

Plan wynikowy

przewidywane osiągnięcia ucznia w klasie drugiej (semestr 1, „Elementarz odkrywców”)

TEMATY DNI	UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE (wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej)	UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE (wykraczające poza podstawę programową)
I krąg tematyczny: Jestem w drugiej klasie		
<p>1. Witamy po wakacjach</p> <p>2. Co wrzesień niesie?</p> <p>3. Jak się zmieniliśmy?</p> <p>4. Kto pracuje w naszej szkole?</p> <p>5. Dzień odkrywców. Czarodziejskie szkoły</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha wiersza lub tekstu czytanego przez ucznia lub nauczyciela - czyta wskazane teksty z uwzględnieniem poziomów trudności - łączy elementy ilustracji zgodnie z przeczytanym tekstem - czyta z podziałem na role - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu - wypowiada się pojedynczymi zdaniami na podstawie historyjki obrazkowej, uwzględniając związki przyczynowo-skutkowe - wypowiada się krótkimi zdaniami na podane tematy: atmosfery panującej pierwszego dnia w nowym roku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiadając historyjkę obrazkową, wypowiada się rozbudowanymi zdaniami i używa bogatego słownictwa, uwzględnia związki przyczynowo-skutkowe - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy

	<p>szkolnym, przygotowań do szkoły, podręczników, swoich mocnych i słabych stron, pracy pedagoga, rozumienia pojęcia <i>tolerancja</i>, zmian, jakie zaszły po wakacjach w wyglądzie kolegów i koleżanek z klasy, osób zatrudnionych w szkole, ich pracy i sposobów okazywania im szacunku</p> <ul style="list-style-type: none"> - po naprowadzeniu wyszukuje w tekście wskazane fragmenty - wypowiada się na temat ilustracji, wskazuje różnice, opisuje bohaterki ilustracji - rozpoznaje, nazywa i poprawnie kreśli w liniaturze litery: <i>o, a, e, i, m, t, l, u, k, d, y, b, c, n,</i> - wspólne układa i pisze pytania do nowego kolegi - dzieli wyrazy na sylaby, głoski, litery, samogłoski, spółgłoski - rozumie pojęcie <i>zdanie</i> - pisze prostymi zdaniami odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanych lub wysłuchanych tekstów - pisze imiona wielką literą - stosuje wielką literę na początku zdania i kropkę na końcu 	<p>związane z zajęciami, używając bogatego słownictwa</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie, szybko i trafnie wyszukuje w tekście wskazane fragmenty - pisze odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanych lub wysłuchanych tekstów, używając rozwiniętych zdań i bogatego słownictwa
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - z niewielką pomocą odgrywa scenki: ilustrujące przedstawianie się nowej koleżance lub koledze, rozmowę z wybranymi pracownikami szkoły - uczestniczy w proponowanych ćwiczeniach kreatywnych, rozwijających wyobraźnię poprzez skojarzenia - współpracuje w zespole, przestrzegając ustalonych zasad - rozwiązuje zagadki - przelicza elementy zbiorów - porządkuje liczby wg ustalonej zasady - porównuje liczebność zbiorów - porównuje liczby, stosuje znaki $<$, $>$, $=$ - uzupełnia ilustrację zgodnie z podanymi warunkami - dodaje i odejmuje w zakresie 10 - dodaje i odejmuje liczby wewnątrz drugiej dziesiątki wspomagając się zbiorami zastępczymi (np. palce, patyczki) - rozwiązuje proste zadania tekstowe - wykonuje proste obliczenia pieniężne - wykonuje proste obliczenia kalendarzowe - rozpoznaje i nazywa osoby pracujące oraz wie, czym się one zajmują 	<ul style="list-style-type: none"> - kreatywnie odgrywa scenki: ilustrujące przedstawianie się nowej koleżance lub koledze, rozmowę z wybranymi pracownikami szkoły - przejmuje rolę lidera podczas pracy zespołowej, jednocześnie przestrzegając ustalonych zasad - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone - samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne i kalendarzowe
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - po naprowadzeniu objaśnia pojęcie <i>krajobraz</i> - wskazuje typowe charakterystyczne elementy krajobrazu nizinnego, wyżynnego i górskiego w Polsce - odczytuje rytmy sylabami - śpiewa w zespole śpiewankę „Podajmy sobie rękę” - zna zasady zachowania w pracowni komputerowej - wykonuje pracę plastyczną zgodnie na podany temat - wykonuje pracę przestrzenną zgodnie z ustalonymi zasadami i metodami - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł - przestrzega zasad gier i zabaw na szkolnym boisku - wykonuje ćwiczenia ruchowe z wykorzystaniem piłek - pokonuje łatwe przeszkody w terenie 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcie: <i>krajobraz</i> - samodzielnie wskazuje wiele typowych cech krajobrazu nizinnego, wyżynnego i górskiego występującego w Polsce oraz klimatu występującego w Indiach - śpiewa solo nową piosenkę „Podajmy sobie rękę”, zachowując poprawną linię melodyczną i pamiętając jej słowa - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
II krąg tematyczny: Wakacyjne wspomnienia		
6. Letnie opowieści	Uczeń:	Uczeń:
7. Wakacyjne skarby	<ul style="list-style-type: none"> - słucha tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela lub kolegów 	
8. Wakacyjny przyjaciel	<ul style="list-style-type: none"> - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela - czyta głośno tekst opowiadania metodą mieszaną 	<ul style="list-style-type: none"> - czyta nowo poznany tekst płynnie, ze zrozumieniem, zachowując właściwą intonację
9. Ptasie	<ul style="list-style-type: none"> - czyta komiks z podziałem na role 	

<p>pożegnania</p> <p>10. Dzień</p> <p>odkrywców.</p> <p>Wakacyjne</p> <p>kolekcje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania sprawdzające zrozumienie tekstu - układa proste pytania do tekstu - wypowiada się krótkimi zdaniami na temat własnych przeżyć i doświadczeń związanych z: wakacyjnymi pamiątkami i miejscami, z których one pochodzą; najciekawszym wakacyjnym dniem; kolegami i koleżankami poznanymi w czasie wakacji i sposobami utrzymywania z nimi kontaktu; właściwym zachowaniem się w razie bliskiego kontaktu z dzikim leśnym zwierzęciem - wypowiada się krótkimi zdaniami na tematy inspirowane wierszem: pamiątek przywiezionych przez bohaterów wiersza (materialnych i niematerialnych) - opowiada, używając krótkich zdań, o niezwykłym wydarzeniu na biwaku oraz o wakacjach dzieci przedstawionych na zdjęciach - z niewielką pomocą opowiada komiks, uwzględniając związki przyczynowo-skutkowe - wykonuje ćwiczenia doskonalące słowny opis roślin - definiuje pojęcia <i>wspomnienia</i>, <i>kolekcja</i>, <i>kolekcjoner</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - układa pytania do tekstu dotyczące informacji niepodanych wprost w tekście - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, używając bogatego słownictwa - opowiada, używając rozbudowanych i uporządkowanych zdań i bogatego słownictwa, o niezwykłym wydarzeniu na biwaku oraz o wakacjach dzieci przedstawionych na zdjęciach - opowiada komiks, używając rozbudowanych zdań i bogatego słownictwa, z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - podaje sposoby utrwalania wspomnień - rozpoznaje, nazywa i pisze liter: <i>p, g, d, b; f, j, ó, q, ę, h, ż, p, r, s, w, z, g, ł</i> - samodzielnie pisze zakończenie zdań na podstawie tekstu - samodzielnie dopisuje wyrazy zgodnie z podanym wzorem - samodzielnie układa zdania z rozsypanki wyrazowej - ustala kolejność wydarzeń na podstawie wysłuchanego tekstu, wklejając ilustracje - uzupełnia zdania opisujące sówkę z wykorzystaniem podanego słownictwa; o ptasich odlotach - po naprowadzeniu wyjaśnia powiedzenie <i>Wybiera się jak sówka za morze</i> - poprawnie stosuje znak zapytania - samodzielnie wykonuje ćwiczenia utrwalające pojęcia <i>zdanie, wyraz i sylaba</i> - tworzy z sylab przymiotniki opisujące podane rzeczowniki - po ukierunkowaniu pisze odpowiedzi na pytania, wykorzystując podane słownictwo - prawidłowo stosuje przecinek przy wyliczaniu 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i trafnie wyjaśnia <i>Wybiera się jak sówka za morze</i> - pisze zdaniami odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanych lub wysłuchanych tekstów, używając bogatego słownictwa
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje wyrazy bliskoznaczne - poprawnie grupuje wyrazy zgodnie z pytaniem - poprawnie pisze nazwy ptaków <i>sójka, jaskółka, wróbel</i> - rozwiązuje rebusy - dodaje i odejmuje kilka liczb w zakresie 20 - przedstawia liczby w postaci sum i różnic - nazywa kolejne dni tygodnia - z niewielką pomocą wykonuje proste obliczenia kalendarzowe i pieniężne - rozumie i stosuje przemienność dodawania - poprawnie wskazuje stronę lewą i prawą - rozwiązuje typowe zadania tekstowe - poprawnie zapisuje liczby w zakresie 20 - wyodrębnia cyfrę dziesiątek i cyfrę jedności w liczbie dwucyfrowej - rozpoznaje na ilustracjach krajobrazy Polski - podaje kilka nazw ptaków odlatujących z Polski na zimę do ciepłych krajów i nazwy ptaków pozostających w Polsce na zimę - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Kropelka złotych marzeń”, korzystając z tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne i kalendarzowe - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone - samodzielnie omawia ilustracje przedstawiające typowe krajobrazy Polski - samodzielnie podaje wiele nazw ptaków zimujących w Polsce i odlatujących z Polski na zimę - śpiewa nową piosenkę „Kropelka złotych marzeń”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - gra na dzwoneczkach utwór „W górę i w dół” - rysuje i koloruje w programie graficznym proste prace schematyczne - z niewielką pomocą rozpoznaje podstawowe ikony plików - zna pojęcia <i>folder, katalog</i> - wykonuje prostą kompozycję przestrzenną na podany temat - z niewielką pomocą wykonuje kredkami komiks „Moja wakacyjna przygoda” - ilustruje wakacyjne wspomnienia - wykonuje rzuty do celu niskiego i wysokiego - uczestniczy w grach i zabawach bieżnych zgodnie z ustalonymi zasadami - stara się poprawnie wykonać ćwiczenia gimnastyczne ze skakanką 	<ul style="list-style-type: none"> zapamiętuje jej słowa - samodzielnie i sprawnie posługuje się programem graficznym, wykonuje prace na podany temat - samodzielnie rozpoznaje i nazywa wszystkie ikony podstawowych plików - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
III krąg tematyczny: Zasady w szkole i poza szkołą		
11. Obowiązki dyżurnego 12. Nasze klasowe zasady	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela - wypowiada się na temat zachowania bohatera utworu - słucha informacji nauczyciela (lub absolwenta dawnej 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - czyta wiersz głośno, ze zrozumieniem, zachowując

<p>13. Zasady poruszania się po drodze</p> <p>14. W autobusie i w tramwaju</p> <p>15. Dzień odkrywców. Każdy był kiedyś uczniem</p>	<p>szkoły)</p> <ul style="list-style-type: none"> - głośno czyta wiersz lub wskazany fragment metodą mieszaną - wypowiada się krótkimi, prostymi zdaniami na temat: zachowania bohaterów wiersza i obowiązków dyżurnego; utrzymywania ładu i porządku w klasie; klasowych zasad i skutków ich nieprzestrzegania; drogi do szkoły; podróżowania tramwajem, autobusem i metrem lub pociągiem - wypowiada się na temat sytuacji przedstawionych na ilustracjach - wypowiada się, używając krótkich zdań, na temat <i>Co by było, gdyby nie było szkół?</i> - stara się wyjaśnić powiedzenie <i>mieć sporo na głowie</i> oraz pojęcie <i>środki komunikacji</i> - wskazuje różnice i podobieństwa między dawną a współczesną szkołą - grupuje zasady zachowania się w autobusie wg podanego kryterium - udziela rad bohaterom ilustracji podróżującym środkami komunikacji 	<p>odpowiednią intonację</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, używając bogatego słownictwa - samodzielnie tworzy wypowiedź na podany temat w formie rozbudowanych zdań, używając bogatego słownictwa, z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych - samodzielnie i trafnie definiuje pojęcie <i>środki komunikacji</i> i powiedzenie <i>mieć sporo na głowie</i>
--	--	--

- recytuje jedną zwrotkę wiersza lub wybrany przez siebie fragment
- rozpoznaje, nazywa i pisze dwuznaki *sz, cz, dz, dź, rz, ch*
- dzieli wyrazy z dwuznakami na głoski; przelicza głoski i litery, podaje ich liczbę
- uczestniczy we wspólnym tworzeniu klasowego regulaminu i zapisuje wybrane zasady
- wyszukuje w tekście i pisze wyrazy oznaczające czynności dyżurnego (czasowniki)
- zamienia zdania oznajmujące na zdania rozkazujące i je zapisuje
- tworzy i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej
- rozwija zdania, korzystając z pytań pomocniczych
- uzupełnia zdania czasownikami utworzonymi od rzeczowników
- planuje podróż wybranym środkiem komunikacji i zapisuje notatkę, korzystając z pytań pomocniczych,
- redaguje krótkie zdania dotyczące właściwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej
- pisze w grupie list do dzieci z dawnej szkoły
- poprawnie pisze poznane wyrazy z *ż* oraz czasowniki

- recytuje z pamięci cały wiersz, zwracając uwagę na odpowiednią intonację i interpretację utworu

- samodzielnie i bezbłędnie pisze zdania na wskazany temat, używając bogatego słownictwa

	<p><i>z nie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy i zapisuje czasowniki wg podanego warunku - odgrywa w parach scenki przedstawiające sytuacje opisane w wierszu oraz właściwe i niewłaściwe zachowanie w środkach komunikacji - rozwiązuje rebusy i zagadki językowe, tworzy krzyżówki w parach - poprawnie wykonuje numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania w zakresie 20 - dodaje i odejmuje wewnątrz drugiej dziesiątki - porównuje wskazane liczby - wykonuje obliczenia w tabeli - tworzy powtarzalny wzór - rozwiązuje proste, jednodziałaniowe zadania tekstowe - rozwiązuje zadania, odczytując dane z ilustracji - wykonuje obliczenia pieniężne - oblicza wskazane wysokości - wykonuje obliczenia zegarowe (pełne godziny) - opisuje swoją drogę do szkoły - podaje przykład różnicy między wsią i miastem - dostrzega elementy krajobrazu miejskiego i wiejskiego 	<ul style="list-style-type: none"> - kreatywnie wciela się w role w scenkach dramowych - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne - samodzielnie i poprawnie wykonuje obliczenia zegarowe, wykraczając poza omawiany zakres - samodzielnie wskazuje kilka znaczących różnic między miastem a wsią
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje zwierzęta związane z miastem (np. wróble, gawrony, sroki) - klasyfikuje znaki drogowe - rozróżnia i nazywa środki transportu publicznego - śpiewa powitanekę i śpiewankę „Rap o zasadach” - rozumie pojęcie w muzyce <i>forma AB</i> - z nieznaczną pomocą układa plan dnia, historię listka i przepis kulinarny we właściwej kolejności, wykorzystując poznane pliki - wykonuje plan lekcji w formie kompozycji przestrzennej - rysuje kreatywnie znaki nakazu, zakazu i nowe zastosowania przyborów szkolnych - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych z piłkami, skakankami i bez nich w sali gimnastycznej lub na szkolnym boisku, stosując się do ustalonych zasad 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa nową śpiewankę „Rap o zasadach”, zachowując poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętując jej słowa - samodzielnie i sprawnie posługuje się edytorem tekstu, wykonując prace na podany temat - samodzielnie rozpoznaje i nazywa wszystkie ikony podstawowych plików - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
--	--	--

IV krąg tematyczny: **Kończy się lato**

<p>16. Pożegnanie lata</p> <p>17. Poznajemy dźwięki przyrody</p> <p>18. Jesień w ogrodzie warzywnym</p> <p>19. Owocowe królestwo</p> <p>20. Sprawdzam siebie. Jesienne zawody</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha wiersza i tekstu czytanego przez nauczyciela - głośno czyta wiersz i tekst opowiadania - zaznacza zdania zgodne z treścią wysłuchanego tekstu - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu - wypowiada się na temat: zmian zaobserwowanych w przyrodzie i pogodzie u schyłku lata; jesiennych prac w ogrodzie; zdrowotnych walorów warzyw; samopoczucia i postrzegania świata w chwilach dobrego i złego humoru, związanych ze zmianami w przyrodzie i pogodzie (emocje i nastroje); wyglądu drzew na początku jesieni, późną jesienią, zimą, wiosną i latem - wyszukuje w tekście wskazane wyrazy; nazwy roślin warzywnych i owocowych; ustala różnicę między ogrodem warzywnym a sadem; - próbuje wyjaśnić związki frazeologiczne, np. <i>wpadł z deszczu pod rynnę, z dużej chmury mały deszcz, pójść po rozum do głowy</i>, oraz czym jest babie lato - układa i wygłasza krótką reklamę wybranego owocu, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta płynnie tekst opowiadania i wiersz, ze zrozumieniem, zachowując właściwą intonację i interpretację utworu - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, używając bogatego słownictwa - samodzielnie i trafnie definiuje pojęcie <i>babie lato</i> oraz wyjaśnia znaczenie związków frazeologicznych, np. <i>wpadł z deszczu pod rynnę, z dużej chmury mały deszcz, pójść po rozum do głowy</i> - samodzielnie układa i wygłasza reklamę wybranego
--	--	---

	<p>wyrażając treść prostym zdaniem</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w dyskusji klasowej na temat <i>Nie zawsze musimy wygrywać</i> - uczestniczy w tworzeniu twórczego opowiadania na temat <i>Drzewo i cztery pory roku</i> (technika: pajęczynka) - z niewielką pomocą recytuje wiersz z pamięci - nazywa dźwięki przyrody (wyrazy dźwiękonaśladowcze); określa dźwięki miłe i niemiłe - rozpoznaje warzywa na podstawie opisu - tworzy sylaby typu <i>sia, się, cio, niu</i> i podaje wyrazy z tymi sylabami - układa zdania z rozsypanki wyrazowej - redaguje i zapisuje zdania opisujące owoce, stosuje w nich podane przymiotniki - przepisuje wskazany fragment wiersza - uzupełnia zdania wyrazami oznaczającymi czynności - wybiera przymiotniki opisujące pogodę - pisze wyrazy z podziałem na sylaby - zaznacza samogłoski w sylabach - dokonuje analizy słuchowo-wzrokowej wyrazów ze spółgłoskami miękkimi 	<p>owocu, używając bogatego słownictwa</p> <ul style="list-style-type: none"> - wygłasza z pamięci cały wiersz, dbając o intonację i odpowiednio go interpretując
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - przelicza sylaby i głoski w nazwach owoców - uczestniczy w ustaleniu zasady pisowni głoski miękkiej przed spółgłoską - zapisuje wyrazy z sylabami z głoską miękką (zmiękczenia za pomocą <i>i</i>) - pisze nazwy warzyw i wyrazy ze spółgłoskami miękkimi - dobiera wyrazy oznaczające czynności (czasowniki) do pojęć <i>wiatr, deszcz, listki</i> - rozwija zdania, korzystając z pytań pomocniczych - układa rymowanki z rozsypanki wyrazowej - pisze nazwy miesięcy w kolejności ich następowania - dobiera rzeczowniki do przymiotników - z niewielką pomocą odgrywa w grupach scenki dramowe, w których przedstawia wyjaśniane powiedzenia - rozwiązuje krzyżówki - uczestniczy w ustalaniu zasad pracy zespołowej - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20, poprawia działania z błędnymi obliczeniami - rozumie pojęcia <i>składniki, suma</i> - rozwiązuje działania z okienkami - rozwiązuje zadania tekstowe 	<ul style="list-style-type: none"> - chętnie uczestniczy w odgrywaniu ról w scenkach dramowych, kreatywnie wcielając się w rolę - bezbłędnie w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub o podwyższonym stopniu trudności
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - układa zadania na podstawie ilustracji; poprawia treść zadania, doбира działania do podanego zadania - odczytuje pełne godziny na zegarze - odczytuje informacje z kalendarza - rozpoznaje figury geometryczne (w tym nachodzące na siebie) - rysuje wzór w powiększeniu na sieci kwadratowej - rysuje wzór z zachowaniem podanego rytmu - rysuje sylwety zgodnie z podanym kodem - uczestniczy w zabawie w sklep, rozumie pojęcie <i>reszta</i> - zaznacza dane liczbowe na diagramie słupkowym - zna datę rozpoczęcia kalendarzowej jesieni - nazywa kolejne miesiące i pory roku - omawia budowę rośliny na przykładzie pomidora - zna wartość odżywczą warzyw i owoców - rozumie potrzebę przestrzegania zasad higieny spożywania warzyw i owoców - rozpoznaje i nazywa jesienne gatunki warzyw, które rosną w ogrodzie - rozpoznaje i nazywa kilka typowych drzew owocowych i ich owoce 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i poprawnie wykonuje obliczenia zegarowe, wykraczając poza omawiany zakres - samodzielnie rozpoznaje i nazywa wiele drzew owocowych i ich owoców
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje różnice między drzewem a krzewem - wie, na czym polega praca zawodowa i główne zajęcia ogrodnika i sadownika - wskazuje i nazywa zmiany w przyrodzie jesienią - śpiewa nowo poznaną piosenkę „W deszczowych kropkach”, korzystając z tekstu - rozpoznaje i nazywa nuty na pięciolinii - rozpoznaje i nazywa narzędzie <i>selektor kolorów</i> - wypełnia elementy kolorowanki, korzystając z narzędzia <i>selektor kolorów</i> w programie <i>Paint</i> - z niewielką pomocą tworzy własne barwy, korzystając z opcji <i>Edytuj kolory</i> - rozumie pojęcie <i>grafika</i> - wykonuje pracę plastyczną <i>Jesienny pejzaż</i> techniką odbijania - maluje martwą naturę - uczestniczy w grupowym tworzeniu książeczki <i>Drzewa i cztery pory roku</i> - rzuca różnymi przyborami do celu - uczestniczy w grach i zabawach z piłką na boisku - pokonuje przeszkody, biega slalomem 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa nową śpiewankę „W deszczowych kropkach”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie i sprawnie posługuje się narzędziem <i>selektor kolorów</i>, wykonując prace na podany temat - samodzielnie tworzy własne barwy, korzystając z opcji <i>Edytuj kolory</i> - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
--	--	---

V krąg tematyczny: Smacznie, zdrowo, kolorowo

<p>21. Kolory jesieni</p> <p>22. Jesień w polu</p> <p>23. Skąd przybyły ziemniaki?</p> <p>24. Jem to, co zdrowe</p> <p>25. Dzień odkrywców. Na straganie zamieszanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha opowiadania o historii ziemniaka i wiersza J. Brzechwy „Na straganie” - głośno czyta wskazany tekst - czyta wiersz z odpowiednią intonacją - czyta wskazany tekst z podziałem na role - wybiera właściwą odpowiedź na pytania na podstawie tekstu - wskazuje bohaterów wiersza, określa czas i miejsce akcji - wypowiada się na temat: tego, co się dzieje jesienią w przyrodzie; jesiennych prac w ogrodzie, sadzie i na polu; przechowywania jesiennych plonów; odżywczych wartości warzyw i owoców - z niewielką pomocą opowiada prostymi zdaniami o historii ziemniaka na podstawie poznanego tekstu, uwzględniając związki przyczynowo-skutkowe - uczestniczy w grupowym uzasadnieniu tytułu wiersza - wygłasza rymowankę z pamięci - próbuje wyjaśnić pojęcie <i>witamina</i> i znaczenie przysłowia <i>Zgoda buduje, niezgoda rujnuje</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta płynnie wskazany tekst, ze zrozumieniem, dbając o właściwą intonację i odpowiednio interpretując utwór - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, używając bogatego słownictwa - samodzielnie opowiada rozbudowanymi zdaniami o historii ziemniaka, uwzględniając związki przyczynowo-skutkowe i używając bogatego słownictwa - zna regionalne nazwy ziemniaka - samodzielnie i trafnie definiuje pojęcie <i>witamina</i> i wyjaśnia znaczenie przysłowia <i>Zgoda buduje, niezgoda</i>
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy rodzinę wyrazu <i>witamina</i> - rozpoznaje i nazywa narzędzia służące do prac polowych - wyszukuje i zaznacza w tekście (zdaniach): wskazane wyrazy pochodzące od nazw kolorów; nazwy warzyw i wyrazy oznaczające czynności wykonywane przez witaminy - wyszukuje błędy w zdaniach opisujących kasztany - uzupełnia zdania na temat jesieni na podstawie wiersza i podanych wyrazów - z niewielką pomocą opisuje jesienny liść, korzystając z podanego słownictwa - nazywa produkty i potrawy przygotowane z ziemniaków - układa i zapisuje zdania z podanymi wyrazami w odpowiedniej formie - układa i zapisuje nazwy warzyw z rozsypanek literowych i zdania z rozsypanek sylabowych - dobiera przymiotniki do nazw warzyw i je zapisuje - pisze wskazany tekst z pamięci - podpisuje podstawowe części rośliny - pisemnie układa jadłospis na jeden dzień - łączy części zdań tworzących rymowanki 	<p><i>rujnuje</i></p> <p>- opisując jesienny liść, używa bogatego słownictwa i stosuje poprawne formy gramatyczne</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie pisze nazwy warzyw i owoców z <i>u, ó</i> - po naprowadzeniu odgrywa swoją rolę w inscenizacji wiersza, wykorzystując własnoręcznie wykonany rekwizyt - rozwiązuje krzyżówkę, rebusy i sudoku - wskazuje stronę lewą i prawą u siebie i osoby stojącej naprzeciwko - rysuje figurę symetryczną na sieci kwadratowej - dodaje i odejmuje w zakresie 20 - rozwiązuje proste zadania tekstowe - wspólnie rozwiązuje etapami złożone zadanie tekstowe - rozwiązuje zadania związane z wagą i ważeniem - rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe - rozwiązuje działania z okienkami - porównuje sumy - poprawnie używa określeń <i>o tyle więcej, o tyle mniej</i> - wykonuje obliczenia pieniężne podczas zabawy w sklep - rozpoznaje i nazywa prace w polu, w sadzie i ogrodzie - rozpoznaje i nazywa narzędzia służące do prac polowych - wskazuje jadalne części roślin - rozpoznaje i nazywa podstawowe rośliny okopowe - nazywa produkty spożywcze wytwarzane z ziemniaków 	<ul style="list-style-type: none"> - chętnie i kreatywnie uczestniczy w odgrywaniu ról w scenkach dramatycznych - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub o podwyższonym stopniu trudności - wykazuje się dużą wiedzą o pracach na polu i w ogrodzie, znacznie wykraczając poza omawiane zagadnienia, i właściwie ją wykorzystuje
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w omawianiu podstawowych grup żywnościowych i piramidy żywienia - rozumie znaczenie właściwego żywienia dla rozwoju organizmu ludzkiego - zna typowe zajęć kucharza i rolnika - śpiewa piosenkę „Złota jesień plony niesie”, korzystając z jej tekstu - rozpoznaje nutę <i>fa</i> (f^1) w zapisie nutowym - gra na dzwoneczkach melodię „Mam chusteczkę haftowaną” - zna pojęcie <i>przeglądarka internetowa</i> oraz ikony znanych przeglądarek - zna sposób zapisu adresu strony internetowej - potrafi wpisać adres oraz nawigować po stronie internetowej - zna barwy podstawowe i pochodne - maluje liście wskazaną techniką - wykonuje piramidę żywienia techniką kolażu - wykonuje kukielki z warzyw – rekwizyt do inscenizacji - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych w terenie, przestrzegając zasad: pokonuje naturalne przeszkody, rzuca do celu 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa nową piosenkę „Złota jesień plony niesie”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie i sprawnie posługuje się zapisem adresu stron internetowych, wykorzystując te umiejętności do pracy potrzebnej w nauce - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje ćwiczenia z nietypowym przyborem - rozumie znaczenie i potrzebę ruchu na świeżym powietrzu 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
VI krąg tematyczny: Razem różniej		
<p>26. Co to znaczy być dobrym kolegą?</p> <p>27. Czas na przetwory</p> <p>28. Znikaj, strachu!</p> <p>29. Trudny zawód</p> <p>30. Potyczki językowe. Trudne słówka, łatwe słowa</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela - słucha rozdziału z książki D. Parlak „Kapelusz Pani Wrony” czytanego przez nauczyciela - głośno czyta tekst opowiadania i wiersz - czyta tekst z podziałem na role - zaznacza zdania opisujące sytuacje, w których strach może nam pomagać - wypowiada się na temat wysłuchanego lub przeczytanego tekstu oraz ilustracji i planów związanych z zawodem w życiu dorosłym - uczestniczy w rozmowie na temat: dobrego kolegi i dobrej koleżanki z klasy; przetworów z owoców i warzyw wykonywanych i spożywanych w domach rodzinnych; walorów zdrowotnych i smakowych przetworów z owoców 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta płynnie wskazany tekst opowiadania, ze zrozumieniem, odpowiednio go interpretując - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, używając bogatego słownictwa

	<p>i warzyw; znaczenia pomocy koleżeńskiej na co dzień; lęków nocnych; warunków koniecznych do dobrego zasypiania; strachu w codziennych życiowych sytuacjach</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na temat: zawodów wymagających odwagi, pracy nauczyciela - określa nastrój wiersza i wypowiada się na temat zachowania bohatera - uczestniczy w ustalaniu zasad zgodnej współpracy w grupie - wyjaśnia przenośne znaczenie zdania <i>Zamknąć lato w słoikach</i> oraz powiedzenia <i>Strach ma wielkie oczy</i> - wyszukuje cechy dobrego kolegi spośród podanych przymiotników - uczestniczy w próbach poetyckich, dobierając określenia do podanych wypowiedzi - odróżnia wydarzenia realne od fikcyjnych - recytuje fragment wiersza z pamięci - opisuje Stracha na podstawie własnej ilustracji - tworzy w grupie i opowiada historyjkę z wyrazami z ó wymiennym i niewymiennym - uczestniczy w grupowym redagowaniu rad dla osób, 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i trafnie objaśnia znaczenie zdania <i>Zamknąć lato w słoikach</i> oraz powiedzenia <i>Strach ma wielkie oczy</i> - samodzielnie układa tekst poetycki, dobierając trafne określenia i używając bogatego słownictwa - wygłasza z pamięci cały wiersz, odpowiednio go interpretując
--	--	---

	<p>które boją się zasnąć</p> <ul style="list-style-type: none">- pisze odpowiedzi na pytanie dotyczące bohaterki opowiadania- redaguje i pisze rady dla dobrego kolegi- zapisuje nazwy przetworów- układa instrukcję wykonania dżemu jabłkowego z podanych zdań na podstawie ilustracji- układa pytania do zdań rozpoczynających się od słów <i>kto? co?</i>- wkleja (z wyklejanki) zakończenia zdań, które tworzą rymowane życzenia dla nauczycieli- układa zdania z rozsypanki wyrazowej- pisze metryczkę książki- stosuje przecinek przy wyliczaniu cech osoby- pisze imiona, nazwiska, tytuły wielką literą oraz stosuje cudzysłów- wskazuje wyrazy bliskoznaczne- tworzy rodzinę wyrazu <i>straszyć, nauczyciel</i>- uzupełnia zdania czasownikami we właściwej formie- pisze wyrazy z <i>ó</i> wymiennym- pisze czasowniki z końcówką <i>-ą, -ę</i> (np. <i>boję się, boją</i>	
--	--	--

	<p><i>się</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje wielką literę w zwrotach grzecznościowych używanych w życzeniach - odgrywa scenki dramowe przedstawiające sytuacje, które świadczą o dobrym koleżeństwie - uczestniczy w rozwiązywaniu kalamburów - używa określeń <i>o tyle więcej, o tyle mniej</i> - dodaje i odejmuje w zakresie 20 - rozwiązuje zadania tekstowe na podstawie ilustracji i zadania na porównywanie różnicowe - oblicza działania z okienkami - wykonuje obliczenia pieniężne, zna nominały monet, które są w obiegu - rozkłada wskazane liczby na składniki zgodnie z podaną regułą - porównuje liczby, stosuje znaki $>$, $<$ - dopełnia, ujmuje do najbliższej dziesiątki - poszukuje liczb spełniających podane warunki - rozumie i stosuje pojęcia <i>suma, składnik</i> - uczestniczy w tworzeniu zasad rozgrywania gier edukacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> - kreatywnie wciela się w role w scenkach dramowych - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa przetwory z owoców i warzyw - zna sposoby przetwarzania owoców, warzyw i grzybów - zna walory zdrowotne przetworów z warzyw i owoców - podaje kilka nazw zawodów wymagających odwagi i pokonywania lęku, np. ratownik, saper, strażak - zna zawody związane z pracą w szkole - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Nauczyciel ma swój dzień”, korzystając z zapisanego tekstu - z niewielką pomocą odczytuje wskazane rytmy - zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu - zna pojęcie <i>dane osobowe</i> i rozumie konieczność ich ochrony - wykonuje etykietę na przetwory zgodnie z podaną instrukcją - rysuje wymyśloną postać - wykonuje ćwiczenia równoważne z wykorzystaniem ławeczek - wykonuje ćwiczenia z piłką, rzuca do celu - uczestniczy w zabawach i grach ze współzawodnictwem, przestrzegając reguł 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje wiele nazw zawodów wymagających odwagi i rzeczowo argumentuje swoją wypowiedź - śpiewa nową piosenkę „Nauczyciel ma swój dzień”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie i poprawnie odczytuje wskazane rytmy - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
--	---	--

VII krąg tematyczny: **Jesień w lesie**

<p>31. Wycieczka do lasu</p> <p>32. Drzewa w parku</p> <p>33. Jesienny bukiet</p> <p>34. Las pełen przysmaków</p> <p>35. Dzień odkrywców. Las pod lupą</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha wiersza i tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela - głośno czyta wskazany tekst - czyta z podziałem na role - czyta zasady obowiązujące grzybiarzy - wypowiada się na temat: wyglądu jesiennego lasu; zasad zachowania się w lesie; wyglądu wybranych liści i owoców drzew leśnych; darów lasu; wyglądu jesiennego parku; tego, czy można brać cudze rzeczy; udziału dzieci w grzybobraniu; znaczenia grzybów dla ludzi, zwierząt i roślin; zagrożeń dla lasu spowodowanych przez człowieka - uczestniczy w rozmowach: o emocjach związanych ze zgubieniem lub znalezieniem jakiejś rzeczy; o znaczeniu estetyki otoczenia, w którym przebywamy, i w dyskusji na temat <i>Czy lasu należy się bać?</i> - udziela odpowiedzi na pytania związane z wysłuchanym lub przeczytanym tekstem - wyszukuje w tekście nazw drzew wymienionych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta tekst opowiadania płynnie, ze zrozumieniem i odpowiednią intonacją - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, poprawną pod względem gramatycznym, używając bogatego słownictwa,
---	---	--

	<p>w wierszu</p> <ul style="list-style-type: none"> - próbuje wyjaśnić powiedzenia <i>skarby/dary lasu, zdrowy jak rydz</i> oraz związki frazeologiczne <i>sokoli wzrok, otwarte głowy</i> - ustnie redaguje opis drzewa - wyszukuje w dostępnych źródłach informacje na temat wybranych grzybów, najmniejszych zwierząt leśnych - przelicza sylaby i litery w nazwach drzew - wskazuje nazwy czynności w zdaniach - z niewielką pomocą tworzy twórcze opowiadanie - łączy w pary rymujące się wyrazy - dobiera przymiotniki do odpowiednich rzeczowników - pisze odpowiedzi na pytania na podstawie przeczytanego tekstu - uzupełnia zdania zwrotami mówiącymi o tym, co robi wróg lasu - porządkuje i przepisuje zdania opisujące brzozę, korzystając z pytań pomocniczych - zapisuje wskazane wyrazy sylabami - układa zdania z rozsypanki wyrazowej - uzupełnia zdania nazwami darów lasu; wyrazami 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i trafnie wyjaśnia powiedzenia <i>skarby/dary lasu, zdrowy jak rydz</i> oraz związki frazeologiczne <i>sokoli wzrok, otwarte głowy</i> - opisuje drzewo, używając bogatego słownictwa - samodzielnie i kreatywnie tworzy twórcze opowiadanie
--	---	---

	<p>opisującymi jesienny park, liść</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze z pamięci - wykonuje ćwiczenia językowe przygotowujące do wprowadzenia pojęcia <i>rzeczownik</i> - układa i zapisuje hasła dotyczące ochrony środowiska - zna rolę przecinka przy wyliczaniu - pisze wyrazy z głoską miękką - pisze czasowniki z zakończeniami <i>-uję, -uje</i> - przepisuje tekst, zmieniając osobę wykonującą czynność - wciela się w role w ćwiczeniach dramowch, prezentujących charakterystyczne cechy wyglądu wybranych drzew - uczestniczy w zabawach twórczych nawiązujących do tematyki leśnej - odgrywa w parach scenki przedstawiające zakończenie opowiadania - rozwiązuje rebusy i krzyżówki - wykonuje ćwiczenia rozwijające spostrzegawczość - dodaje i odejmuje w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego - rozwiązuje proste zadania tekstowe na porównywanie 	<ul style="list-style-type: none"> - kreatywnie wciela się w role w scenkach dramowych - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności
--	---	--

	<p>różnicowe</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje proste obliczenia pieniężne - po ukierunkowaniu rozwiązuje zadania o nietypowej konstrukcji - dostrzega związki dodawania z odejmowaniem - rozpoznaje i nazywa wybrane drzewa i krzewy leśne oraz ich owoce - uczestniczy w wycieczce do lasu lub parku - wie, jakie znaczenie w przyrodzie ma las - zna zasady zachowania się w lesie - zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego zachowania się w lesie - rozpoznaje i nazywa kilka zwierząt leśnych - rozpoznaje podstawowe grzyby trujące i jadalne - rozumie znaczenie grzybów w lesie - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Jarzębina”, korzystając z tekstu - z niewielką pomocą odczytuje wskazane rytmy, wykorzystując własnoręcznie wykonany instrument - rozpoznaje metrum 2/4 - zna program <i>Scratch</i> i z niewielką pomocą potrafi się nim 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie rozwiązuje zadania o nietypowej konstrukcji - rozpoznaje i nazywa wiele drzew i krzewów leśnych oraz ich owoców - rozpoznaje i nazywa wiele zwierząt leśnych oraz zna ich sposób życia - rozpoznaje i nazywa wiele gatunków grzybów i wskazuje, które są trujące, a które jadalne - śpiewa nową piosenkę „Jarzębina”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie i poprawnie odczytuje wskazane rytmy - zna program <i>Scratch</i> i samodzielnie potrafi się nim
--	---	---

	<p>posługiwać</p> <ul style="list-style-type: none">- wykonuje kompozycję przestrzenną na podany temat- rozpoznaje i nazywa barwy podstawowe i pochodne- wykonuje instrument muzyczny zgodnie z podaną instrukcją- zna i stosuje zasady bezpieczeństwa podczas zajęć konstrukcyjnych- wykonuje w grupie plakat z wykorzystaniem ułożonych haseł- przygotowuje w grupach rekwizyty do spektaklu obrazkowego- wykonuje proponowane ćwiczenia ruchowe oparte na wykorzystaniu zmysłów- uczestniczy w zabawach ruchowych i bieżnych ze współzawodnictwem- pokonuje naturalne przeszkody, rzuca do celu- wykonuje ćwiczenia gimnastyczne z wykorzystaniem obręczy	<p>posługiwać</p> <ul style="list-style-type: none">- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych- proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
--	---	--

VIII krąg tematyczny: **W domu**

<p>36. Mamy swoje obowiązki</p> <p>37. Opiekujemy się rodzeństwem</p> <p>38. Wśród sąsiadów</p> <p>39. Wspólne posiłki</p> <p>40. Potyczki językowe. Literek rząddek, czyli alfabetyczny porządek</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela - czyta opowiadanie głośno, z podziałem na role - czyta tekst informacyjny - głośno czyta wiersz, zwracając uwagę na właściwą intonacją - głośno czyta wiersz z podziałem na role - czyta zdania i zaznacza w nich te, które opisują opiekę nad młodszym rodzeństwem - czyta wyrazy i wykreśla te, które nie pasują do podanego ciągu - udziela odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanych tekstów - próbuje wyjaśnić tytuł opowiadania - wypowiada się na temat: podziału obowiązków w ich domach; bezpiecznego użytkowania sprzętów domowych; opieki sprawowanej przez bohatera wiersza nad młodszą siostrą oraz na podstawie własnych doświadczeń; przygotowywania i spożywania wspólnych posiłków w domach rodzinnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - głośno czyta opowiadania, płynnie, ze zrozumieniem, z zachowaniem właściwej intonacji - głośno czyta wiersz, płynnie, ze zrozumieniem, z zachowaniem właściwej intonacji i odpowiednio go interpretując - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, poprawnie pod względem gramatycznym, używając bogatego słownictwa
--	---	--

- uczestniczy w rozmowie na temat: sytuacji powodujących kłótnie z rodzeństwem i sposobów ich unikania; właściwych zachowań wobec sąsiadów

- porównuje zachowania bohaterów literackich z oczekiwaniami jej rodziców

- udziela rad związanych z zachowaniem się w wypadku zagubienia się w tłumie

- wyjaśnia pojęcia *opieka, sąsiad, alfabet* oraz próbuje wyjaśnić powiedzenie *najeść się wstydu*

- próbuje ocenić zachowanie bohaterów wiersza oraz opowiadania

- określa osobę wypowiadającą się w wierszu

- wyszukuje w tekście fragmenty wskazane przez nauczyciela

- uczy się fragmentu wiersza i alfabetu na pamięć

- określa liczbę głosek, sylab i liter w wyrazach

- rozpoznaje i nazywa samogłoski i spółgłoski

- uzupełnia zdania: na temat obowiązków domowych; opieki nad młodszym rodzeństwem

- poprawnie stosuje określenia związane z następstwem czasowym i pisze zdania z nimi

- samodzielnie i trafnie wyjaśnia powiedzenie *najeść się wstydu*

- samodzielnie ocenia zachowanie bohaterów literackich, używając właściwych argumentów

	<ul style="list-style-type: none"> - układa i zapisuje rymowanki o dobrym sąsiedzie - uzupełnia wizytówki na podstawie przeczytanego tekstu - zapisuje wyrażenia czasownikowe zgodnie z podanym warunkiem - zapisuje zasady właściwego zachowania się przy stole - uzupełnia zdania – zapisuje w nich zasady nakrywania do stołu - rozwija zdania i je zapisuje - wykonuje ćwiczenia utrwalające pojęcie <i>rzeczownik</i> - pisze imiona i nazwiska wielką literą - pisze wyrazy z końcówką <i>-ów</i> - zabawa czynnościowo-naśladowcza dotycząca niesienia pomocy w domu - odgrywa scenki dramowe na wylosowany temat - rozwiązuje krzyżówki z hasłem - dodaje i odejmuje z przekroczeniem progu dziesiętkowego typu: $7+5$, $11 - 2$, $12 - 3$ - rozwiązuje zadania tekstowe związane z wagą i ważeniem - wykonuje proste obliczenia pieniężne - rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe 	<ul style="list-style-type: none"> - kreatywnie wciela się w role, uczestniczą w zabawach czynnościowo-naśladowczych i scenkach dramowych - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - pisze program, który porównuje wartości w programie <i>Scratch</i> z wykorzystaniem bloku <i>Jeżeli</i> - zna zasady bezpieczeństwa podczas użytkowania sprzętów i przedmiotów wykorzystywanych w codziennych sytuacjach - wykonuje kukielki z narzędzi kuchennych - majsterkuje, wykonując zabawkę zgodnie z instrukcją - rysuje fantastyczne scenki rodzajowe - wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i ogólnorozwojowe - wykonuje ćwiczenia przygotowujące do skoku zawrotnego, toczy piłkę - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych - bierze udział w wyścigach zespołowych, przestrzegając ustalonych zasad 	<ul style="list-style-type: none"> - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
IX krąg tematyczny: Jesienna zaduma		
<p>41. Pamiętamy o tych, którzy odeszli</p> <p>42. Czy jesień musi być smutna?</p> <p>43. Deszczowy koncert</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela - słucha tekstu czytanego przez nauczyciela - czyta wiersz i określa jego nastrój - czyta tekst opowiadania z podziałem na role - czyta tekst informacyjny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - głośno czyta wiersz, płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując jego treść - głośno czyta opowiadanie, płynnie, ze zrozumieniem

<p>44. Zwierzęta szykują się do zimy</p> <p>45. Sprawdzam siebie. Jesienne kolory</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odczytuje i wkleja nazwy świąt listopadowych - czyta zdania i zaznacza prawdziwe informacje o bohaterze tekstu - odpowiada na pytania do tekstu wiersza, opowiadania - wyszukuje wskazane fragmenty w tekście - z niewielką pomocą wyszukuje w dostępnych źródłach informacje na wskazany temat - wypowiada się na temat: przeżyć związanych ze świętami Wszystkich Świętych i Dniem Zadusznym; sposobów wyrażania pamięci bliskim zmarłym; obowiązujących zasad zachowania się na cmentarzu - uczestniczy w rozmowie na temat: jesiennej pogody i zmian, jakie zaszły w przyrodzie; przygotowywania się zwierząt do zimy; roli kolorów w naszym życiu oraz radości z dawania (na podstawie wysłuchanego tekstu i własnych doświadczeń) - uczestniczy w rozmowie na temat słynnego Polaka – Fryderyka Chopina - opisuje ilustrację, wykorzystując podane pary wyrazów - podaje sposoby na jesienną nudę - opowiada historyjkę przedstawioną na ilustracji 	<p>i odpowiednią intonacją</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i sprawnie wyszukuje w dostępnych źródłach informacje na wskazany temat - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na wskazane tematy poprawnie pod względem gramatycznym, używając bogatego słownictwa
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy fantastyczne historyjki ze skojarzonymi kolorami i postaciami - próbuje wyjaśnić pojęcia <i>imiennik, rodak</i> - tworzy zdrobnienia wybranych imion - udziela pisemnych odpowiedzi na pytania dotyczące Fryderyka Chopina - zapisuje nazwy utworów komponowanych przez Chopina - uzupełnia zdania na temat świąt i sposobu ich obchodzenia, używając prostych sformułowań - dobiera i uzupełnia określenia dotyczące nastroju wiersza wybranymi przymiotnikami - łączy w pary rzeczowniki z czasownikami - zapisuje utworzone zdania - łączy w pary wyrazy, które się rymują - wybiera wyrazy bliskoznaczne do podanych - tworzy czasowniki pochodzące od wyrazów dźwiękonaśladowczych - zapisuje czasowniki zgodnie ze wskazaną formą wypowiedzi - układa i zapisuje pytania do podanego zdania - pisze zakończenia rozpoczętych pytań 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia <i>imiennik, rodak</i> - uzupełnia zdania na temat świąt i sposobu ich obchodzenia, używając rozbudowanych i trafnych sformułowań oraz bogatego słownictwa
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - zapisuje wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną - stosuje wielką literę na początku i kropkę na końcu zdania - wykonuje ćwiczenia ortograficzne: pisownia wyrazów z ó wymiennym (ó – o) - wykonuje ćwiczenia gramatyczne (nazwy roślin i rzeczy) - odgrywa w parach scenki na podany temat - rozwiązuje rebusy i krzyżówki - dodaje i odejmuje w zakresie 20 z przekroczeniem dziesiątki - rozwiązuje i układa zadania tekstowe - rozwiązuje zadania tekstowe związane z obliczeniami zegarowymi i pieniężnymi - koloruje obrazek zgodnie z podanym kodem - próbuje rozwiązać kwadrat magiczny - rozwiązuje działania z okienkami - odczytuje dane z tabeli - samodzielnie wykonuje polecenia z działu <i>Sprawdzam siebie</i> - wspólnie rozwiązuje złożone zadanie związane z obliczeniami pieniężnymi 	<ul style="list-style-type: none"> - kreatywnie wchodzi w role w scenkach dramatycznych - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje kwadraty magiczne - samodzielnie rozwiązuje złożone zadanie związane z obliczeniami pieniężnymi, podając ciekawe propozycje
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - rysuje obrazek w lustrzanym odbiciu na sieci kwadratowej - mierzy odcinki i zapisuje wyniki pomiarów - rysuje odcinki o podanej długości - rozpoznaje podstawowe figury geometryczne - rysuje figury geometryczne na sieci kwadratowej - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Jesień, jesieniucha”, korzystając z tekstu - odczytuje rytmy taniażacją - wykonuje improwizacje ruchowe przy muzyce - słucha wybranych utworów F. Chopina - potrafi wykorzystać czynność odbicia w poziomie w programie <i>Paint</i> - zna pojęcie odbicia lustrzanego - wykonuje kompozycję przestrzenną z ziaren - wykonuje w parach maski zwierząt z różnych materiałów - tworzy komiks w grupie - wykonuje pracę plastyczną, wykorzystując barwne plamy - wykonuje ćwiczenia lekkoatletyczne - wykonuje ćwiczenia kształtujące zręczność, zwinność, gibkość 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa nową piosenkę „Jesień, jesieniucha”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - przyjmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - pokonuje tor przeszkód - uczestniczy w zajęciach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad 	i zabaw ruchowych
X krąg tematyczny: Polska – nasza ojczyzna		
<p>46. Jak powstało państwo polskie?</p> <p>47. Legenda o dawnym Krakowie</p> <p>48. Skarby naszej Ziemi</p> <p>49. Narodowe Święto Niepodległości</p> <p>50. Dzień odkrywców. Klasowe muzeum pamiątek</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha legendy czytanej przez nauczyciela - bierze udział w szkolnej uroczystości z okazji Święta Niepodległości - słucha opowiadania nauczyciela na temat utraty przez Polskę niepodległości i odzyskania jej w 1918 r. - czyta teksty informacyjne: o pierwszej stolicy Polski i historii związanej z nazwą państwa polskiego; o wybranych bogactwach naturalnych; o faktach historycznych i okolicznościach odzyskania przez Polskę niepodległości - głośno czyta legendę - czyta powiedzenia i je wyjaśnia - czyta wskazane wyrazy i zaznacza te o podobnym znaczeniu - wykonuje ćwiczenia związane z przeczytanym tekstem - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - głośno czyta teksty informacyjne oraz legendę płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując jego treść

- wskazuje, co może być prawdą, a co fikcją
w wysłuchanej legendzie

- określa miejsce i wskazuje bohaterów wydarzeń
w legendzie

- wypowiada się na temat: obecnej i dawnych stolic Polski;
o złych smokach znanych z legend i bajek; różnych
bogactw naturalnych i sposobów ich wykorzystania;
obchodów Narodowego Święta Niepodległości w Polsce,
w szkole i w rodzinnej miejscowości; zachowania
właściwej postawy podczas śpiewania hymnu narodowego
i wobec pozostałych symboli narodowych; rodzajów
muzeów i znajdujących się tam eksponatów; zasad
zachowania się w muzeum

- uczestniczy w klasowej dyskusji na temat: podstępnych
zachowań i ich konsekwencji; skutków braku bogactw
naturalnych; działań podejmowanych przez człowieka
zmiernych do oszczędzania bogactw naturalnych (np.
segregacja śmieci, świadome oszczędzanie wody,
wykorzystywanie surowców wtórnych); problemu *Dokąd
trafiają znalezione skarby i inne pamiątki z przeszłości?*

- wyszukuje w tekście wskazany fragment

- konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź
na wskazane tematy poprawnie pod względem
gramatycznym, używając bogatego słownictwa

	<ul style="list-style-type: none"> - z niewielką pomocą opowiada treść legendy - układa inne zakończenie legendy - omawia zdjęcia przedstawiające sytuacje wykorzystania węgla w życiu codziennym - tworzy spójną wypowiedź o wybranym eksponacie - próbuje wyjaśnić pojęcia <i>ojczyzna</i>, <i>legenda</i>, <i>skarb</i> (różne znaczenie tego pojęcia), <i>bogactwa naturalne</i>, <i>eksponat</i>, <i>skansen</i>, <i>maselnica</i>, <i>moździerz</i>, <i>kołowrotek</i> - uczestniczy w tworzeniu łańcucha skojarzeń związanych z podanym tematem - wskazuje elementy niepasujące do zaprezentowanej kolekcji - porządkuje zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń w legendzie - uzupełnia zdania podanymi wyrazami - układa pytania do podanych zdań - układa i zapisuje zdania, wykorzystuje w nich podane słownictwo - pisze wypowiedź na temat wykorzystania soli - uzupełnia zdania wyrazami użytymi w odpowiedniej formie 	<ul style="list-style-type: none"> - używa bogatego słownictwa, samodzielnie opowiadając legendę - samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia <i>ojczyzna</i>, <i>legenda</i>, <i>skarb</i>, <i>bogactwa naturalne</i>, <i>eksponat</i>, <i>skansen</i>, <i>maselnica</i>, <i>moździerz</i>, <i>kołowrotek</i>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy pary wyrazów (przymiotnik z rzeczownikiem) - tworzy rodzinę wyrazu <i>sól</i> i zapisuje wyrazy - uzupełnia tekst pierwszej zwrotki hymnu - ćwiczy pisownię nazw miast i wsi z zakończeniem <i>-ów</i> - stosuje wielką literę nazwach świąt - zapisuje tytuł hymnu narodowego - ilustruje ruchem legendę opowiadaną przez nauczyciela - uczestniczy w przygotowaniu inscenizacji opowieści o smoku wawelskim - bierze udział scenkach pantomimicznych prezentowanych przez zespoły do podanych tematów - rozwiązuje krzyżówki, wykreślanki, plataninkę literową - uczestniczy w zorganizowaniu wystawek ze zgromadzonych materiałów: o Krakowie; eksponatów – pamiątek - dodaje i odejmuje liczby w zakresie od 20 do 30 - rozkłada liczbę od 20 do 30 na składniki - wskazuje liczbę spełniającą podane warunki - szacuje długość wskazanych przedmiotów - mierzy długości i zapisuje wyniki pomiarów 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie uzupełnia tekst pierwszej zwrotki hymnu, pamiętając o poprawnej pisowni pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym - przyjmuje rolę lidera w przygotowaniu inscenizacji, podaje ciekawe rozwiązania dotyczące interpretacji i rekwizytów - kreatywnie wciela się w role w scenkach dramowych - bezbłędnie w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - rysuje odcinki tej samej długości - rozumie pojęcie <i>łamanej</i> - rysuje łamaną - rozwiązuje zadania wymagające obliczeń pieniężnych - wspólnie rozwiązuje zadania złożone - wykonuje obliczenia wagowe - ustala i dobiera liczby spełniające warunki zadania - dostrzega rytmy i regularności we wzorach - ustala pozycję dziesiątek i jedności w zapisie liczb - rozwiązuje zadanie tekstowe na porównywanie różnicowe - uzupełnia okienka w działaniach dodawania i odejmowania wewnątrz drugiej dziesiątki - uzupełnia grafy - próbuje rozwiązać zadanie wymagające logicznego myślenia - porządkuje wskazane liczebniki w ciągu rosnącym - uzupełnia dane w tabeli - wskazuje dawne i obecną stolicę Polski na mapie - wskazuje Kraków na mapie Polski - poznaje podstawowe bogactwa naturalne (kreda, piasek, sól, węgiel), ich pochodzenie i wykorzystywanie 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie rozwiązuje złożone zadanie związane z obliczeniami pieniężnymi, podaje ciekawe propozycje rozwiązania - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie rozwiązuje zadanie wymagające logicznego myślenia, podaje ciekawe propozycje
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje doświadczenie krystalizacji soli i prowadzi obserwację - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Płynie Wisła, płynie”, korzystając z tekstu - rozpoznaje i nazywa nuty <i>si (h1)</i>, <i>do (c2)</i> - zna podstawowy krok krakowiaka i tańczy go - z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia polegające na programowaniu - rozwiązuje łamigłówki logiczne, wykorzystując rysowanie linii za pomocą komend (strzałek) - wykonuje postać w formie kompozycji przestrzennej i wyklejanki - wykonuje chorągiewkę lub kotylion na Narodowe Święto Niepodległości - wykonuje w grupie plakat reklamujący wybrane muzeum - uczestniczy w grach i zabawach z piłką - wykonuje ćwiczenia ogólnorozwojowe z przyborami - wykonuje ćwiczenia równoważne - bierze udział wyścigach, przestrzegając ustalonych zasad 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Płynie Wisła, płynie”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia w zakresie omawianego programowania - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - przyjmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
--	---	---

XI krąg tematyczny: Zabawy z listopadem

<p>51. Pogodowy kalejdoskop</p> <p>52. Stroje na jesienne chłody</p> <p>53. Modne - niemodne</p> <p>54. Warto być sportowcem!</p> <p>55. Dzień odkrywców. Pokaz mody</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha tekstu czytanego przez nauczyciela - czyta teksty informacyjne - głośno czyta wiersz - czyta zdania i koloruje ilustrację zgodnie z opisem - głośno czyta tekst opowiadania - głośno czyta rymowanki - czyta tekst wyjaśniający powiedzenie <i>nie szata zdobi człowieka</i> - czyta znane powiedzenia i łączy je z odpowiednimi wyjaśnieniami - wyszukuje wyrazy ukryte w nazwach zwierząt - udziela odpowiedzi na pytania związane z tekstem - wyszukuje w tekście informacje na temat ubioru podczas jesiennego spaceru - omawia sytuacje nierealistyczne przedstawione w wierszu - wypowiada się na temat: konieczności dostosowania ubioru do pogody i różnych życiowych sytuacji, zmian zachodzących w przyrodzie w najbliższym otoczeniu; funkcji stroju noszonego późną jesienią; mody w różnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - głośno czyta wiersz, teksty informacyjne i opowiadania, płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując ich treść - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, poprawnie pod względem gramatycznym
---	---	--

	<p>dziedzinach życia; korzyści płynących z uprawiania sportu; przygotowywania się zwierząt do zimy z uwzględnieniem zmian zachodzących w ich wyglądzie</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w dyskusji na temat pozytywnego i negatywnego oddziaływania mody oraz postawy wobec nacisków mody, wyraża własny sąd pojedynczym, krótkim zdaniem - rozpoznaje i nazywa przyrządy służące do obserwowania pogody i je opisuje - rozpoznaje i nazywa sportowców oraz piktogramy oznaczające różne sporty - opisuje listopadową pogodę, wykorzystując podane słownictwo - próbuje wyjaśnić pojęcie <i>moda</i> - wyraża własne poglądy na temat mody i preferencji - tworzy łańcuchy skojarzeń - dobiera nazwy czynności i wyrazy określające listopadową pogodę i jesienny deszcz - porządkuje wiedzę na temat składników pogody (opady, wiatry, zachmurzenie, temperatura) - poprawnie stosuje zdrobnienia i zgrubienia 	<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat pozytywnego i negatywnego oddziaływania mody oraz postawy wobec nacisków mody, uzasadniając własną opinię i używając bogatego słownictwa - używa bogatego słownictwa, tworząc spójną, logicznie powiązaną wypowiedź, opisującą listopadową pogodę - samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcie <i>moda</i>; powiedzenia <i>leje jak z cebra</i>, <i>trening czyni mistrza</i>, <i>ruch to zdrowie</i> oraz związek frazeologiczny <i>gonić za modą</i>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - dzieli wyrazy na sylaby - klasyfikuje nazwy odzieży i uzupełnia tabelę odpowiednimi nazwami - układa i zapisuje zdania - pisze zakończenie zdania o modzie i zdania opisującego przedstawioną ilustrację - uzupełnia zdania liczebnikami w odpowiedniej formie (<i>dwie, dwóch, dwoje, trzy, troje</i> itp.) - redaguje pisemnie pytania do modelki i pisze odpowiedzi na pytania - podpisuje opisy właściwą nazwą zwierzęcia - wyszukuje w tekście i zapisuje wyrazy z ó niewymiennym - pisze przymiotniki z przeczeniem <i>nie</i> - uczestniczy w zabawach dramowych dotyczących ubioru (strój codzienny i strój okolicznościowy) - uczestniczy w klasowym quizie sprawdzającym, czy dziecko należycie dba o kondycję fizyczną - dodaje i odejmuje w zakresie 30 - porównuje liczby dwucyfrowe, stosuje znaki $>$, $=$, $<$ - zapisuje sumy i różnice spełniające podany warunek 	<ul style="list-style-type: none"> - kreatywnie wciela się w role w scenkach dramowych - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie
--	---	--

<ul style="list-style-type: none">- rozwiązuje działania z okienkami- wyszukuje i zaznacza liczby spełniające podane warunki- dostrzega zależność dodawania w stosunku do odejmowania, sprawdza poprawność obliczeń za pomocą dodawania- rozwiązuje zadania tekstowe- wykonuje obliczenia wagowe- wykonuje obliczenia pieniężne, wykorzystując dane z tabeli- poprawnie nazywa liczby w odejmowaniu- rozwiązuje zadania związane z obliczaniem długości- omawia jesienną pogodę i jej składniki, nazywa sposoby prowadzenia ich pomiarów- wskazuje sposoby wykorzystania siły wiatru przez człowieka- omawia zasady dotyczące ubioru w różnych porach roku- obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas spaceru po najbliższym otoczeniu- śpiewa nowo poznaną piosenkę „W listopadzie”- zna pojęcie <i>gama</i>	<ul style="list-style-type: none">- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności - śpiewa nową piosenkę „W listopadzie”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętując jej słowa
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje rysunek <i>Choinkowe szaleństwo</i>, wykorzystując poznane programy graficzne - majsterkuje, wykonując pracę przestrzenną zgodnie z instrukcją - wykonuje wyklejankę z materiałów tekstylnych - projektuje w grupie stroje na różne okazje - uczestniczy w spacerze po najbliższej okolicy połączonym z obserwacją zmian w przyrodzie - wykonuje ćwiczenia zwinnościowe i kształtujące orientację w przestrzeni - podaje piłki w parach nad głową i między nogami - uczestniczy w miniolimpiadzie przestrzegając zasad fair play 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia graficzne na podany temat - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - przyjmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
--	--	--

XII krąg tematyczny: W krainie wyobraźni

<p>56. Sposoby na długie wieczory</p> <p>57. Nasze marzenia</p> <p>58. Baśniowy świat</p> <p>59. Co cieszy Świętego Mikołaja?</p> <p>60. Dzień</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela - głośno czyta wiersz oraz wskazany tekst, zwracając uwagę na interpunkcję - zespołowo recytuje z pamięci jedną zwrotkę wiersza - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu - określa osobę wypowiadającą się w wierszu i głównych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - głośno czyta wiersz i opowiadania, płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując ich treść - samodzielnie recytuje z pamięci zwrotkę wiersza, zwracając uwagę na interpunkcję i odpowiednio go interpretując
---	--	---

<p>odkrywców. Nasze klasowe mikołajki</p>	<p>bohaterów</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje propozycję tytułu wiersza - wypowiada się na temat: sposobów na długie wieczory; marzeń bohatera opowiadania oraz własnych doświadczeń; próśb do Świętego Mikołaja o prezenty; fikcyjnego świata elfów – pomocników Świętego Mikołaja; niematerialnych i materialnych podarunków dla najbliższych; radości płynącej z dawania i otrzymywania prezentów - uczestniczy w rozmowie na temat tego, co może cieszyć Świętego Mikołaja, i uzasadnia własną opinię - opisuje wygląd bohaterki wiersza i rysuje jej portret - wyszukuje w tekście zdania pytające i udziela na nie odpowiedzi - ustala kolejność zdarzeń, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe - omawia sposób pisania listów i jego kompozycję - wyjaśnia pojęcia <i>nadawca</i>, <i>adresat</i>, <i>mikołajki</i> (z uwzględnieniem różnych znaczeń i pisowni) - uczestniczy we wspólnym tworzeniu historyjek wg podanej zasady - zna kolejność liter w alfabecie 	<ul style="list-style-type: none"> - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, poprawnie pod względem gramatycznym - tworząc wspólnie historyjkę, używa bogatego słownictwa, wzmacnia jej dynamizm
--	---	--

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- uzupełnia zdania wyrazem <i>zagadka</i> w różnej formie- dopisuje rymy do zagadek i zapisuje ich rozwiązania- tworzy zdrobnienia do podanych wyrazów- łączy rzeczowniki z przymiotnikami- układa zdania z powstałymi parami wyrazów- uzupełnia list odpowiednimi elementami- układa wyrazy z rozsypanki sylabowej- uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami- układa pytania do podanych zdań- pisze zakończenia zdań złożonych, wykorzystując spójniki- tworzy i zapisuje rodziny wyrazów <i>bajka, kot, róża</i>- dobiera przyimki do rzeczowników (<i>na, pod, nad, w</i>)- wyszukuje i koloruje wyrazy oznaczające nazwy rzeczy, ludzi, roślin i zwierząt- dobiera zdania do ilustracji i je zapisuje- układa i zapisuje zdania z wyrazem <i>mikołajki</i> w dowolnym znaczeniu- stosuje przecinek przy wyliczaniu- pisze wyrazy z wymianą <i>ch – sz</i>- pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy ulic | |
|--|---|--|

	<p>i miejscowości</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje właściwe znaki interpunkcyjne na końcu zdań - stosuje wielką literę w zwrotach grzecznościowych używanych w korespondencji - wykonuje ćwiczenia gramatyczne - odgrywa scenki dramatyczne - układa i rozwiązuje zagadki logiczne i rebusy - wykonuje ćwiczenia doskonalące umiejętności rachunkowe wewnątrz trzeciej dziesiątki - uzupełnia ciągi liczbowe wg podanych warunków - odczytuje liczby zapisane słowami - wykonuje podstawowe obliczenia pieniężne - z niewielką pomocą rozwiązuje zadania tekstowe wymagające dwóch obliczeń - rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe - układa treść zadania do wybranego działania - oblicza długość wskazanych przedmiotów - uzupełnia dane w układzie tabelarycznym - wyciąga wnioski na podstawie analizy tabeli - odczytuje wskazania różnych termometrów - wykonuje ćwiczenia z wykorzystaniem termometrów 	<ul style="list-style-type: none"> - kreatywnie wciela się w role w scenkach dramatycznych - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie - wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w zabawach z wykorzystaniem edukacyjnych gier planszowych i gra zgodnie z ustalonymi zasadami - zna pojęcia <i>liczby parzyste</i>, <i>liczby nieparzyste</i> - ustala zasady tworzenia wyników parzystych lub nieparzystych - określa rodzaje opadów atmosferycznych - wypowiada się na temat konieczności dostosowania ubioru do temperatury panującej na zewnątrz - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Mikołaj”, korzystając z tekstu - odczytuje rytmy tataizacją - gra na dzwonek utwor „Gama na zjeźdźalni” - wyszukuje obrazy w internecie związane z danym tematem - potrafi zastosować opcje <i>kopiuj</i> i <i>wklej</i> - zna podstawowe informacje o prawach autorskich - wykonuje pompon, majsterkuje i łączy różne elementy - wykonuje kompozycję przestrzenną - wykonuje upominki z papieru dla najbliższych - rozumie konieczność przyjmowania prawidłowej postawy w różnych pozycjach ciała 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa nową piosenkę „Mikołaj”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia z wykorzystaniem internetu oraz opcji <i>kopiuj</i>, <i>wklej</i> - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne, zgodnie z podanym tematem - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje ćwiczenia gimnastyczne korygujące postawę - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad 	<ul style="list-style-type: none"> i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
XIII krąg tematyczny: Opiekujemy się zwierzętami		
<p>61. Czworonożni przyjaciele</p> <p>62. Pracowite zwierzęta</p> <p>63. Jak postępować ze zwierzętami?</p> <p>64. Smakoliki dla zwierząt</p> <p>65. Sprawdzam siebie. Zbieramy wiadomości o zwierzętach</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha tekstu opowiadania - czyta tekst informacyjny - czyta wzorcowe ogłoszenie o zagubionym psie - czyta tekst informacyjny o Fundacji Pomocy Osobom Niepełnosprawnym PRZYJACIEL - głośno czyta wiersz - czyta informacje o zwierzętach różnych gatunków w dostępnych źródłach - ustala, kim jest bohater opowiadania - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu - wskazuje elementy konieczne w ogłoszeniu - wypowiada się na temat: zwierząt domowych, ich upodobań, ulubionych zabaw; sposobów opieki nad wybranymi zwierzętami domowymi; pracy bohatera wysłuchanego tekstu; zachowania w stosunku do zwierząt; mowy ciała zwierząt 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - głośno czyta wiersz, płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując jego treść - samodzielnie czyta książkę W. Cichonia „Cukierku, ty łobuzie”, poleconą przez nauczyciela - używa bogatego słownictwa i konstruuje poprawną pod względem gramatycznym wielozdaniową ustną wypowiedź na podane tematy

	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy we wspólnym ustaleniu, w czym psy pomagają ludziom - wyszukuje wskazany fragment w tekście opowiadania i w wierszu - wyszukuje informacje o wskazanych ptakach w dostępnych źródłach - uczestniczy w rozmowie na temat: obowiązków ludzi wynikających z posiadania zwierząt; zasad zachowania się w przypadku spotkania dzikiego zwierzęcia w lesie; warunków życia zwierząt, które nie zapadają w sen zimowy i nie odlatują do ciepłych krajów - z niewielką pomocą wyjaśnia pojęcie <i>rasa</i> oraz powiedzenia związane z psem i kotem, układa z nimi zdania - zna i rozumie pojęcie <i>rzeczownik</i> - opisuje zwierzę – bohatera opowiadania na podstawie tekstu i ilustracji oraz opisuje wygląd psów rasowych przedstawionych na zdjęciach, używając krótkich zdań - ustnie redaguje hasła zachęcające do właściwej opieki nad zwierzętami - uczestniczy w grupowym tworzeniu opowiadania 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcie <i>rasa</i> oraz powiedzenia związane z psem i kotem - samodzielnie opisuje zwierzę – bohatera opowiadania, zachowując odpowiednią kompozycję, używając zdań rozwiniętych i bogatego słownictwa - tworząc wspólnie opowiadanie, stosuje zdania rozwinięte
--	--	---

	<p>na temat dokarmiania zwierząt na podstawie ilustracji i w tworzeniu historyjek ze zwierzęcymi bohaterami</p> <ul style="list-style-type: none">- uczestniczy w grupowym tworzeniu mapy myśli na temat <i>Pomagamy zwierzętom przetrwać zimę</i>- zna zasady postępowania w stosunku do obcych psów - podaje skojarzenia do podanych haseł i tworzy porównania- uzupełnia opis wiewiórki podanym słownictwem- układa i zapisuje hasła na podany temat- układa w grupie hasło z sylab- redaguje prośby zwierząt- zaznacza wyrazy bliskoznaczne do wyrazu <i>pies</i>- uzupełnia zdania podanymi czasownikami użytymi w odpowiedniej formie- samodzielnie redaguje i pisze ogłoszenie- układa i pisze zdania na temat zwierzęcia, które zna- uzupełnia zdania podanymi czasownikami lub wyrazami- uzupełnia zdania nazwami czynności lub podanymi rzeczownikami (zmieniając ich formę) i je zapisuje- układa podpisy do ilustracji z rozsypanki wyrazowej	i używa bogatego słownictwa
--	--	-----------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - układa zdania, zmieniając formę podanego czasownika - redaguje zdania na temat właściwego zachowania się wobec obcych zwierząt - układa w grupie zimowy jadłospis dla dzikich zwierząt - układa dialog między zwierzętami i osobami przedstawionymi na ilustracji - zapisuje nazwy zwierząt ukrytych w wyrazach - układa imiona psów z podanych liter - pisze małą literą nazwy ras i wielką literą imion psów - poprawnie stosuje wykrzyknik w zdaniach wyrażających prośbę lub rozkaz - samodzielnie wykonuje ćwiczenia utrwalające wiadomości o rzeczowniku i rodzinie wyrazów - uczestniczy w klasowych grach i zabawach turniejowych - rozpoznaje i zaznacza liczby parzyste w podanym zbiorze - zapisuje podane liczby dwucyfrowe słowami - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 30 w pełnym zakresie - rozkłada liczby pierwszej dziesiątki na składniki - zna nominały polskich monet i banknotów - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie - wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Domowa piosenka” - aktywnie słucha muzyki programowej - formatuje tekst w edytorze tekstu ze względu na ortogramy - rozpoznaje błędny zapis ortograficzny w edytorze tekstu Word - rozpoznaje plakat i wskazuje jego funkcje - wykonuje plakat (technika: wyklejanka) na podany temat - uczestniczy w grupowym wykonaniu plakatu zachęcającego do udziału w akcji niesienia pomocy zwierzętom w schroniskach - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych z przyborami, rozwijających koordynację ruchową - wykonuje ćwiczenia oswajające z piłką – pchanie, turlanie, podrzucanie, chwytywanie, rzucanie do celu statycznego i ruchomego 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa nową piosenkę „Domowa piosenka”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia w edytorze tekstu - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - przyjmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
XIV krąg tematyczny: Wkrótce Boże Narodzenie		
66. Świat w zimowej szacie	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela 	Uczeń:
67. Ubieramy	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - słucha informacji nauczyciela o historii strojenia choinek 	

<p>choinkę</p> <p>68. Pamiętamy o innych</p> <p>69. Wigilia w naszych domach</p> <p>70. Dzień odkrywców. W świątecznym nastroju</p>	<ul style="list-style-type: none"> - słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela - słucha wyjaśnienia pojęcia <i>wigilia</i> - głośno czyta wiersz z zachowaniem właściwej intonacji - czyta teksty informacyjne - czyta i zaznacza zdania podające prawdziwe informacje - czyta słowa znanej kolędy i wykreśla zbędne wyrazy - wypowiada się na temat: grudniowych zmian w przyrodzie; wysłuchanego wiersza; sposobów radzenia sobie z zimą oraz przystosowania się zwierząt i roślin do przetrwania zimy; tradycji ubierania choinki w domach rodzinnych; najpiękniejszych ozdób; pomysłów na gwiazdkowe prezenty; Wigilii w domach rodzinnych; zwyczajów bożonarodzeniowych - wyszukuje w wierszu fragmenty świadczące o niezwykłości wigilijnego wieczoru i nocy - uczestniczy w rozmowie na temat upominków, jakimi można obdarować bliskich i zwierzęta domowe - uczestniczy w dyskusji na temat udziału dzieci w przedświątecznych pracach - ocenia zachowania bohaterów opowiadania 	<ul style="list-style-type: none"> - głośno czyta wiersz, płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując treść - samodzielnie wyszukuje informacje na temat nazywania Mikołaja w różnych regionach Polski i prezentuje je w klasie - używa bogatego słownictwa, konstruuje poprawnie pod względem gramatycznym wielozdaniową ustną wypowiedź na zaproponowane tematy - samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie bohaterów
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy skojarzenia związane z zimą, szopką bożonarodzeniową - wyjaśnia pojęcia <i>wigilia</i>, <i>szopka</i> (wieloznaczność wyrazu) - próbuje wyjaśnić znaczenie poetyckich metafor zastosowanych w wierszu - uczestniczy w poetyckich zabawach słowami, tworzy łańcuchy wyrazowe - odszukuje i podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym do podanych - wyszukuje wskazane daty w kalendarzu - ustnie opisuje przyniesioną ozdobę choinkową - omawia kompozycję życzeń świątecznych - określa kolejność zdań z instrukcji wykonania łańcucha choinkowego - gromadzi określenia stanu ducha ludzi w kontekście świąt - uzupełnia kartki z kalendarza odpowiednimi rysunkami termometrów - układa zdania z rozsypanki sylabowej - redaguje zdania o wykonanej przez siebie ozdobie, używa krótkich i prostych zdań 	<p>opowiadania</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia <i>wigilia</i>, <i>szopka</i> - samodzielnie i kreatywnie omawia metafory zastosowane w wierszu, w wypowiedzi stosuje zdania rozwinięte i używa bogatego słownictwa <p>- stosuje zdania rozwinięte i używa bogatego słownictwa, samodzielnie redagując zdania o ozdobie choinkowej</p>
--	--	--

- uzupełnia zdania nazwami ozdób choinkowych
- układa i zapisuje pytania skierowane do Świętego Mikołaja
- układa i pisze życzenia dla rodziców, wykorzystując podane słownictwo
- uzupełnia tabelę wyrazami zgodnie z podanymi kategoriami
- uzupełnia zdania na temat świąt Bożego Narodzenia podanymi wyrazami
- przepisuje wskazany tekst
- opracowuje w grupie kartę dań wigilijnych
- łączy wyrazy tworzące pary wyrazów (nazwy dań)
- układa wyrazy z rozsypanek sylabowych
- wykonuje ćwiczenia gramatyczne (liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników)
- uczestniczy w zabawie dramowej w formie konferencji prasowej ze Świętym Mikołajem
- uczestniczy w scenkach dramowych przedstawiających właściwe i niewłaściwe sposoby wręczania i otrzymywania prezentów oraz składania życzeń świątecznych
- zna zasady nakrywania do stołu

- kreatywnie wciela się w role w scenkach dramowych

	<ul style="list-style-type: none"> - nakrywa do stołu wg opisu, uwzględniając określenia stosunków przestrzennych - rozwiązuje rebusy - uczestniczy w klasowym spotkaniu opłatkowym - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 30 - dodaje liczby spełniające podany warunek - rozwiązuje piramidki liczbowe - odkrywa zasadę tworzenia ciągu liczbowego i go uzupełnia - odczytuje dane z tabeli i wykorzystuje je do rozwiązania problemu matematycznego - rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe, wymagające obliczeń pieniężnych i wagowych - zna nominały banknotów i monet, które są w obiegu - rozumie siłę nabywczą wskazanej kwoty - oblicza ceny jednostkowe podanych produktów - układa treść zadania do podanych warunków - z niewielką pomocą rozwiązuje zadania wymagające logicznego myślenia - odczytuje i zapisuje temperaturę na rysunkach 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności - wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie - samodzielnie rozwiązuje zadania wymagające logicznego myślenia, podaje ciekawe propozycje rozwiązań - rozumie zapis ujemnej temperatury i ją samodzielnie
--	--	--

	<p>termometrów</p> <ul style="list-style-type: none"> - mierzy odcinki, boki trójkąta - dostrzega rytmy we wzorach i je uzupełnia - z niewielką pomocą poprawia treść zadania celowo źle skonstruowanego - uczestniczy w zabawach matematycznych doskonalących umiejętności rachunkowe z wykorzystaniem kostek do gry - wspólnie rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności - wie, kiedy jest początek kalendarzowej zimy - wskazuje typowe elementy zimowej pogody - zna sposoby przetrwania zimy przez rośliny - dostosowuje ubiór do stanu pogody - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Choineczko, choineczko” oraz kolędę „Lulajże, Jezuniu”, korzystając z tekstu - rozmawia na temat roli muzyki w tworzeniu nastroju - z niewielką pomocą rozwiązuje gry i zagadki logiczne z elementami kodowania, wykorzystując dostępne programy komputerowe - zespołowo wykonuje klasowy łańcuch zgodnie 	<p>odczytuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - w różny sposób modyfikuje/poprawia treść zadania celowo źle skonstruowanego, doprowadzając do jego rozwiązania - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Choineczko” i kolędę „Lulajże, Jezuniu”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje słowa - samodzielnie i sprawnie rozwiązuje gry i zagadki logiczne z elementami kodowania, wykorzystując dostępne programy komputerowe - przyjmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych
--	--	--

	<p>z uporządkowaną instrukcją</p> <ul style="list-style-type: none"> - zespołowo wykonuje szopkę bożonarodzeniową - wykonuje z różnych materiałów ozdobę ludową wg wzoru i choinkę w formie kompozycji przestrzennej - uczestniczy w grach i zabawach na śniegu, przestrzegając ustalonych zasad - wykonuje proponowane ćwiczenia z piłkami w parach i indywidualnie 	<p>prac plastyczno-technicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne, zgodnie z podanym tematem - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
XV krąg tematyczny: Zaczynamy nowy rok		
<p>71. Noworoczne postanowienia</p> <p>72. Dwanaście miesięcy</p> <p>73. Umiemy zaplanować sobie czas</p> <p>74. Dlaczego warto być punktualnym?</p> <p>75. Dzień odkrywców. A czas płynie...</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha informacji o sposobach mierzenia czasu dawniej i dziś - słucha fragmentu książki G. Kasdepke „Detektyw Pozytywka” - głośno czyta wskazany tekst i wiersz - czyta tekst informacyjny, opowiadanie i wiersz z podziałem na role - udziela odpowiedzi na pytania związane z tekstem - wypowiada się na temat: głównego bohatera i jego przygody z zegarem; minionych świąt; przemysłów związanych z noworocznymi postanowieniami; czynności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie czyta całą książkę G. Kasdepke „Detektyw Pozytywka” - głośno czyta wskazany tekst i wiersz, płynnie, z zrozumieniem, z odpowiednią intonacją, właściwie interpretując ich treść

	<p>wykonywanych przez kolejne miesiące i podobieństwa do zachowań typowych dla ludzi</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje elementy prawdziwe i fikcyjne w wierszu - podaje propozycje rozwiązania problemu detektywistycznego i wyciąga wnioski - wyszukuje w tekście fragment dotyczący rady udzielonej bohaterowi opowiadania - uczestniczy w rozmowie na temat: tradycji składania życzeń noworocznych; znaczenia zmian i planowania czasu w życiu codziennym; skutków spóźniania się; sposobów odmierzania czasu na przestrzeni dziejów - składa życzenia noworoczne - próbuje wyjaśnić znaczenie pojęcia <i>czas</i>, powiedzeń i przysłów związanych z Nowym Rokiem i wybranymi miesiącami oraz z czasem (<i>najwyższy czas</i>, <i>czas to pieniądz</i>, <i>czas leczy rany</i>), objaśnia pojęcia pór dnia (np. <i>południe</i>, <i>północ</i>) - wykonuje ćwiczenia utrwalające nazwy kolejnych dni tygodnia typu: <i>Dzisiaj jest poniedziałek. Za dwa dni będzie...</i> - poprawnie stosuje określenia dotyczące pory dnia 	<ul style="list-style-type: none"> - używa bogatego słownictwa, konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, poprawną pod względem gramatycznym - samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia, związki frazeologiczne i przysłowia omawiane w toku zajęć
--	--	---

	<p>(np. <i>rano, przed południem, po południu, wieczorem</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - z niewielką pomocą wyraża sąd o zachowaniu osób przedstawionych na ilustracjach, w wypowiedzi stosuje proste zdania - próbuje wyjaśnić tytuł nadany ilustracjom <i>Czas nie czeka</i>, nadaje tytuły kolejnym ilustracjom - podaje rady dla spóźnialskich ustnie) - nazywa przyrządy służące do mierzenia czasu - ustnie tworzy opowiadanie - układa wyrazy z sylab i je zapisuje - uzupełnia informacje na wskazanych kartkach z kalendarza - uzupełnia zdania o postanowieniach bohaterów opowiadania - tworzy listę noworocznych postanowień za pomocą krótkich wypowiedzi - pisze zakończenie zdań podanymi określeniami - tworzy wyrazy z sylab (z przesłakiwanki) - zaznacza pory roku i nazw miesięcy w kalendarzu - wkleja zdania opisujące wskazaną porę roku - sporządza listę ważnych spraw do wykonania na wybrany 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie wyraża sąd o zachowaniu osób przedstawionych na ilustracjach, używając poprawnej argumentacji, zdań rozwiniętych i bogatego słownictwa - trafnie wyjaśnia tytuł wskazanych ilustracji
--	---	---

	<p>dzień</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia zdania, stosując nazewnictwo związane z następstwem czasu (<i>dzisiaj, jutro, pojutrze, wczoraj, przedwczoraj</i>), określeniami czasu, właściwymi przymiotnikami - wyszukuje wyrazy ukryte w nazwach miesięcy - uzupełnia rymowanki nazwami dni tygodnia - pisze odpowiedź na pytanie dotyczące ilustracji - wykonuje pisemnie ćwiczenia wymagające czytania ze zrozumieniem - łączy w pary przysłowki o znaczeniu przeciwnym - wyszukuje w tekście wyrazy z zakończeniem <i>-ów</i> - rozwiązuje i zapisuje odkodowane hasło - podpisuje ilustracje zgodnie z podanym warunkiem - po naprowadzeniu uczestniczy w zabawach czynnościowo-naśladowczych i utrwalających nazwy kolejnych miesięcy i pór roku - odgrywa scenki dramatyczne zgodnie z podanym tematem - rozwiązuje rebusy, labirynt i krzyżówki z hasłem - oblicza sumy i różnice w zakresie 30 - porządkuje wyniki w ciągu malejącym 	<ul style="list-style-type: none"> - kreatywnie wciela się w role w zabawach czynnościowo-naśladowczych i scenkach dramatycznych - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia kwadraty magiczne, łańcuszki liczbowe, wykreśla zbędne liczby, zaznacza liczby spełniające podane warunki, wykorzystując umiejętności rachunkowe - oblicza działania z okienkami - porównuje wskazane liczby - wykonuje obliczenia pieniężne, rozumie pojęcie <i>reszta</i> - ustnie układa na podstawie ilustracji zadania tekstowe związane z obliczeniami pieniężnymi - rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe związane z obliczaniem długości - uczestniczy we wspólnym rozwiązaniu zadania złożonego - wykonuje obliczenia kalendarzowe - odczytuje dane z diagramu słupkowego i ilustracji potrzebne do rozwiązania problemu matematycznego - etapowo rozwiązuje zadanie złożone - wykonuje obliczenia wagowe - odczytuje wskazania zegarów - wypowiada się na temat noworocznych postanowień dotyczących działań sprzyjających środowisku naturalnemu - wskazuje zmiany w przyrodzie w kolejnych porach roku 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Zegary”, korzystając z tekstu - odczytuje rytmy taktów - rozpoznaje i nazywa wartość całej nuty - z niewielką pomocą tworzy zaproszenie na urodziny z wykorzystaniem formatowania tekstu i obramowania strony - wykonuje pracę plastyczną pastelami tłustymi i akwarelą techniką sgraffito - majsterkuje, wykonując kalendarz - przestrzega zasad gry podczas ćwiczeń i zabaw z piłką - uczestniczy w grze zespołowej w dwa ognie, przestrzegając ustalonych zasad - wykonuje proponowane ćwiczenia podczas zabaw ruchowych z wykorzystaniem przyborów gimnastycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Zegary”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie, kreatywnie tworzy zaproszenie na urodziny, wykorzystując formatowanie tekstu i tworząc obramowanie strony - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
XVI krąg tematyczny: Zimo, baw się z nami!		
<p>76. My się zimy nie boimy</p> <p>77. Bezpieczni zimą</p> <p>78. Sporty zimowe</p> <p>79. Zimowa stolica</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela - słucha utworów typowych dla muzyki góralskiej - samodzielnie czyta wskazaną lekturę <p>A. i C. Centkiewiczów „Zaczarowana zagroda”</p>	<p>Uczeń:</p>

<p>Polski</p> <p>80. Potyczki ortograficzne.</p> <p>Zimowe zabawy słowem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - głośno czyta wiersz, teksty informacyjne - czyta tekst z podziałem na role - recytuje wybraną zwrotkę wiersza z pamięci - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu - wypowiada się na temat zalet i wad zimy - uczestniczy w rozmowie na temat: bezpiecznych zabaw zimowych; dyscyplin sportowych, sprzętu i warunków potrzebnych do ich uprawiania; najciekawszej zdaniem dzieci dyscypliny sportowej (z uzasadnieniem wyboru); wytworów artystycznych związanych z Zakopanem - wyszukuje i odczytuje fragment wiersza wskazany przez nauczyciela - próbuje wyjaśnić, dlaczego Zakopane jest nazywane zimową stolicą Polski - wskazuje elementy stroju górala i góralki - gromadzi wyrazy opisujące zimę i słownictwo do tematu <i>góry</i> - zaznacza w tekście skojarzenia miłe i niemiłe związane z zimą - dobiera piktogramy do podanych nazw dyscyplin sportowych 	<ul style="list-style-type: none"> - głośno czyta wskazany tekst, płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując ich treść - używa bogatego słownictwa, konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, poprawną pod względem gramatycznym
---	---	---

- tworzy w grupie opowiadane historyjki z wyrazami z rz wymiennym i niewymiennym
- układa wyrazy z liter występujących w słowie *saneczkarz*
- z niewielką pomocą układa i zapisuje zdania opisujące różne oblicza zimy
- zapisuje skojarzenia związane z dobrą i złą zimą
- uzupełnia zdania wyrazem *śnieg* w różnej formie
- uzupełnia tekst na podstawie zdobytych informacji
- pisze zakończenie wskazanych zdań
- układa zdania z rozsypanki wyrazowej
- wyszukuje w zdaniach i zapisuje wyrazy pokrewne
- zapisuje nazwy dyscyplin sportowych w kolejności alfabetycznej
- wkleja podpisy z nazwami zwierząt pod odpowiednimi ilustracjami
- zapisuje wyodrębnione wyrazy z ciągu literowym
- pisze wskazaną zwrotkę wiersza z pamięci
- wykonuje ćwiczenia ortograficzne – wyrazy z wymianą *rz – r*
- wykonuje ćwiczenia gramatyczne przygotowujące do wprowadzenia rodzaju i liczby rzeczownika

- używa bogatego słownictwa i zdań rozwiniętych oraz poprawnej argumentacji, samodzielnie układając zdania opisujące oblicza zimy

	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje wielką literę na początku i kropkę na końcu zdania - rozwiązuje rebusy, wykreślanekę, odczytuje i pisze zdanie zapisane na wspak - dodaje i odejmuje w zakresie 30 - wykonuje obliczenia pieniężne - dobiera pytania do podanej treści zadań - samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe - etapowo rozwiązuje zadanie złożone - wspólnie rozwiązuje zadanie złożone, wymagające obliczeń zegarowych i kalendarzowych - układa treść zadania do ilustracji - odczytuje godziny na zegarach w systemie 24-godzinnym, uzupełnia okienka dotyczące obliczeń zegarowych, rysuje wskazówki na zegarach zgodnie z podanymi warunkami - rozumie pojęcie <i>doba</i> - rozumie znaczenie ubioru dla zdrowia i komfortu podczas zabaw zimowych - wykonuje doświadczenia obrazujące stany skupienia 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie - samodzielnie wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności
--	---	---

	<p>wody</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje Tatry i Zakopane na mapie fizycznej Polski - rozpoznaje i nazywa zwierzęta górskie zasypiające na zimę i zwierzęta aktywne przez cały rok - zna zagrożenia podczas zimowych wycieczek w góry - wykonuje improwizacje ruchowe przy dźwiękach muzyki „Taniec łyżwiarzy” - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Jedzie Pani Zima!”, korzystając z jej tekstu - odczytuje rytmy taniażką - gra na instrumencie wskazaną melodię - słucha góralskiej muzyki i wypowiada się na jej temat - wyszukuje wskazane zdjęcia w internecie - wykonuje pracę plastyczną na podany temat - wykonuje pracę plastyczną przedstawiającą pejzaż, wykorzystując różnego rodzaju linie lub rysując w paście - wykonuje grę karcianą na wzór „Piotrusia” - uczestniczy w zabawach ruchowych na śniegu, przestrzegając ustalonych zasad - bawi się na śniegu, korzystając z sanek - uczestniczy w Klasowej Olimpiadzie Zimowej na śniegu 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa nową piosenkę „Jedzie Pani Zima!”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne na podany temat - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
--	---	--

XVII krąg tematyczny: **Moja rodzina**

<p>81. Drzewo rodzinne</p> <p>82. Zaproszenie na bal</p> <p>83. Moja babcia</p> <p>84. Mój dziadek</p> <p>85. Dzień odkrywców. Wesoła rodzinka</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela - głośno czyta wiersz oraz tekst opowiadania - głośno czyta opowiadanie z podziałem na role - czyta ze zrozumieniem – dobiera opis do portretu - udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu - wypowiada się na temat: swojej rodziny; stopni pokrewieństwa w swojej rodzinie; okazywania szacunku i niesienia pomocy osobom starszym; roli i znaczenia rodziny dla jednostki; tradycji urządzania zabaw karnawałowych; przyczyn kłótni bohaterki opowiadania; własnych przygotowań do balu; zachowania bohaterki opowiadania; pracy wykonywanej przez bohatera opowiadania; swoich dziadków; zabawnych sytuacji związanych z życiem rodzinnym - uczestniczy w rozmowie na temat: dawnych lub zanikających zawodów; potrzeby podtrzymywania kontaktów z rodziną i bliskością rodziny - wyszukuje w tekście wskazany fragment i wyjaśnia jego przenośne znaczenie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - głośno czyta wskazany tekst opowiadania i wiersz, płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując ich treść - używa bogatego słownictwa, konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na podane tematy, poprawną pod względem gramatycznym
---	---	---

<ul style="list-style-type: none">- opowiada przygody bohaterów opowiadania- wyjaśnia pojęcie <i>karnawał</i> oraz, czym jest drzewo genealogiczne- podaje synonimy wyrazu <i>karnawał</i>- zaznacza zdania na podstawie informacji wyczytanej z drzewa genealogicznego- doбира podpisy do ilustracji- zaznacza zdania lub doбира właściwe zakończenia zdań na podstawie przeczytanego tekstu- numeruje zdania w kolejności zgodnej z treścią tekstu- z niewielką pomocą tworzy dalszy ciąg opowieści, używając krótkich zdań- grupowo tworzy opowiadanie twórcze- dzieli imiona na sylaby, tworzy imiona z sylab- samodzielnie pisze wypowiedź na temat okazywania szacunku osobom starszym- redaguje i pisze kilkuzdaniową wypowiedź na temat własnej babci- uzupełnia zdania nazwami stopni pokrewieństwa- tworzy listę przebrań, w których można pójść na bal karnawałowy, oraz zadań do wykonania w czasie	<ul style="list-style-type: none">- samodzielnie i trafnie wyjaśnia, czym jest drzewo genealogiczne oraz pojęcie <i>karnawał</i>- stosuje zdania rozwinięte i używa bogatego słownictwa, układając ciąg dalszy opowieści, wypowiedź na temat własnej babci i okazywania szacunku osobom starszym
--	---

	<p>przygotowań do balu karnawałowego</p> <ul style="list-style-type: none">- indywidualnie pisze zaproszenie, uwzględniając wszystkie konieczne elementy- indywidualnie pisze życzenia dla babci i dziadka, korzystając z podanych sformułowań- łączy rzeczowniki z odpowiednimi zaimkami- wybiera wyrazy określające cechy bohaterki opowiadania- rozumie pojęcie <i>rodzina wyrazów</i>, grupuje wyrazy należące do tej samej rodziny, tworzy rodziny wyrazów- układa pytania do wywiadu z babcią- układa zdania ze zdrobnieniami- tworzy i zapisuje wyrazy o znaczeniu przeciwnym lub zdrobnienia podanych wyrazów i imion- pisze nazwy stopni pokrewieństwa małą literą- pisze przymiotniki z <i>nie</i>- pisze wielką literą wyrazy używane w tej formie ze względów grzecznościowych- uzupełnia zdania rozwiązaniami z płataninki- uzupełnia diagram krzyżówki zgodnie z liczbą liter w danym wyrazie- rozwiązuje wykreślanke i zapisuje tytuły przygód	
--	--	--

	<p>bohaterów „Babci na jabłoni”</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 30 - wykonuje obliczenia pieniężne - wskazuje codzienne sytuacje, w których zastosowano znaki rzymskie - wie, w jaki sposób tworzy się liczby rzymskie - zapisuje liczby znakami rzymskimi i tworzy z podanych liczb ciąg malejący - numeruje piętra zgodnie z podanymi informacjami - oblicza działania zapisane znakami rzymskimi - odczytuje z kalendarza, ile dni ma każdy miesiąc - potrafi wskazać nazwy miesięcy należących do danego kwartału - zna zasady pisania dat i zapisuje daty - wykonuje obliczenia kalendarzowe - wyszukuje wskazane daty w kalendarzu - odczytuje wskazania termometrów i wskazuje temperaturę spełniającą podane warunki - wyciąga i zapisuje wnioski na podstawie odczytu informacji z mapy pogody 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie - samodzielnie wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - omawia wygląd zwierząt i określa cechy wskazujące na przystosowanie do naturalnego środowiska - rozpoznaje i nazywa dawne i zanikające zawody - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Kiedy babcia była mała”, korzystając z tekstu - ćwiczy podstawowy krok i figury polki - wykonuje improwizacje ruchowe do muzyki tanecznej - tworzy rysunek odbicia w wodzie, korzystając z narzędzia <i>Aerograf</i> w programie <i>Paint</i>, oraz odbicia w poziomie - wykonuje maskę z papierowych talerzy w formie kompozycji przestrzennej - wykonuje laurki dla babci i dziadka - wykonuje portret rodziny techniką mieszaną - pokonuje tor przeszkód zgodnie z instrukcją - gra w unihokeja zgodnie z podstawowymi zasadami wprawiania w ruch krążka w miejscu, w marszu i w biegu 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Kiedy babcia była mała”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
XVIII krąg tematyczny: Hu, hu, ha, zima zła!		
<p>86. Co wiemy o śniegu?</p> <p>87. Tam, gdzie sroga</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha informacji nauczyciela o A. i C. Centkiewiczach - słucha fragmentu książki M. Jaworczakowej „Jacek, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie czyta książkę M. Jaworczakowej „Jacek,

<p>zima</p> <p>88. W polarnej zagrodzie</p> <p>89. Zdrowie jest ważne!</p> <p>90. Sprawdzam siebie. Moje bezpieczne ferie</p>	<p>Wacek i Pankracek”</p> <ul style="list-style-type: none"> - głośno czyta wiersz - czyta informacje na temat Antarktydy i inne wskazane teksty informacyjne - wyszukuje w dostępnych źródłach informacje o życiu na Antarktydzie - wykreśla niepotrzebne wyrazy ze zdania dotyczącego lektury - dzieli się wrażeniami po samodzielnej lekturze książki „Zaczarowana zagroda” - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu - wypowiada się na temat: skojarzeń wiążących się ze śniegiem; trasy wędrówek pingwinów; treści samodzielnie przeczytanej książki; podejmowanych działań, aby być zdrowym; planów na ferie zimowe - recytuje wiersz z pamięci - uczestniczy w rozmowie na temat: narządów zmysłów oraz innych ważnych organów wewnętrznych człowieka; różnych specjalności lekarskich; dbania o poszczególne części ciała; niewłaściwych postaw w wypadku choroby; zachowania bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych 	<p>Wacek i Pankracek”</p> <ul style="list-style-type: none"> - głośno czyta wskazany tekst, płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując ich treść - używa bogatego słownictwa, tworząc wielozdaniową ustną wypowiedź na podane tematy, poprawną pod względem gramatycznym
---	---	---

- numeruje zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń w książce
- opowiada o przygodach Elegancika w formie kilku logicznie powiązanych zdań
- opisuje Elegancika, wykorzystując podane określenia
- ocenia zachowanie bohaterów książki
- tworzy poetyckie skojarzenia związane ze śniegiem
- zapisuje zdania utworzone z sylab
- pisze notatkę na podstawie tekstu z podręcznika
- opisuje wygląd pingwina, wykorzystując podane słownictwo
- pisze w grupie wypowiedź na temat *Jak dbać o zdrowie całego organizmu?*
- pisze zakończenia pytań do wskazanych w zdaniach wyrazów
- uzupełnia zdania właściwymi wyrazami
- zaznacza wyrazy należące do rodziny wyrazu *śnieg*
- rozwija zdania, korzystając z podanego słownictwa i pytań pomocniczych
- wybiera zdania zgodne z przeczytanymi informacjami
- łączy w pary określenia związane z przystosowaniem się

- używa bogatego słownictwa, opowiadając o przygodach bohatera literackiego
- samodzielnie i trafnie dokonuje oceny zachowania bohaterów lektury, używa rzeczowej argumentacji

	<p>pingwinów do życia w lodowej krainie i objaśnienia ich funkcji</p> <ul style="list-style-type: none"> - wkleja i podpisuje zdjęcia zwierząt żyjących w pobliżu bieguna południowego - uzupełnia zdania nazwami specjalności lekarskich - łączy w pary części zdań (haseł) - samodzielnie wykonuje pisemne ćwiczenia utrwalające wiedzę z zakresu gramatyki i wiedzy o języku - tworzy formy liczby pojedynczej i mnogiej od podanych rzeczowników z czasownikami - łączy zdania pojedyncze spójnikami <i>więc, ponieważ, dlatego, albo</i> - uzupełnia wyrazy literami <i>ż, rz, u, ó</i> na podstawie podanego wzoru - uzasadnia pisownię podanych wyrazów i je przepisuje - tworzy i pisze pary wyrazów z <i>ó</i> wymiennym - zapisuje nazwę oceanu otaczającego Antarktydę - uzupełnia metryczkę książki oraz zdania - stosuje zasady zapisywania tytułu książki, imion i nazwisk - odgrywa scenki dramatyczne dotyczące bezpiecznych ferii 	<p>- kreatywnie wciela się w role w scenkach dramatycznych</p>
--	---	--

- rozwiązuje rebus, wykreślankę
- dodaje i odejmuje w zakresie 30
- zna jednostki miary i sposób mierzenia długości linijką
- samodzielnie rozwiązuje zadania utrwalające wiedzę i umiejętności: dodawanie i odejmowanie w zakresie 30; rozpoznawanie liczb parzystych i nieparzystych; zadanie tekstowe wymagające kilku działań, zadania na porównywanie różnicowe i związane z obliczeniami wagowymi; wskazywanie miejsca dziesiątek i jedności w zapisie liczby; mierzenie długości łamanych i rysowanie odcinka spełniającego podane warunki; zaznaczanie podanych temperatur na termometrach; ustalenie i zapisanie wskazanej daty; odczytanie wskazań zegarów i zapisywanie godzin w systemie 24-godzinnym
- zna siłę nabywczą pieniędzy i oblicza kwoty zgodnie z podanym kodem
- odczytuje dane z ilustracji
- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń zegarowych i wagowych
- udziela odpowiedzi na pytania związane z odczytywaniem i obliczaniem temperatury

- bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie

- samodzielnie wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie

	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze daty - rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe - oblicza wiek wskazanych osób - układa liczby z patyczków - dostrzega rytmy - etapowo rozwiązuje zadania złożone - tworzy zbiory figur ze względu na wyróżnioną cechę - odkrywa zasadę kolorowania części koła - uzupełnia okienka liczbą spełniającą podane warunki - uzupełnia grę planszową, ustala zasady i ją rozgrywa - prowadzi obserwacje śniegu i wyciąga wnioski - wskazuje bieguny na globusie - zna warunki klimatyczne panujące na obszarach podbiegunowych - podaje cechy świadczące o przystosowaniu się pingwinów do życia na Antarktydzie - wie, na czym polega praca lekarza - rozróżnia i nazywa lekarzy różnych specjalności - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Przygody bałwanków”, korzystając z jej tekstu - rytmizuje wskazany tekst 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie poprawia treść zadania celowo źle skonstruowanego, doprowadzając do poprawnego rozwiązania - porównuje przyrodę polską (obserwowaną zimą) z podbiegunową, podaje trafne spostrzeżenia - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Przygody bałwanków”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">- gra na dzwonkach melodię „Wesoła piłka”- tworzy prostą grę w programie <i>Scratch</i> – kota, goniącego mysz- tworzy prosty skrypt warunkujący zachowanie duszków- zna pojęcie symetrii- wykonuje wycinankę symetryczną- wykonuje pracę przestrzenną, wykorzystując plastikowy kubeczek- wykonuje pracę plastyczną zainspirowaną słuchaną muzyką- uczestniczy w zabawach ruchowych na śniegu i na ślizgawce- pokonuje przeszkody naturalne i zbudowane ze śniegu- uczestniczy w spacerze w najbliższej okolicy- rozumie, że ruch na świeżym powietrzu jest jednym z warunków zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none">- estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne- prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych- proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych
--	---	--