanie gniazd, wiosenne przebudzenia, składanie jaj, narodziny młodych, zmiana futra)
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - zna niektóre przyczyny powodzi, zagrożenia z nimi związane i sposoby zapobiegania im - wypowiada się na temat roli wojska i straży pożarnej na wypadek powodzi - śpiewa piosenkę „Przyszła Pani Wiosna” - gra wskazaną melodię piosenki na dzwoneczkach - wykonuje improwizacje ruchowe do piosenki - omawia budowę i rozpoznaje brzmienie skrzypiec - w grupie tworzy polecenie lub sekwencje poleceń do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu - z pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki matematyczne prowadzące do odkrywania algorytmów - wykonuje pracę plastyczną na temat wiosny (kolaż) - wykonuje pracę przestrzenną z tektury zgodnie z podaną instrukcją - uczestniczy w grach i zabawach terenowych: wykonuje bieg slalomem, pokonując przeszkody naturalne, przestrzegając reguł i zasad bezpieczeństwa - wykonuje ćwiczenia gimnastyczne na materacach: skoki, turlanie, czołganie, skłony tułowia w siadzie 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje wiele przyczyn powodzi i zagrożeń z nimi związanych, podaje wiele sposobów zapobiegania im - śpiewa solo nową piosenkę „Przyszła Pani Wiosna”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - pełni funkcję lidera podczas tworzenia polecenia lub sekwencji poleceń do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu - samodzielnie i sprawnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych z przyborem lub bez przyboru, przestrzegając ustalonych reguł
---	---

	<p>i z przysiadu, przeskoki przez ławeczki</p> <p>- uczestniczy w klasowej olimpiadzie wiosennej, przestrzegając ustalonych zasad</p>	
<p>XXV krąg tematyczny: Radośnie i bezpiecznie</p>		
<p>121. Lubimy żartować</p> <p>122. Mój dobry i zły dzień</p> <p>123. Bezpiecznie na rowerze</p> <p>124. Co zrobić, gdy zdarzy się wypadek?</p> <p>125. Dzień odkrywców. Potrafimy udzielić pomocy</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela - słucha informacji nauczyciela na temat pochodzenia primaaprilisowej tradycji robienia żartów - słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela - głośno czyta wiersz i opowiadanie - czyta wiersz z podziałem na role - czyta ze zrozumieniem informacje o postępowaniu w przypadku wybranych urazów - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu - wypowiada się na temat: udziału w zabawach primaaprilisowych; primaaprilisowych żartów; niemiłych wydarzeń i towarzyszących im uczuć; przygotowania roweru do jazdy i zachowania bezpieczeństwa podczas jazdy na rowerze; zachowania się w sytuacji zagrożenia własnego i innych; sytuacji, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją - używa bogatego słownictwa, konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami

	<p>w których należy korzystać z numerów alarmowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w rozmowie na temat: świata przedstawionego w wierszu; konsekwencji wynikających z niestosownych żartów i psot; zachowań optymistów i pesymistów, zalet wynikających z optymistycznego podejścia do wielu codziennych sytuacji i najczęstszych przyczyn wypadków, którym ulegają dzieci - rozpoznaje i nazywa uczucia i emocje własne i innych ludzi, takie jak radość, smutek, gniew - wyszukuje w wierszu wskazany fragment - wyjaśnia powiedzenia <i>Jak ty komu, tak on tobie, Nie czyń drugiemu, co tobie niemiłe</i> - wyjaśnia pojęcia <i>optymista, pesymista, optymizm, pesymizm</i> - wyjaśnia, czym jest pierwsza pomoc - tworzy ustnie opowiadanie z wykorzystaniem podanych wyrazów określających następstwa czasowe - ocenia zachowanie głównego bohatera opowiadania - układa ustnie i pisemnie opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej, podanych czasowników oraz 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy ustnie opowiadanie, używając rozbudowanych zdań i bogatego słownictwa oraz zachowując związki przyczynowo-skutkowe
--	---	---

	<p>pytań pomocniczych</p> <ul style="list-style-type: none">- układa zdania z rozsypanki literowej- zapisuje zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń <p>opowiadania</p> <ul style="list-style-type: none">- tworzy listę: niedorzeczności występujących w wierszu; powodów do radości- uzupełnia opis zwierząt omówionych w wierszu- przepisuje wybraną zwrotkę wiersza- pisze zakończenie opisanej sytuacji- wykonuje pisemne ćwiczenia językowe, wykorzystując zwroty typu: <i>na pewno mi się uda, jestem na dobrej drodze, mam szansę to osiągnąć</i>- rozwija zdania- dobiera przymiotnik do odpowiedniego rzeczownika- układa zdania z podanymi określeniami i je zapisuje- uzupełnia instrukcję postępowania w razie wypadku- łączy zdania pojedyncze w złożone za pomocą spójników- uzupełnia zdania wyrazem <i>rower</i> w odpowiedniej formie- uzupełnia rymowanki wyrazami z <i>h</i>	
--	--	--

- pisze wyrazy z rz po spółgłoskach *b, p*
- stosuje właściwe znaki na końcu zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących
- zna podstawowe wyposażenie apteczki i zastosowanie jej poszczególnych elementów
- podaje liczby spełniające podane warunki
- uzupełnia okienka w układzie tabelarycznym
- wykonuje ćwiczenia utrwalające znajomość układu pozycyjnego cyfr w zapisie liczb dwucyfrowych
- tworzy ciągi liczbowe zgodnie z podaną zasadą
- porównuje wskazane liczby, stosuje określenia *o tyle więcej, o tyle mniej*
- dodaje i odejmuje wewnątrz dziesiątki w zakresie 100
- układa i zapisuje działania zgodnie z podanymi warunkami
- odczytuje wskazania wagi, porównuje wyniki i porządkuje wyniki pomiarów od najlżejszego do najcięższego
- zna pojęcie *dekagram* i nominały odważników
- wykonuje obliczenia wagowe i stosuje w zapisie

- bezbłędnie, w pamięci dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli liczby w rozszerzonym zakresie

	<p>wyrażenia dwumianowane</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblicza sumy nominałów przedstawionych na różnych odważnikach - rozpoznaje i nazywa figury geometryczne - układa kwadraty z trójkątów - rozwiązuje zadania złożone, stosując własne strategie rozwiązań - rozwiązuje zadania wymagające obliczeń kalendarzowych i pieniężnych - układa treść zadania do podanego działania zgodnie z podanymi warunkami - wykonuje obliczenia pieniężne - rozwiązuje zadania utrwalające pojęcia <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i> - rozwiązuje zagadki matematyczne - prowadzi doświadczenia związane z glebą i wyciąga z nich wnioski - uczestniczy w klasowym konkursie wiedzy o przepisach i znakach ruchu drogowego - podaje zasady dotyczące bezpieczeństwa i poruszania się po drodze 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne, kalendarzowe i wagowe
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady prowadzenia rozmowy telefonicznej służącej wezwaniu pomocy i uczestniczy w ćwiczeniach prowadzenia takich rozmów - zna numery alarmowe - uczestniczy w ćwiczenia praktycznych i omawia sposoby udzielania pierwszej pomocy - zna podstawowe zajęcia ratownika medycznego - śpiewa piosenkę „Dziś pierwszy kwietnia” - gra na dzwonek utwor „Wiosenny deszczyk” - wykonuje improwizacje ruchowe do muzyki - z pomocą rysuje krajobraz nad jeziorem, odbija go wzdłuż poziomej osi z wykorzystaniem narzędzia <i>Aerograf</i> w programie <i>Paint</i> - wykonuje ilustrację zainspirowaną wierszem - stosuje barwy zimne i ciepłe do wyrażenia swojego nastroju - wykonuje odblaskową zawieszkę z plastikowych żyłek - wykonuje ćwiczenia na czworakach oraz ćwiczenia korygujące postawę ciała - uczestniczy w grach i zabawach na boisku szkolnym, 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa solo nową piosenkę „Dziś pierwszy kwietnia”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie, kreatywnie i sprawnie rysuje krajobraz nad jeziorem, odbija go wzdłuż poziomej osi z wykorzystaniem narzędzia <i>Aerograf</i> w programie <i>Paint</i> - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych z przyborem lub bez przyboru, przestrzegając ustalonych
--	--	--

	<p>przestrzegając zasad bezpieczeństwa</p> <p>- wykonuje ćwiczenia ruchowe utrwalające zasady gry w unihokeja</p>	reguł
<p>XXVI krąg tematyczny: Wiosna w przyrodzie i w nas</p>		
<p>126. Najważniejszy jest uśmiech</p> <p>127. Wiosna w sadzie</p> <p>128. Wiosna w polu i ogrodzie</p> <p>129. Co słyszą wiosną u zwierząt?</p> <p>130. Sprawdzam siebie. Zwierzęce rodziny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela - słucha baśni Ch.H. Andersena „Pięć ziarenek grochu” czytanej przez poznaje znaczenie wyjaśnień dotyczących niezrozumiałych wyrazów użytych w omawianych tekstach - czyta głośno wiersze, zwracając uwagę na interpunkcję - czyta ze zrozumieniem teksty informacyjne: o etapach rozwoju jabłka od kwiatu do owocu; na temat charakterystycznych cech i rozmnażania się zwierząt (ssaków, ptaków, płazów, owadów) - udziela odpowiedzi na pytania do wiersza - wypowiada się na temat: sytuacji wpływających na dobry nastrój; wyglądu kwitnących sadów; zmian, jakie zaszły wiosną w przyrodzie w najbliższej okolicy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją - używa bogatego słownictwa, konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami

- uczestniczy w rozmowie dotyczącej omawianego tekstu, wskazuje w nim głównych bohaterów, omawia ich zachowania
- uzasadnia tytuł wiersza
- wyszukuje w tekście wskazany fragment
- wyjaśnia porównania typu: *silny jak byk, chytry jak lis*
- układa zdania z rozsypanki wyrazowej
- podaje powody zmiany zachowania bohaterki i uzasadnia swoje zdanie
- ustnie opowiada przygody kota na podstawie historyjki obrazkowej i pytań pomocniczych, w formie krótkich zdań
- z pomocą tworzy twórcze opowiadanie przygody piątego ziarenka
- ustala kolejne czynności przy zakładaniu ogródka na parapecie
- wyszukuje rymy w wierszu
- łączy fragmenty zdań tworzące rymowanki
- opisuje kolejne etapy powstawania owoców na podstawie ilustracji

- opowiadając historyjkę obrazkową, wypowiada się rozbudowanymi zdaniami i używa bogatego słownictwa, zachowuje związki przyczynowo-skutkowe
- samodzielnie i kreatywnie tworzy twórcze opowiadanie na podany temat

	<ul style="list-style-type: none"> - porządkuje zdania tworzące opowiadanie - tworzy formy liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników i ustala rodzaj podanych rzeczowników - uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami - łączy rzeczowniki z czasownikami - pisze zakończenie zdania, stosując przecinek w wyliczaniu - pisze zdania złożone z użyciem spójników - tworzy rodzinę wyrazów <i>kwiat, pszczoła</i> - układa i pisze zdania z wykorzystaniem porównań - tworzy zdrobnienia do podanych wyrazów - porządkuje i zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej (wg pierwszej litery) - zna pisownię wyrazu <i>pszczoła</i> - pisze wyrazy z rz po spółgłoskach <i>b, p</i> - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z rz po spółgłoskach <i>d, t</i> - pisze wyrazy z <i>ę, q</i>, np. <i>cielę – cielętko, kaczę – kaczątko</i> - odkodowuje zaszyfrowane hasło - dodaje liczby jednocyfrowe do dwucyfrowej 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie i w pamięci wykonuje obliczenia rachunkowe w
--	---	---

	<p>w zakresie 100</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopełnia i ujmuje wskazane liczby do najbliższej dziesiątki - uzupełnia działania z okienkami - tworzy i zapisuje działania z podanych liczb - rozwiązuje zadania tekstowe, m.in. na porównywanie różnicowe - odczytuje godziny i minuty na zegarze i zapisuje wskazania zegarów - rozumie pojęcie <i>kwadrans</i> i stosuje je, rozwiązując zadania - wykonuje proste obliczenia kalendarzowe i pieniężne - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń zegarowych - zapisuje daty wybranym sposobem - oblicza wskazane odległości - wykorzystuje umiejętności rachunkowe w matematycznych grach stolikowych - zna etapy powstawania owocu oraz nazwy drzew owocowych - wymienia wiosenne prace rolnicze w polu i ogrodzie 	<p>rozszerzonym zakresie</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia zegarowe, kalendarzowe i pieniężne - wykazuje się dużą wiedzą dotyczącą prac w polu i ogrodzie
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - zna etapy pracy rolnika podczas wysiewu zbóż - wymienia zwierzęta, które są sprzymierzeńcami w polu i w ogrodzie - obserwuje wiosenne zmiany w przyrodzie - zna cykle rozwojowe wybranych zwierząt - zna warunki potrzebne roślinie do wzrostu - zakłada w zespole hodowlę roślin w klasie - śpiewa piosenkę „Śmigus” - realizuje wskazany schemat rytmiczny - określa charakter słuchanej muzyki - gra na dzwonkach - tworzy rysunek odbicia w wodzie z wykorzystaniem narzędzia <i>Aerograf</i> w programie <i>Paint</i> oraz odbicie w poziomie - wykonuje pracę plastyczną na podany temat (wyklejanka) - ilustruje sytuację fantastyczną zainspirowaną wierszem - wykonuje etykiety do klasowych ogródków - uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach na boisku, przestrzegając zasad bezpieczeństwa i współpracy 	<ul style="list-style-type: none"> i potrafi ją przekazać innym w toku zajęć - zna i omawia rolę owadów w zapyłaniu - śpiewa solo nową piosenkę „Śmigus”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w zabawach bieżnych, skocznych i równoważnych, wykorzystuje w nich wybrany sprzęt sportowy - uczestniczy w grach i zabawach terenowych, wykorzystuje w nich wybrany sprzęt sportowy 	z przyborem lub bez przyboru, przestrzega ustalonych reguł
Przygotowania do Świąt Wielkanocnych	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela - wypowiada się na temat: przygotowań do świąt w domach rodzinnych; wysłuchanego wiersza; sposobów zdobienia wielkanocnych jajek - uczestniczy w rozmowie na temat: tradycji wielkanocnych związanych z niedzielą wielkanocną i poniedziałkiem wielkanocnym - wyszukuje w wierszu i zapisuje nazwy tradycyjnych wielkanocnych potraw - sprawdza poprawność zapisu przykładowych życzeń świątecznych, porównując je z podanym schematem - rozpoznaje czasowniki i łączy je z dopełnieniami, tworząc zwroty 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się dużą wiedzą o zwyczajach i tradycjach świątecznych; używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na temat związany z zajęciami

	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia zdanie wyjaśniające symbolikę wielkanocnego jajka - uzupełnia kartki z kalendarza - pisze zdania na temat przygotowań do świąt w domach rodzinnych - po ukierunkowaniu redaguje i pisze życzenia świąteczne - dodaje i odejmuje w zakresie 100 - ozdabia wydmuszkę wg własnego pomysłu 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie konstruuje treść życzeń świątecznych, wykazując się pomysłowością i przestrzegając zasad pisania życzeń - bezbłędnie wykonuje obliczenia rachunkowe w rozszerzonym zakresie - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat
<p>XXVII krąg tematyczny: Dbamy o nasze środowisko</p>		
<p>131. Co jest przyjazne, a co szkodliwe?</p> <p>132. Jak pokonać siły natury?</p> <p>133. Dbamy o nasze otoczenie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha tekstu czytanego przez nauczyciela - czyta i zaznacza określenia związane z działaniami podejmowanymi na rzecz ochrony środowiska - czyta tekst informacyjny - głośno czyta tekst inscenizacji i tekst opowiadania z podziałem na role 	<p>Uczeń:</p>

<p>134. Ze starego – nowe</p> <p>135. Dzień odkrywców. Dzień Ziemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - głośno czyta wiersz - porządkuje fragmenty tekstu tworzącego opowiadanie (wstęp, rozwinięcie i zakończenie) - wypowiada się na temat: zasad bezpieczeństwa przeciwpożarowego; pomysłu bohaterów opowiadania; utylizacji zużytego sprzętu gospodarstwa domowego - uczestniczy w rozmowie na temat: wysłuchanego tekstu; konieczności ochrony środowiska; oznak niszczenia najbliższego otoczenia i sposobów dbania o nie; konieczności segregowania śmieci - uczestniczy w dyskusji klasowej na ten temat: przeczytanych informacji o uczciwości; o potrzebie zachowania elementów przyrody ożywionej w mieście - udziela ustnie odpowiedzi na pytania dotyczące omawianego tekstu - z pomocą wyjaśnia pojęcia <i>żywioty</i>, <i>wandalizm</i>, <i>wandal</i>, <i>recykling</i> - gromadzi słownictwo wokół tematu <i>żywioty</i>, <i>powietrze</i>, <i>woda</i>, <i>ogień</i>, <i>ziemia</i> - po naprowadzeniu zdaje sprawozdanie z obserwacji podczas spaceru 	<ul style="list-style-type: none"> - ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją - używa bogatego słownictwa, konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - pełni wiodącą rolę w klasowej dyskusji na podane tematy, nadając jej właściwy tok, w swoich wypowiedziach używa rzeczowej argumentacji - samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia <i>żywioty</i>, <i>wandalizm</i>, <i>wandal</i>, <i>recykling</i>, - samodzielnie konstruuje wielozdaniową wypowiedź związaną z przeprowadzoną obserwacją, używając bogatego
--	--	--

	<p>prezentujących prośby zwierząt; przedstawiających reakcję na niszczenie środowiska przez rówieśników</p> <ul style="list-style-type: none"> - odczytuje zaszyfrowane wyrazy i uzupełnia nimi zdania - uczestniczy w grupowym przygotowaniu inscenizacji - rozwiązuje krzyżówki - oblicza sumy i różnice z przekroczeniem progu dziesiętkowego dowolnym sposobem w zakresie 100 i wyciąga wnioski z obliczeń - dostrzega związek odejmowania z dodawaniem - wskazuje liczby spełniające podane warunki - porównuje liczby i sumy, używa znaków: <, >, = - uzupełnia działania z okienkami - układa treść zadania do podanych informacji lub ilustracji - etapowo rozwiązuje złożone zadanie tekstowe - rozwiązuje proste zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych, zegarowych i na porównywanie różnicowe - po ukierunkowaniu poprawia dane w zadaniu celowo 	<p>dramowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie i w pamięci wykonuje obliczenia rachunkowe w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne, zegarowe i wagowe - samodzielnie i trafnie poprawia dane w zadaniu celowo źle
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą używa bloków <i>idź do wskaźnik myszy, ukryj oraz pokaż</i>, zmienia tempo poruszania się duszka i tło programu - uczestniczy w realizacji projektu ekologicznego o wybranym ekosystemie (zbiera informacje, obserwuje, wyciąga wnioski i planuje ochronę) - wykonuje własny projekt zielonego osiedla z materiałów wtórnych - przygotowuje rekwizyty do inscenizacji - uczestniczy w grach i zabawach z piłką lub z nietypowym przyborem - wykonuje ćwiczenia gimnastyczne z wykorzystaniem naturalnych warunków terenowych 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i sprawnie używa bloków: <i>idź do wskaźnik myszy, ukryj oraz pokaż</i>, zmienia tempo poruszania się duszka i tło programu - przyjmuje rolę lidera zespołu realizującego projekt ekologiczny o wybranym ekosystemie, racjonalnie planuje i rozdziela uczestnikom zadania, trafnie wskazuje źródła informacji - przyjmuje rolę lidera i czuwa nad dobrą organizacją i realizacją zadań w zespołowych pracach plastyczno-technicznych - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych w sali gimnastycznej i w terenie
<p>XXVIII krąg tematyczny: Z wizytą na wsi</p>		
136. Mój dzień na wsi	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela - głośno czyta wskazany tekst i zapiski z pamiętnika 	<p>Uczeń:</p>
137. Jak powstaje chleb?		

<p>138. Na wiejskim podwórku</p> <p>139. Metka i jej przyjaciele</p> <p>140. Potyczki ortograficzne. Sposób na rz mam – 9 ważnych liter znam</p>	<ul style="list-style-type: none"> - czyta tekst informacyjny o zbożach - czyta ze zrozumieniem wiersz ortograficzny, utrwała zasadę pisowni wyrazów z rz - wypowiada się na temat: jednego dnia z życia głównego bohatera omawianego tekstu i jego zajęć; własnych przeżyć związanych z niezwykłym dniem; codziennych prac wykonywanych na wsi i zwierząt przebywających w wiejskiej zagrodzie; różnych rodzajów pieczywa; samodzielnie przeczytanej lektury „Czarna owieczka” i zwierząt tam występujących; pomieszczeń przeznaczonych dla zwierząt hodowlanych - uczestniczy w rozmowie na temat: oszczędzania i uzasadnia swoją opinię; okazywania szacunku i akceptacji innych; produktów spożywczych pochodzenia zwierzęcego - konstruuje ustną wypowiedź na temat ilustracji i zdjęć przedstawiających życie na wsi - po naprowadzeniu wyjaśnia pojęcie <i>skansen</i> - z pomocą wyjaśnia powiedzenia <i>ziarnko do ziarnka, a zbierze się miarka; pamiętać i na co dzień,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją - używa bogatego słownictwa, konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcie <i>skansen</i> - samodzielnie i trafnie wyjaśnia powiedzenia <i>ziarnko do ziarnka, a zbierze się miarka; pamiętać i na co dzień,</i>
--	---	---

	<p><i>i od święta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, jak z mąki powstaje chleb - wyodrębnia cechy bohaterów książki i odczytuje odpowiedni fragment utworu - wyszukuje w wierszu informacje na temat zajęć jego bohaterów - opisuje cechy owieczki świadczące o jej psim zachowaniu - uczy się wskazanego fragmentu wiersza na pamięć - porządkuje zdania dotyczące etapów powstawania chleba - układa zdania z rozsypanek wyrazowych - uzupełnia brakujące litery w wyrazach oraz zdania wyrazami określającymi następstwo czasowe - pisze zdania na temat kolejnych czynności wykonywanych przez bohatera tekstu - układa i zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące lektury - zapisuje metryczkę omawianej książki - podkreśla czasowniki w zdaniu - tworzy i zapisuje zdrobnienia 	<p><i>i od święta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - recytuje z pamięci wskazany fragment, używając bogatych środków artystycznego wyrazu
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy zdania złożone, wykorzystując podane spójniki - układa i pisze zdania z podanymi wyrazami - pisze wyrazy z rz po spółgłosce p, zna wyjątek od tej zasady (<i>pszenica</i>) - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z rz po spółgłoskach - pisze nazwy zwierząt typu <i>jagnię, prosię, cielę</i> - pisze wyrazy dźwiękonaśladowcze - pisze z pamięci tekst rymowanki - uczestniczy w zabawach czynnościowo-naśladowczych - rozwiązuje rebusy, wykreślanekę i zapisuje odczytane hasła - uzupełnia ciąg liczbowy wynikiem dodawania tej samej liczby - porównuje liczby, używa znaków $<$, $>$ - dobiera działania do odpowiednich ilustracji - oblicza iloczyny w zakresie 50 i wyciąga wnioski, dostrzega przemienność mnożenia - uzupełnia okienka w działaniach zgodnie 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie i w pamięci wykonuje obliczenia rachunkowe w rozszerzonym zakresie
--	--	---

	<p>z własnościami działań (związek mnożenia z dzieleniem)</p> <ul style="list-style-type: none">- rozwiązuje zadania tekstowe- z pomocą etapowo rozwiązuje złożone zadanie tekstowe- układa treść zadania do podanego działania- rozgrywa gry stolikowe w parach zgodnie z omówionymi zasadami- wykonuje obliczenia kalendarzowe- koloruje wzory wg podanego kodu- kreśli linie na siatce kwadratowej zgodnie z podanymi warunkami- rozpoznaje i nazywa produkty żywnościowe pochodzenia zwierzęcego- rozpoznaje i nazywa zwierzęta hodowlane- zna nazwy zawodów osób uczestniczących w kolejnych etapach powstawania chleba- rozpoznaje i nazywa zwierzęta hodowlane oraz pomieszczenia, w których one przebywają- podaje sposoby dbania zwierzęta w gospodarstwie wiejskim	<p>- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa piosenkę „Podwórko pod chmurką” - świadomie różnicuje brzmienie głosu, naśladowując głosy różnych zwierząt - tworzy akompaniament na instrumentach perkusyjnych i gra na dzwoneczkach - tworzy proste ogłoszenie o zaginionym długopisie w edytorze tekstu zgodnie z poznanymi zasadami - wykonuje figurkę zwierzęcia z plasteliny - wykonuje kompozycję przestrzenną wiejskiej zagrody z tektury - wykonuje w parach kreatywne rysunki (ortogramy) - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych z piłką zgodnie z poleceniami - wykonuje ćwiczenia doskonalące rzuty do celu stałego i ruchomego oraz podejmuje próby kozłowania 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa solo nową piosenkę „Podwórko pod chmurką”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - kreatywnie tworzy ogłoszenie o zaginionym długopisie w edytorze tekstu zgodnie z poznanymi zasadami - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych w sali gimnastycznej i w terenie
<p>XXIX krąg tematyczny: Maj w pełni</p>		
<p>141. Wiosenna wyprawa</p> <p>142. Majowa łąka</p> <p>143. Mieszkańcy łąki</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha informacji o pszczołach podawanych przez nauczyciela - słucha tekstu opowiadania czytanego 	<p>Uczeń:</p>

<p>i ogrodu 144. W królestwie pszczoł 145. Dzień odkrywców. Klasowa gazetka</p>	<p>przez nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha prezentacji czasopism dla dzieci - głośno czyta wiersz samodzielnie i z podziałem na role - czyta ze zrozumieniem wskazane teksty informacyjne - wyszukuje w zespole informacje potrzebne do wykonania zadania, korzystając z dostępnych źródeł informacji - czyta ze zrozumieniem – uzupełnia ilustrację na podstawie tekstu - udziela odpowiedzi na pytania do omawianych tekstów i wierszy - wypowiada się na temat: doświadczeń związanych z majowymi wyprawami; gazetek ozdobiących salę lekcyjną z uwzględnieniem ich funkcji poznawczej; ulubionego czasopisma dla dzieci - uczestniczy w rozmowie na temat: sposobów wypoczyniania wpływających na utrzymanie dobrej kondycji fizycznej; znaczenia łąk dla ludzi i zwierząt; wartości pracy pszczoł i pracy każdego człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> - ekspresyjnie czyta wiersz samodzielnie z odpowiednią intonacją i z podziałem na role - używa bogatego słownictwa, konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje w wierszu wskazane określenia - ocenia postępowanie głównej bohaterki utworu - opowiada historyjkę obrazkową - recytuje wiersz na pamięci - ustnie opisuje wybrane rośliny łąkowe oraz zwierzęta - uczestniczy w zespołowym tworzeniu klasowej gazetki (historyjki obrazkowe, komiksy, rymowanki, łamigłówki, ilustracje, wiadomości itp.) metodą projektu - po naprowadzeniu wyjaśnia powiedzenie <i>pracowity jak pszczółka</i> - tworzy rodzinę wyrazu <i>pszczola</i> - pisze nazwy rzeczy zabrane przez bohatera tekstu na majówkę - układa i pisze wypowiedź na temat ulubionych sposobów wypoczywania na podstawie zgromadzonego słownictwa - porządkuje zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń; wkleja ilustracje zgodnie z wydarzeniami w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiadając historyjkę obrazkową, wypowiada się rozbudowanymi zdaniami i używa bogatego słownictwa, zachowuje związki przyczynowo-skutkowe - recytuje z pamięci wiersz, używając bogatych środków artystycznego wyrazu - przyjmuje rolę lidera podczas tworzenia w zespole klasowej gazetki metodą projektu; proponuje ciekawe rozwiązania i opracowania - samodzielnie i trafnie wyjaśnia powiedzenie <i>pracowity jak pszczółka</i> - konstruuje wypowiedź pisemną na temat ulubionych sposobów wypoczywania, używa bogatego słownictwa i rozbudowanych zdań
--	---	--

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- tworzy ustnie i pisemnie listę najpotrzebniejszych przedmiotów potrzebnych na pieszej wyprawie- podpisuje zdjęcia nazwami roślin łąkowych i nazwami produktów z nich otrzymywanych- układa i zapisuje pytania do samodzielnie przeczytanego tekstu- uzupełnia zdania na temat mieszkańców łąk i ogrodów- układa podpisy do kolejnych obrazków, wykorzystując podane czasowniki- pisze z pamięci zdania- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej (wg pierwszej litery)- rozpoznaje rzeczowniki w tekście- pisze wyrazy z zakończeniem <i>-ówka</i> oraz z <i>ó</i> wymiennym- zna pisownię wyrazu <i>pszczoła</i>- rozwiązuje łamigłówkę i krzyżówki- układa zdania w formie zagadki na podany temat- wykonuje ćwiczenia utrwalające dziesiątkowy układ pozycyjny liczb | |
|--|---|--|

	<ul style="list-style-type: none"> - dodaje pełne dziesiątki do liczby dwucyfrowej i odejmuje je od podanej liczby dwucyfrowej - oblicza iloczyny i ilorazy w zakresie 50 - potrafi zapisać działania odwrotne do podanych - dzieli przez 1 i przez 10 i wyciąga wnioski z obliczeń - powiększa i pomniejsza wskazane liczby - uzupełnia dane w tabeli - porównuje wskazane liczby - uzupełnia działania z okienkami - układa działania spełniające podane warunki - udziela odpowiedzi na pytania dotyczące wykonanych obliczeń - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające mnożenia i dzielenia - w zespole etapowo rozwiązuje zadania, zmienia dane w zadaniu - odczytuje i zapisuje wskazania zegarów - wykonuje obliczenia kalendarzowe, zegarowe i pieniężne oraz związane z pomiarem temperatury - odkodowuje zaszyfrowane informacje - po naprowadzeniu poprawia zadania celowo źle 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie i w pamięci wykonuje obliczenia rachunkowe w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie i trafnie poprawia zadania celowo źle
--	--	--

	<p>skonstruowane i je rozwiązuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i wskazuje wybrane rośliny lecznicze, używane do celów spożywczych - rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta oraz rośliny występujące na łące, rośliny lecznicze i zielarskie - z pomocą omawia budowę owada (na przykładzie mrówki) - zna główne zajęcia i pracę pszczelarza - śpiewa piosenkę „Trąbka gra” - omawia budowę i poznaje brzmienie trąbki - improwizuje melodię do podanego rytmu - z pomocą rozwiązuje zadania logiczno-matematyczne z elementami kodowania bez wykorzystania komputera - wykonuje owady z kleksów z wykorzystaniem różnych technik - majsterkuje, wykonując ptaki z papieru - wykonuje projekt malarski na ścianę ula (szkic i kolorowanie) - wykonuje w grupie elementy potrzebne do klasowej gazetki 	<p>skonstruowane i je rozwiązuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna ciekawostki na temat życia i zwyczajów pszczół i potrafi się dzielić tą wiedzą - samodzielnie i poprawnie omawia budowę owada (na przykładzie mrówki) - śpiewa solo nową piosenkę „Trąbka gra”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie i sprawnie rozwiązuje zadania logiczno-matematyczne z elementami kodowania bez wykorzystania komputera - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - biega na krótkich dystansach ze startu wysokiego - uczestniczy w grach, zabawach i ćwiczeniach w terenie, pokonuje przeszkody naturalne 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych w sali gimnastycznej i w terenie
<p>XXX krąg tematyczny: Podróż do Krainy Fantazji</p>		
<p>146. Gdyby można było...</p> <p>147. Moja mama jest wspaniała</p> <p>148. Kim będę, gdy dorosnę?</p> <p>149. Fantazja ubarwia świat</p> <p>150. Sprawdzam siebie. Świat jest pełen kolorów</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha opowiadań czytanych przez nauczyciela - głośno czyta komiks – wypowiedzi zwierząt żyjących w ogrodzie - czyta tekst informacyjny o sposobach walki ze szkodnikami - głośno czyta wiersz, uwzględniając właściwą intonację - uzupełnia ilustrację na podstawie przeczytanego wiersza - udziela odpowiedzi na pytania do omawianego tekstu - wypowiada się na temat: niespodzianek przygotowywanych dla mamy; zawodu wykonywanego przez bohatera wiersza i zawodów członków najbliższej rodziny oraz własnych planów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją - używa bogatego słownictwa, konstruuje wielozdaniową wypowiedź ustną na tematy związane z zajęciami

	<p>zawodowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w rozmowie na temat: spełniania marzeń swoich i innych; korzystnego wpływu wybranych zwierząt na uprawy roślin; roli i znaczenia pracy ludzi wykonujących różne zawody - wyszukuje w tekście wskazany fragment - uczestniczy we wspólnym tworzeniu kolejnej zwrotki wiersza - numeruje wydarzenia zgodnie z ich kolejnością - uzupełnia zdania właściwymi wyrazami - dobiera określenia opisujące mamę - pisze zakończenia zdań na temat swojej mamy - łączy podane wyrazy w pary na podstawie wiersza oraz ilustracje z nazwami odpowiednich zawodów - redaguje i pisze życzenia z okazji Dnia Matki, wykorzystując wzory i zaproponowane słownictwo - pisze wypowiedź o samodzielnie wymyślonym zwierzęciu - uzupełnia tekst rymowanki - zapisuje nazwy zawodów w kolejności alfabetycznej 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i kreatywnie redaguje życzenia z okazji Dnia Matki, przestrzegając zasad konstrukcyjnych i poprawności ortograficznej - używa bogatego słownictwa podczas samodzielnego konstruowania kilkuzdaniowej pisemnej wypowiedzi o samodzielnie wymyślonym zwierzęciu
--	---	---

(wg pierwszej litery)

- rozpoznaje wśród podanych wyrazów nazwy roślin, zwierząt, rzeczy, osób
- określa liczbę czasowników
- stosuje przecinek przy wyliczaniu
- stosuje wielką literę w pisowni wyrazów używanych ze względów grzecznościowych
- układa i zapisuje zabawne zdania z wyrazami z trudnościami ortograficznymi (*ó* niewymienne)
- wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię opracowanych ortogramów z *ó* wymiennym, *ó* niewymiennym, z zakończeniem *-ów*, z *rz* po spółgłoskach i *rz* wymieniającym się na *r* oraz z *ż*
- pisze nazwy zawodów z zakończeniami *-arz*, *-erz*
- pisze czasowniki w 1. i 3. osobie liczby pojedynczej z *e*, *ę* na końcu wyrazu typu: *pilnuje*, *pilnię*
- uczestniczy w zabawach czynnościowo-naśladowczych ilustrujących czynności wykonywane przez przedstawicieli różnych zawodów
- uzupełnia i rozwiązuje krzyżówki
- wskazuje cyfrę dziesiątek i jedności w podanych

	<p>liczbach</p> <ul style="list-style-type: none">- tworzy i zapisuje liczby dwucyfrowe- zna różne sposoby dodawania i odejmowania liczb dwucyfrowych- oblicza sumy i różnice w zakresie 100- dostrzega odwrotność działań wymagających dodawania i odejmowania- rozwiązuje zadania tekstowe- wykonuje obliczenia pieniężne, rozumie pojęcie reszty- z pomocą etapowo rozwiązuje zadania złożone- odczytuje dane zadania z rysunku i udziela odpowiedzi- wykonuje rysunek schematyczny do podanych warunków- zapisuje nazwy miesięcy słowami i znakami rzymskimi- zna nazwy przyrządów służących do mierzenia długości- rozumie pojęcie <i>metr</i> i stosuje to miano w obliczeniach	<ul style="list-style-type: none">- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje wyrażenia dwumianowane w obliczeniach i zapisach pomiarów - oblicza długość łamanej - oblicza i porównuje odległości (kilometry); oblicza szerokość (metry) i długość (centymetry) - dopełnia centymetry do pełnego metra - rozpoznaje i nazywa zwierzęta pożyteczne i szkodniki w ogrodzie - wie, na czym polega praca w wybranych zawodach związanych z rolnictwem - wie, jakie zawody wykonują jego najbliżsi - śpiewa piosenkę „Gdyby słońce było słodkie” - tworzy ilustrację plastyczną do wskazanej muzyki - ćwiczy grę na dzwoneczkach refrenu piosenki - z pomocą rozwiązuje zadania logiczno-matematyczne z elementami kodowania bez wykorzystania komputera - przedstawia swoje marzenia w pracy plastycznej, w której wykorzystuje różne techniki - wykonuje kompozycję kwiatową oraz laurkę dla mamy 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje właściwe sposoby walki ze szkodnikami w rolnictwie - śpiewa solo nową piosenkę „Gdyby słońce było słodkie”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie i sprawnie rozwiązuje zadania logiczno-matematyczne z elementami kodowania bez wykorzystania komputera - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - bierze udział w spacerze na teren ogródków działkowych połączonym z obserwacjami przyrodniczymi - bierze udział w grach i zabawach ruchowych w terenie i na boisku szkolnym zgodnie z ustalonymi regułami zabaw i zasadami bezpieczeństwa - wykonuje ćwiczenia gimnastyczne zgodnie z ustalonymi zasadami - realizuje marszobieg w terenie 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych w sali gimnastycznej i w terenie
<p>XXXI krąg tematyczny: Różni, a tacy sami</p>		
<p>151. Święto wszystkich dzieci</p> <p>152. Każdy z nas jest ważny</p> <p>153. Planujemy zakupy</p> <p>154. O uważnym słuchaniu</p> <p>155. Potyczki ortograficzne. Ważne</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha tekstu czytanego przez nauczyciela - głośno czyta wypowiedzi dzieci z różnych krajów europejskich - głośno czyta tekst opowiadania i wiersz - udziela odpowiedzi na pytania do omawianego tekstu - wypowiada się na temat: swoich mocnych stron i umiejętności; hierarchii potrzeb bohaterów opowiadania; przyczyny nieporozumienia, które przydarzyło się bohaterowi opowiadania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekspresyjnie czyta wiersz z odpowiednią intonacją - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami

<p>są ćwiczenia, gdy o się nie wymienia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w rozmowie na temat: krajów, z których pochodzą bohaterowie omawianego tekstu, oraz ich marzeń; możliwości spełniania wszystkich dziecięcych marzeń; poczucia własnej wartości; różnorodności zainteresowań i poziomów umiejętności; umiejętności dokonywania wyboru podczas planowania zakupów; radzenia sobie w sytuacjach, w których doszło do nieporozumienia; chorób wynikających z braku dbałości o słuch oraz sposobów unikania hałasu w szkole; humoru w wierszu - wyszukuje w tekście wskazany fragment - wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie tekstu - podaje sposoby ćwiczenia pamięci oraz zapamiętywania pisowni trudnych wyrazów - wygłasza z pamięci wybraną zwrotkę wiersza - wymyśla rymy do podanych wyrazów - uczestniczy w grupowym ustalaniu rad udzielanych bohaterowi opowiadania - pisze krótką wypowiedź na temat swoich marzeń - redaguje pisemną wypowiedź o swoich 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje ciekawe i racjonalne sposoby ćwiczenia pamięci oraz zapamiętywania trudnych wyrazów (lub treści) - używa bogatego słownictwa podczas samodzielnego
---	---	--

	<p>umiejętnościach i ulubionych zajęciach</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze list do rówieśnika z innego kraju w formie autoprezentacji, korzystając z pytań - uzupełnia zdania na podstawie opowiadania i tekst opowiadania z wykorzystaniem zdań z wyklejanki - uzupełnia odpowiednimi zdaniami treść opowiadania na podstawie historyjki obrazkowej <p>i z wykorzystaniem podanego słownictwa</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia zdania czasownikami wybranymi z podanych - dobiera i zapisuje przymiotniki o znaczeniu przeciwnym - przekształca zdania oznajmujące na pytające lub rozkazujące (bez wprowadzania terminów) <p>i je zapisuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - układa i zapisuje zdania z podanymi wyrazami - pisze z pamięci wyrazy z ó niewymiennym - stosuje wielką literę w pisowni nazw państw i ich mieszkańców - pisze wyrazy z ó niewymiennym oraz wykonuje 	<p>konstruowania pisemnej kilkuzdaniowej wypowiedzi na temat swoich marzeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie pisze list do rówieśnika z innego kraju w formie autoprezentacji, zachowując wszystkie jego elementy
--	--	--

	<p>ćwiczenia utrwalające ich pisownię</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje rebusy - odczytuje wskazane liczebniki i je zapisuje za pomocą cyfr - zapisuje liczebniki słowami - odczytuje dane z diagramu słupkowego - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 - oblicza iloczyny i ilorazy w zakresie 50 - sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia - uzupełnia okienka w działaniach - porównuje wskazane liczby, używa znaków $<$, $>$ - liczy setkami w przód i w tył do 1000 - uzupełnia setkami ciąg liczbowy do 1000 - rozwiązuje proste zadania tekstowe - z pomocą etapowo rozwiązuje złożone zadanie tekstowe na porównywanie różnicowe - oblicza odległości, długości, stosuje pojęcia <i>centymetr</i> i <i>metr</i> - odczytuje wskazania zegara, stosuje pojęcia <i>godzina</i>, <i>minuta</i>, <i>kwadrans</i> - wykonuje obliczenia zegarowe 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje, mnoży i dzieli w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje zadania wymagające obliczeń pieniężnych - zna nominały banknotów i monet; przedstawia wskazane kwoty za pomocą monet groszowych - dopełnia miarę do pełnego metra - wykonuje obliczenia wagowe - szacuje wagę wskazanych przedmiotów, ceny produktów codziennego użytku, długości - wie, jak należy dbać o słuch - wie, na czym polega praca lekarza laryngologa - śpiewa piosenkę „Bo co może mały człowiek” - omawia i rozpoznaje brzmienie kontrabas - wykonuje improwizacje ruchowe do muzyki - ćwiczy grę na dzwoneczkach - tworzy skrypt w programie <i>Scratch</i>, w którym duszek opowiada historię - wykorzystuje zmiany tła w programie - wykonuje pracę plastyczną z tektury i innych materiałów na podany temat - wykonuje zabawkę w formie przestrzennej zgodnie z podaną instrukcją 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa solo nową piosenkę „Bo co może mały człowiek”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno- -techniczne na podany temat
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w grach i zabawach ze współzawodnictwem na boisku szkolnym: skoki obunóż, pokonywanie przeszkód, skoki z miejsca i z rozbiegu (współzawodnictwo indywidualne), przestrzega zasad bezpieczeństwa - biega na krótkim dystansie ze startu wysokiego - doskonali umiejętność prowadzenia piłki ręką i nogą, kozłowanie, strzał do celu 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych w sali gimnastycznej i w terenie
<p>XXXII krąg tematyczny: Piękna nasza Polska cała</p>		
<p>156. Królowa naszych rzek</p> <p>157.-Z wizytą pod Wawelem</p> <p>158. Jak powstała Warszawa?</p> <p>159. Toruń – miasto Mikołaja Kopernika</p> <p>160. Dzień odkrywców. Gwiazdy i planety</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha tekstu czytanego przez nauczyciela - słucha informacji o Mikołaju Koperniku podawanych przez nauczyciela - słucha i czyta fragment książki W. Chotomskiej „Dzieci pana Astronoma” - głośno czyta wiersze, dbając o odpowiednią intonację - czyta teksty informacyjne na temat najpopularniejszych obiektów i zabytków w Krakowie - głośno czyta tekst legendy - czyta ze zrozumieniem informacje o Układzie 	<p>Uczeń:</p>

	<p>Słonecznym</p> <ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania dotyczące omawianych tekstów - dobiera wypowiedzi do postaci z omawianej legendy - uczestniczy w rozmowie na temat Torunia i dokonań Mikołaja Kopernika - porównuje i wskazuje różnice w wyglądzie syrenki z legendy i syrenki widniejącej na herbie - wypowiada się na temat zabytków Krakowa i Warszawy - opisuje bieg Wisły od jej źródła po ujście - opisuje herb Krakowa oraz damski strój krakowski - opisuje piernik własnego projektu - wie, czym jest legenda - wymienia legendy wspomniane w opowiadaniu oraz inne legendy związane z powstawaniem polskich miast - opowiada legendę związaną z powstaniem Warszawy - wyjaśnia znaczenie wyrazu wieloznacznego <i>krakowiak</i> - wyjaśnia, czym jest Układ Słoneczny - porządkuje zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń 	<ul style="list-style-type: none"> - używa bogatego słownictwa, konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - używa bogatego słownictwa, konstruuje wielozdaniowy opis osoby lub przedmiotu, zachowuje jej spójność i ustalony porządek wypowiedzi - wykazuje się dużą wiedzą na temat Układu Słonecznego i potrafi tę wiedzę przekazać w toku zajęć
--	---	---

- | | | |
|--|--|--|
| | <p>w legendzie</p> <ul style="list-style-type: none">- uzupełnia zdania nazwami geograficznymi- uzupełnia zdania opisujące herb stolicy- uzupełnia zdania o Układzie Słonecznym- układa zdania pytające i rozkazujące- układa i zapisuje zdania z wyrażeniami przyimkowymi (bez wprowadzania nazwy)- dobiera określenia do podanych rzeczowników- uzupełnia elementy stroju krakowianki zgodnie z opisem- układa i zapisuje zdania z rozsypanki sylabowej- uzupełnia zdania o Mikołaju Koperniku- pisze liczebniki porządkowe (np. <i>pierwsza planeta od Słońca, druga....</i>)- pisze nazwy kolejnych planet- stosuje wielką literę w nazwach miast, rzek, mórz i gór oraz w nazwach budowli, zabytków i w nazwach planet- rozwiązuje zagadki dotyczące zabytków Krakowa- rozwiązuje rebusy- wskazuje miejsce setek, dziesiątek i jedności | |
|--|--|--|

	<p>w liczbach trzycyfrowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - powiększa wskazane liczby o 100 - zapisuje cyframi liczby przedstawione na liczydło - odkodowuje i zapisuje liczby trzycyfrowe zgodnie z podanym wzorem - dodaje i odejmuje pełne dziesiątki i setki w zakresie 1000 - mnoży i dzieli liczby w pamięci w zakresie 50 - porównuje wskazane liczby - czyta informacje z diagramu słupkowego i układa do niego pytania - rozwiązuje zadanie tekstowe - etapowo rozwiązuje złożone zadanie tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych i obliczania reszty - rozwiązuje złożone zadanie tekstowe na porównywanie różnicowe - wykonuje obliczenia wagowe, pieniężne w zakresie 1000 - rozumie pojęcie <i>kilometr</i> i szacuje odległości - odczytuje dane z ilustracji i oblicza długość i odległości 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje liczby w rozszerzonym zakresie - bezbłędnie, w pamięci mnoży i dzieli liczby w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności wymagające obliczeń wagowych, pieniężnych i zegarowych
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje obliczenia zegarowe w systemie 24-godzinnym - wskazuje bieg Wisły na mapie fizycznej Polski - rozumie pojęcia <i>źródło, ujście, lewy i prawy brzeg</i> rzeki i potrafi je zastosować w praktyce - zna sylwetkę Mikołaja Kopernika - śpiewa piosenkę „To nasza ojczyzna” - ćwiczy grę na dzwoneczkach melodii „Pojedziemy na łów” - śpiewa i tańczy podstawowe kroki „Trojaka” - tworzy skrypt w programie <i>Scratch</i>, w którym duśzek opowiada historię - wykorzystuje zmiany tła w programie - wykonuje syrenkę i lajkonika – prace przestrzenne z różnych materiałów - wymyśla i rysuje projekt piernika - maluje plasteliną planety z Układu Słonecznego - realizuje marszobiegi w terenie, pokonuje przeszkody naturalne lub sztuczne, wykonuje rzuty przedmiotem do celu 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się dużą wiedzą na temat Mikołaja Kopernika i jego dokonań, potrafi tę wiedzę przekazać w toku zajęć - śpiewa solo nową piosenkę „To nasza ojczyzna”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych w sali gimnastycznej i w terenie
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje ćwiczenia równoważne - wykonuje ćwiczenia z piłką (rzuty, chwyt, strzały do celu, kozłowanie) - uczestniczy grach i zabawach ruchowych z piłką na placu zabaw lub boisku szkolnym 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje ciekawe propozycje zabaw zespołowych w terenie
<p>XXXIII krąg tematyczny: Już wkrótce lato</p>		
<p>161. Planujemy wakacje</p> <p>162. Co możemy robić z tatą?</p> <p>163. Przewodnik małego turysty</p> <p>164. Dobre rady na wakacje</p> <p>165. Dzień odkrywców.</p> <p>Do zobaczenia w trzeciej klasie!</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha tekstów czytanych przez nauczyciela - czyta w różnych źródłach teksty informacyjne na temat polskich miejscowości i ciekawych obiektów godnych odwiedzenia - czyta i omawia zawartość przewodników turystycznych - czyta rymowanki - czyta i poprawia niewłaściwie zredagowany tekst - udziela odpowiedzi na pytania do omawianego tekstu - wypowiada się na temat: wakacyjnych planów; atrakcji turystycznych w miejscu zamieszkania; planów związanych z uczczeniem Dnia Ojca; zajęć najchętniej wykonywanych z tatą; doświadczeń 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - używa bogatego słownictwa, konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami

	<p>turystycznych; bezpieczeństwa w czasie wakacji; najciekawszych zajęć, najzabawniejszych sytuacji i największych osiągnięć zespołowych i indywidualnych w mijającym roku szkolnym</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w rozmowie na temat: ciekawych miejsc do zobaczenia w Polsce (oraz uzasadnia swoje zdanie); optymalnego sposobu przygotowania się turysty do wycieczki; wyboru bezpiecznych miejsc do zabawy; wysłuchanego opowiadania - ustala kolejność wydarzeń w omawianym tekście i porządkuje obrazki we właściwej kolejności - pisze wypowiedź o wakacyjnych planach - układa i pisze kilkuzdaniową wypowiedź na temat <i>Jaki jest mój tata?</i> - tworzy w grupie karty do przewodnika turystycznego po własnej miejscowości - pisze wypowiedź na temat przygotowania się do wyprawy bohatera tekstu - pisze własne propozycje wykonania niespodzianek dla taty i przymiotniki określające tatę - układa i pisze zdania z podanymi przymiotnikami 	<ul style="list-style-type: none"> - pełni rolę lidera podczas grupowego tworzenia kart do przewodnika turystycznego po własnej miejscowości; podaje ciekawe propozycje i rozwiązania
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia zdania odpowiednimi nazwami miejscowości, nazwami kierunków - układa rymowanki dotyczące zachowania podczas wakacji - uzupełnia dialog na podstawie omawianego tekstu - uzupełnia listę wyposażenia plecaka turysty - zapisuje rady początkującym turystom - tworzy wyrażenia przyimkowe (bez wprowadzania nazwy) - tworzy w grupie rady w postaci kodów: znaków zakazu, ostrzegawczych i informacyjnych - rozpoznaje rodzaj rzeczownika z przymiotnikiem w liczbie pojedynczej - tworzy formy liczby pojedynczej i mnogiej par wyrazów (rzeczowników z przymiotnikami) - pisze adres z użyciem skrótów adresowych (<i>ul., m.</i>) - odgrywa scenki dramatyczne przedstawiające właściwe i niewłaściwe zachowania w czasie wakacji - rozwiązuje rebusy - uczestniczy w grach i zabawach dydaktycznych utrwalających poznane treści polonistyczne, 	<ul style="list-style-type: none"> - kreatywnie wciela się w role podczas odgrywania scenek dramatycznych przedstawiających właściwe i niewłaściwe zachowania w czasie wakacji
--	--	---

	<p>przyrodnicze, matematyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia wskazane liczby za pomocą działań dodawania, odejmowania, mnożenia lub dzielenia - liczy setkami w przód i w tył w zakresie 1000 - dodaje i odejmuje w zakresie 1000 - oblicza iloczyny i ilorazy w poznanym zakresie - odkrywa zasadę tworzenia układu kolumnowo-szeregowego - przelicza elementy wskazanych zbiorów - odczytuje dane z diagramu i porównuje liczby - rozwiązuje matematyczne zagadki logiczne i łamigłówki z hasłem - układa pytania do ilustracji i podanych danych - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych, zegarowych i rachunkowych - rozwiązuje zadanie złożone wymagające logicznego myślenia - oblicza ceny jednostkowe wskazanych produktów - dostrzega regularności we wzorach - gra w proponowane gry dydaktyczne zgodnie 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje liczby w rozszerzonym zakresie - bezbłędnie, w pamięci mnoży i dzieli liczby w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności wymagające obliczeń rachunkowych, pieniężnych i zegarowych
--	--	--

	<p>z omówionymi zasadami gry stolikowej</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna numery alarmowe - wskazuje główne kierunki na mapie - określa położenie własnej miejscowości na mapie Polski - rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny chronione - zna powody ochrony niektórych gatunków roślin - wymienia charakterystyczne zadania przewodnika turystów - śpiewa piosenkę „Niech żyją wakacje” - realizuje dowolny schemat rytmiczny - wykonuje improwizacje ruchowe do piosenki - gra na dzwonkach - śpiewa kilka poznanych piosenek - posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi, wykonując zadania zgodnie z ustalonymi zasadami - wykonuje obrazek z wykorzystaniem różnych technik plastycznych - wykonuje prezent dla taty w formie kompozycji przestrzennej z wykorzystaniem różnych materiałów 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa solo nową piosenkę „Niech żyją wakacje”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none">- wykonuje ćwiczenia doskonalące umiejętność: rzutu i chwytu piłki, kozłowanie, rzutu do celu- gra w zbijaka z zachowaniem reguł i zasad bezpieczeństwa- uczestniczy w klasowych zabawach ze współzawodnictwem i rozgrywa konkurencje zgodnie z ustaleniami- potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabawy	<ul style="list-style-type: none">- wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych w sali gimnastycznej i w terenie
--	---	--